

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 1 «СЕВЕРОК»
(МАДОУ «ДС № 1 «СЕВЕРОК»)

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
МАДОУ «ДС №1 «Северок»
от «26» марта 2024 г
Протокол № 3

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего учреждением
МАДОУ «ДС №1 «Северок»
от «26» марта 2024 г
№ 45/1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Подготовка к школе «Веселый счет»
(логико – математическое развитие детей дошкольного возраста)

Направленность: познавательное развитие
Уровень: стартовый (ознакомительный)
Возраст учащихся: 6 - 7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор: воспитатель высшей
квалификационной категории
Богданова Татьяна Сергеевна

Норильск

Оглавление

1.	Пояснительная записка	
1.1.	Направленность программы	3
1.2.	Актуальность программы	3
1.3.	Отличительные особенности программы/новизна	3
1.4.	Адресат программы	3
1.5.	Объем и срок реализации программы	3
1.6.	Цели и задачи программы	4
1.7.	Условия реализации программы	5
1.8.	Планируемые результаты	6
2.	Содержание программы	
2.1.	Учебно - тематический план	7
2.2.	Календарно - тематическое планирование	8
2.3.	Оценочные и методические материалы	12
3.	Список литературы	13

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по подготовке к школе «Весёлый счет» имеет познавательную направленность и представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий.

1.2. Актуальность

Математика даёт огромные возможности для развития познавательных способностей, которые являются базой для формирования математического мышления в перспективе, а сформированность такого мышления – гарантия для успешного усвоения математического содержания в дальнейшем.

Возрастные особенности дошкольников определили насыщенность учебного материала игровыми заданиями. «Стихия ребёнка – игра», поэтому основной принцип программы – игра, обучать. Обучая дошкольников при помощи игры, необходимо стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно переросла в радость учения. Многие задания даются в игровой форме, включая в себя элементы соревнования.

На занятиях используются загадки, считалки, ребусы, головоломки, занимательные задачи математического содержания. На изучение каждой темы отводится количество занятий, необходимое для её полного усвоения, при этом учитывается содержание и степень сложности материала.

Наглядные пособия, раздаточный материал, рабочие тетради служат как для объяснения нового материала, так и для контроля за пониманием детьми всех тем программы. Такие задания, как срисовывания, дорисовывания, сравнение предметов по признакам проводятся по образцу.

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остаётся практический метод, позволяющий дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.д.

Под руководством педагога дети применяют те или иные способы наглядного доказательства: метод сопоставления, сравнения, приемы наложения, измерения.

Кроме того, дошкольники учатся обобщать, конкретизировать, использовать индуктивный и дедуктивный методы доказательства какого – либо положения. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью. Использование специально отобранного материала и методов работы с ним поможет и позволит детям успешно подготовиться к изучению математики в школе.

1.3. Отличительные особенности программы/новизна

Новизна программы заключается в том, что в ходе усвоения программы у обучающихся мыслительная деятельность и полученные математические знания создают основу для успешного формирования логического мышления и пространственного воображения. Повышается уровень осознанности изученного математического материала.

1.4. Адресат программы

Рабочая программа предназначена для организации образования с девочками и мальчиками 6 – 7 лет, имеющих разный уровень навыков, с разным уровнем мотивации и способностей к данному виду деятельности.

1.5. Объём и срок реализации программы

Продолжительность образовательного процесса – 1 год. Количество учебных часов в год – 28 ч.

Количество учебных недель – 28.

Режим занятий: Количество занятий – 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, продолжительность занятия – 30 мин.

1.6. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование умственных способностей и математических представлений, умения мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости.

Задачи программы: формирование представлений о числе и количестве:

Формировать и закреплять:

- умение писать цифры от 1 до 10;
- представление о числах и цифрах от 0 до 10 на основе сравнения двух множеств;
- умение делать из неравенства равенство.

Продолжать учить:

- считать по образцу и названному числу в пределах десяти;
- понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счёта;
- сравнивать группы разнородных предметов;
- отгадывать математические загадки;
- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел;
- правильно использовать и писать математические знаки плюс, минус, равно, больше, меньше;
- сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;
- решать логические задачи.

