

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 1 «СЕВЕРОК»
(МАДОУ «ДС № 1 «СЕВЕРОК»)

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
МАДОУ «ДС №1 «Северок»
от «26» марта 2024 г
Протокол № 3

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего учреждением
МАДОУ «ДС №1 «Северок»
от «26» марта 2024 г
№ 45/1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Волшебный песок»**

(Развитие и коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер детей
дошкольного возраста с использованием игр с песком)

Направленность: социально - гуманитарная
Уровень: стартовый (ознакомительный)
Возраст учащихся: 4-5 лет
Срок реализации: 1 год

Автор: педагог-психолог
Курилина Алёна Викторовна

Норильск

Оглавление

1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	5
1.3.1.	Учебный план	5
1.3.2.	Содержание учебного плана программы	7
1.4.	Планируемые результаты	9
2.	Комплекс организационно – педагогических условий	
2.1.	Календарный учебный график	9
2.2.	Условия реализации программы	9
2.3.	Формы аттестации и оценочные результаты	11
2.4.	Методические материалы	12
2.5	Список литературы	14

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально — гуманитарной направленности «Программа развития и коррекции эмоционально-волевой и познавательной сфер детей дошкольного возраста с использованием игр с песком «Волшебный песок» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020 № 533).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
- Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный песок» имеет социально – гуманитарную направленность и представляет систему занятий, организованных в увлекательной игровой форме, с применением дополнительных материалов и интерактивного оборудования, что вызывает у детей интерес к занятиям по развитию и коррекции эмоционально-волевой и познавательной сфер детей дошкольного возраста с использованием игр с песком.

Уровень программы — стартовый (ознакомительный).

Новизна программы «Волшебный песок» основана на применении инновационной педагогической технологии — песочной игротерапии и анимации, которые расширяют и дополняют общеобразовательную программу ДОУ, а также, углублено способствуют развитию и коррекции эмоционально-волевой и познавательной сфер детей.

Актуальность программы

Игра с песком - одно из самых любимых занятий детей. Но игра с песком - это не простое времяпрепровождение. Это много новых эмоций и развивающих игр.

Ребенок сам тянется к песку, и надо только придать этой тяге творческую составляющую, и из обычного ковыряния в песке получается образовательный процесс.

Возрастные особенности дошкольников определили насыщенность учебного материала игровыми заданиями. «Стихия ребенка – игра», поэтому основной принцип программы – играя, обучать.

Актуальность предлагаемой программы определяется тем, что в работе с детьми дошкольного возраста, добиваясь положительных сдвигов в развитии познавательной сферы, не всегда удается уменьшить невротические проявления у детей: повышенную тревожность, беспокойство при социальных контактах или в новой, незнакомой ребенку, обстановке, излишнюю впечатлительность и эмоциональную лабильность, а также негативизм в отношениях с близкими и сверстниками. Эти особенности личности могут существенно ограничить возможности социальной адаптации ребенка как в детском саду и школе, так и во взрослой жизни.

Для профилактики нарушений и в целях коррекции застенчивости, тревожности как качеств личности ребенка, снижения уровня мышечной зажатости организовывается специальное общение, способное структурировать эмоциональный мир, создавать условия для разнохарактерных эмоциональных проявлений, самовыражения в деятельности, голосовых реакциях.

В настоящее время различные педагогические системы придают большое значение эмоциональному развитию детей с использованием метода игровой песочной терапии и песочной анимации. Разрабатываются специальные программы. Это «Песочная терапия в коррекции эмоционально-волевой и социальной сфер детей раннего и младшего дошкольного возраста» Н. Ф. Бережной, «Игры с песком и водой в работе по формированию пространственно-количественных представлений у дошкольников с задержкой психического развития» С. Ю. Кондратьева, «Игры на песке. Программа по песочной терапии для дошкольников» А. В. Валиева, «Чудеса на песке» Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т. М. Грабенко и другие.

Отличительные особенности программы.

Преимущество данной программы выражено в применении современного подхода к использованию песочницы в развитии и коррекции эмоционально-волевой и познавательной сфер детей дошкольного возраста, а также в тематической направленности и организационной вариативности занятий, что способствует формированию