Учить:

- считать в пределах десяти в прямом и обратном порядке;
- определять место того или иного числа в ряду (10-20) по его отношению к предыдущему и последующему числу;
- различать количественный и порядковый счёт в пределах десяти;
- различать количественный и порядковый счёт в пределах двадцати, правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счёту?;
- совершать количество движений по названному числу.
- Продолжать знакомить:
 - с составлением числа из двух меньших (до 10);
 - стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года). Знакомить:
 - с числами от одиннадцати до двадцати и новой счётной единицей – десятком;
 - числами второго десятка и их записью.

Величина

Продолжать учить:

- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, толщине, высоте, употреблять сравнения (большой, меньше, ещё меньше, самый маленький; высокий, ниже, ещё ниже, самый низкий и др.), развивать глазомер;
- делить предмет на 2, 4, 6, 8 частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;

Учить:

- измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки.

Геометрические фигуры

Закреплять:

- знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция);
- знакомить с геометрическими фигурами (ромб, пятиугольник, шестиугольник);
- умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.
- Продолжать учить:
- рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;
- выкладывать из счётных палочек геометрические фигуры;
- преобразовывать одни фигуры в другие путём складывания, разрезания.

Учить:

- классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине);
- называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, углы).

Ориентировка во времени

Закреплять и углублять представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах;

- продолжать учить устанавливать различные временные отношения;
- знакомить с часами (стрелки, циферблат);
- учить определять время с точностью до получаса.

Ориентировка в пространстве

- Упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги;
- продолжать учить пользоваться тетрадь в клетку.

Закреплять умения:

- ориентироваться на листе бумаги;
- определять словом положение предмета относительно себя, другого лица (справа, слева, впереди, сзади).

1.7. Условия реализации программы

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на полную реализацию в течение одного года, на обучение принимаются все желающие.

Программа ориентирована на обучение детей 6-7 лет. Объём программы 30 часов.

Режим занятий – 1 раза в неделю по 30 минут,

Наполняемость 12 учащихся в группе.

Форма организации занятий – очная, групповая.

Уровень освоения – ознакомительный.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

Индивидуальная (ребёнок приобретает знания, выполняет различные задания, имея возможность при этом получить помощь со стороны взрослого.)

Групповая (математические игры)

Работа в парах (слушать объяснения своего товарища, выполнять различные задания на логику – математическое мышление).

Кадровое обеспечение программы

***Специфика курса не предполагает обучение по образовательной программе специалистом узкой направленности.**

Материально-техническое оснащение

1. Блоки дьёныша
2. Карточки с заданиями (по каждой теме)
3. Палочки кюизенера
4. Наглядно - методический материал
5. Демонстрационный материал
6. Счётные палочки, набор цифр, набор геометрических фигур.

1.8. Планируемые результаты

К концу года дети могут:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части. Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать до 10 и дальше.
- Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >).
- Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом.
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.
- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- Сравнить предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

К концу года дети знают:

- Состав чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

К концу года дети имеют представления:

- О единице измерения длины; веса; объема; денежных единицах.
- О временных интервалах: временем суток, года.
- Об определении времени по часам.
- О количественной характеристике числа.

2. Содержание программы

2.1. Учебно - тематический план

№	Тема	Кол-во занятий
1- 2.	Число и цифра 1. Знакомство с монетой достоинством в 1 руб. Счет на слух. Сравнение предметов	2

3.	Знакомство с составом числа 2, цифра 2; с монетой достоинством в 2 руб. Понятие «пара». Ориентировка на плоскости.	1
4.	Знакомство с составом числа 3, цифра 3. Сравнение предметов по высоте и толщине.	1
5.	Знакомство с составом числа 4, цифра 4. Счет. Сравнение чисел. Сравнение предметов по длине и ширине.	1
6.	Знакомство с составом числа 5, цифра 5; с монетой достоинством в 5 рублей. Сравнение предметов по длине.	1
7.	Закрепить состав числа 2, 3, 4, 5 из двух меньших. Части суток.	1
8.	Знакомство с составом числа 6, цифра 6. Сравнение предметов по ширине.	1
9.	Закрепление состав чисел 5, 6 из двух. Счет звуков. Геометрические фигуры.	1
10.	Знакомство с составом числа 7, цифра 7. Счет. Логические задачи.	1
11.	Счет до 10. Закрепление состав числа 7. Числовая ось. Ориентировка на плоскости.	1
12.	Счет. Знакомство с составом числа 8, цифра 8.	1
13.	Счет. Закрепление состав числа 8 из двух. Ориентировка в пространстве по плану.	1
14.	Знакомство с составом числа 9, цифра 9. Числовая ось. Логические задачи.	1
15-16.	Закрепление состав числа 9 из двух. Ориентировка на плоскости.	2
17-18.	Число и цифра 0. Знаки: =, <, >. Числовая ось.	2
19.	Деление целого на 2 равные части. Счет прямой и обратный в пределах 10. Число 10 и цифровое обозначение.	1
20.	Деление целого на 2 равные части. Понятия: «целое», «часть».	1
21.	Счет. Деление предмета на 2 и 4 равные части. Ориентировка на плоскости.	1
22.	Счет. Геометрические фигуры.	1
23.	Моделирование круга из частей. Ориентировка в пространстве по плану.	1
24.	Измерение длины и ширины с помощью мерки. Ориентировка в пространстве.	1
25.	Измерение жидких тел. Ориентировка на плоскости.	1
26.	Измерение объема сыпучих тел. Числовая ось. Ориентировка на плоскости, во времени.	1
27.	Представление об арифметической задаче. Составление и решение задач на сложение, знак «+». Ориентировка на плоскости.	1
28.	Составление арифметических задач. Понятие «вычитание», знак «-». Состав чисел из единиц в пределах 10. Ориентировка на плоскости.	1

*учебный план может быть изменён по усмотрению педагога в зависимости от условий обучения, возможностей обучающихся – при условии выполнения общего объёма программы и сохранения её направленности.

2.2. Календарно - тематическое планирование

Месяц	Тема	Содержание
ц		

Ок тяб рь	1- 2. Число и цифра 1. Знакомство с монетой достоинством в 1 руб. Счет на слух. Сравнение предметов.	Познакомить с числом и цифрой 1. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Познакомить с монетой достоинством в 1 рубль. Упражнять в порядковом счете, в счете звуков. Упражнять в сравнении предметов по длине и толщине. Учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению, развивать глазомер. Познакомить с пословицами, в которых упоминается число
	3. Знакомство с составом числа 2, цифра 2; с монетой достоинством в 2 руб. Понятие «пара». Ориентировка на плоскости.	Познакомить с числом и цифрой 2. Дать понятие «пара». Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Познакомить с монетой достоинством в 2 рубля, набором и разменом. Познакомить с пословицами, в которых упоминается число 2. Упражнять в ориентировке на плоскости листа. Развивать наблюдательность и память.
	4. Знакомство с составом числа 3, цифра 3. Сравнение предметов по высоте и толщине.	Познакомить с числом и цифрой 3. Учить разлагать числа 2 и 3, раскладывать их на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Закрепить навыки порядкового счета. Формировать понимание временных отношений (вчера, сегодня, завтра). Упражнять в сравнении предметов по высоте и толщине.
Но ябр ь	5. Знакомство с составом числа 4, цифра 4. Счет. Сравнение чисел. Сравнение предметов по длине и ширине.	Познакомить с числом и цифрой 4. Учить разлагать число 4, раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить сравнивать числа с опорой на наглядный материал и определять, на сколько одно из смежных чисел больше (меньше) другого. Формировать представления о постоянстве связей и отношений между смежными числами. Упражнять в прямом и обратном счете, в сравнении предметов по длине и ширине, развивать глазомер.

	<p>6. Знакомство с составом числа 5, цифра 5; с монетой достоинством в 5 рублей. Сравнение предметов по длине.</p>	<p>Познакомить с числом и цифрой 5. Учить разлагать число 5, раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Познакомить с монетой достоинством в 5 рублей, набором и разменом. Учить воспроизводить количество движений на один больше, меньше, чем дано. Развивать глазомер.</p>
	<p>7. Закрепить состав числа 2, 3, 4, 5 из двух меньших. Чисти суток.</p>	<p>Закрепить умение разлагать числа 2, 3, 4, 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число. Закреплять знание цифр 1-5; умение по картинке определять и правильно называть части суток. Закрепить знание о монетах и их разменом.</p>
	<p>8. Знакомство с составом числа 6, цифра 6. Сравнение предметов по ширине.</p>	<p>Познакомить с числом и цифрой 6. Учить разлагать число 6, раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Упражнять в сравнении смежных чисел с опорой на наглядный материал. Развивать представление о разностных отношениях между смежными числами. Закреплять навыки порядкового счета. Развивать глазомер.</p>
Де каб рь	<p>9. Закрепление состав чисел 5, 6 из двух. Счет звуков. Геометрические фигуры.</p>	<p>Закрепить умение разлагать числа 5, 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Продолжать развивать у детей представление о независимости числа предметов от их размеров и площади, которую они занимают. Учить сравнивать смежные числа. Упражнять в счете звуков. Развивать умение группировать геометрические фигуры по разным признакам. Упражнять в подборе предметов по слову, обозначающему форму.</p>
	<p>10. Знакомство с составом числа 7, цифра 7. Счет. Логические задачи.</p>	<p>Познакомить с числом и цифрой 7. Учить разлагать число 7, раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Дать представление о том, что при увеличении любого числа на единицу всегда получается следующее по порядку число.</p>

		Упражнять в установлении отношений между тремя предметами по величине (по представлению).
	11. Счет до 10. Закрепление состав числа 7. Числовая ось. Ориентировка на плоскости.	Закреплять навык порядкового счета в пределах 10; умение разлагать число 7 на два меньших числа. Закрепить знание цифр 1-7. Учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения между ними: перед, за, между. Продолжать учить определять пространственное расположение фигур на плоскости.
Январь	12. Счет. Знакомство с составом числа 8, цифра 8.	Закреплять навык порядкового счета в пределах 10. Закрепить знание цифр 1-8. Учить разлагать число 8, раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. Упражнять в установлении пространственных отношений между детьми, перед, за, между, рядом.
	13. Счет. Закрепление состав числа 8 из двух. Ориентировка в пространстве по плану.	Продолжать развивать представление детей о том, что число предметов не зависит от формы их расположения. Учить видеть равное количество разных предметов, по-разному расположенных. Закреплять умение разлагать число 8 на два меньших числа. Закрепить знание цифр 1-8. Учить детей правильно сидеть.
	14. Знакомство с составом числа 9, цифра 9. Числовая ось. Логические задачи.	Познакомить с числом и цифрой 9. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Дать представление о том, что при уменьшении любого числа на единицу получается предыдущее число. Упражнять в решении задач на установление отношений между величинами.
Февраль	15- 16. Закрепление состав числа 9 из двух. Ориентировка на плоскости.	Закреплять навык порядкового счета в пределах 10. Закреплять умение разлагать число 9 на два меньших числа. Учить определять местоположение предметов по отношению к плоскости листа: в верхнем левом (правом) углу, в нижнем левом (правом) углу, посередине. Упражнять в сравнении предметов по длине и ширине.
	17- 18. Число и цифра 0. Знаки: =, <, >. Числовая ось.	Продолжать развивать представление о последовательности чисел. Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. Развивать понимание взаимно-обратных отношений между числами в пределах 10. Закреплять знания о знаке =. Учить пользоваться словами «до» и «после».

Март	19. Деление целого на 2 равные части. Счет прямой и обратный в пределах 10. Число 10 и цифровое обозначение.	Упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 10. Познакомить с цифровым обозначением числа 10. Учить делить целое на 2 равные части. Закрепить представление о том, что половина – это одна из двух равных частей. Показать отношение между целым и частью. Учить пользоваться математическими выражениями. Закрепить знания о прямоугольнике и квадрате.
	20. Деление целого на 2 равные части. Понятия: «целое», «часть».	Продолжать учить делить предметы на две равные части, отражать в речи действие и результат деления. Учить устанавливать отношения между целым и его частью. Упражнять в сравнении смежных чисел и в установлении разностных отношений между ними. Учить находить предметы указанных размерных соотношений. Закреплять умение разлагать число на два меньших числа.
	21. Счет. Деление предмета на 2 и 4 равные части. Ориентировка на плоскости.	Закрепить у детей представление о последовательности чисел в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться в цифрах от 1 до 10. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке. Учить делить предметы на 2 и 4 равные части. Отражать в речи действия и результаты деления. Учить устанавливать отношения между целым и его частью. Учить определять положение геометрических фигур на таблице.
	22. Счет. Геометрические фигуры.	Выявить умение увеличивать и уменьшать число на один, обозначать цифрой. Закрепить знания о квадрате и прямоугольнике. Учить обводить модели этих фигур и заштриховывать полученные контурные рисунки. Упражнять в проведении линий в направлении сверху вниз и слева направо. Выявить умение находить наиболее рациональные способы деления предметов на 2 и 4 равные части.
Апрель	23. Моделирование круга из частей. Ориентировка в пространстве по плану.	Учить называть предыдущее и последующее число, понимать выражения до и после. Закрепить представление о треугольнике и круге. Упражнять в обведении моделей этих фигур и заштриховке полученных контурных рисунков. Учить составлять из частей круга полный круг. Приучать детей правильно сидеть за столом, не мешать другим.
	24. Измерение длины и ширины с помощью	Упражнять в сравнении смежных чисел. Продолжать учить детей измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки.

	мерки. Ориентировка в пространстве.	Упражнять в зарисовке предметов круглой и овальной формы на бумаге в клетку. Развивать умение ориентироваться в пространстве, закреплять понятия: впереди, сзади, справа, слева, верху, внизу.
	25. Измерение жидких тел. Ориентировка на плоскости.	Познакомить с приемами измерения жидких тел. Подвести к пониманию зависимости результата измерения от избранной меры. Упражнять в сравнении чисел. Закрепить умение ориентироваться на плоскости.
	26. Измерение объема сыпучих тел. Числовая ось. Ориентировка на плоскости, во времени.	Познакомить детей со способом измерения объема сыпучих тел. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Упражнять в ориентировке на листе бумаги и в отсчете клеток. Упражнять в определении времени по часам.
	27. Представление об арифметической задаче. Составление и решение задач на сложение, знак «+». Ориентировка на плоскости.	Дать детям представление об арифметической задаче. Учить составлять задачи на сложение, правильно формулировать ответы на вопрос задачи. Познакомить со знаком «+». Закрепить представление о составе чисел 3, 4, 5 из двух меньших чисел. Уточнить пространственные представления: справа, слева, один против другого, напротив, друг за другом. Закрепить понятия: сегодня, завтра, вчера.
	28. Составление арифметических задач. Понятие «вычитание», знак «-». Состав чисел из единиц в пределах 10. Ориентировка на плоскости.	Продолжать учить составлять арифметические задачи и понимать смысл того, к каким количественным изменениям приводит практические действия с предметами, о которых говорится в задаче. Познакомить со знаком «-». Учить давать развернутый ответ на вопрос задачи. Закрепить представление о составе чисел из единиц и о последовательности чисел в пределах 10. Упражнять в ориентировке на листе бумаги и в отсчете клеток.

Итого: 28 занятий

Календарный учебный график

п/п	№	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов
1		2024 - 2025	01.10.2024	30.04.2025	28	28	28

2.3 Оценочные и методические материалы

Уровень развития умений и навыков.

Высокий Ребёнок самостоятельно осуществляет классификацию по одному – двум свойствам, обнаруживает логические связи и отражает и в речи, считает, измеряет, решает простые задачи на увеличение и уменьшение. Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на преобразование, оказывает помощь сверстникам.

Достаточный (+) :может самостоятельно называть свойства предметов, геометрических фигур; выражать в речи способ определения таких свойств, как форма, размер. Группировать предметы по одному, двум, трём свойствам, по наличию одного и отсутствию другого свойства.

Средний (-): осуществляет классификацию по одному – двум свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать, считает, измеряет, сравнивает числа.

С помощью воспитателя выражает в речи логические связи, предполагает изменения в группах предметов, величин. Не проявляет инициативы и творчества.

Низкий классифицирует геометрические фигуры, величины по одному – двум свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. На основе сравнения предметов, чисел выделяет количественные отношения, выполняет действия в задуманной последовательности. Способы деятельности, связи изменения и неизменности не устанавливает, не объясняет сущность действий. Самостоятельности и творчества не проявляет.

Нулевой (0): Полное отсутствие навыка

Список литературы:

1. Е.В. Колесникова : Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2016 — 112 с.
2. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 176 с.
3. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации.
4. Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 1997 г.
5. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 г.
6. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1986 г.
7. 356 развивающих игр и занятий для детей от 3 до 6 лет по уникальной методике Л. А. Венгера. – М.: Гелеос. – 2008 г.
8. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2000 г.
9. Новикова В.П. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. 2008 г.
10. Макарова О.А. Планирование и конспекты занятий по математике в подготовительной группе ДОУ: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2008 г.
11. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации М.: «Ювента», 2008 г.
12. Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз - ступенька, два - ступенька» методические рекомендации, практический курс математики для дошкольников. М.: Баласс, 2004-2013г.
13. Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз- ступенька, два- ступенька» учебная тетрадь. М.: Баласс, 2004-2013г.
14. З. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольника», М., Просвещение, 1987г.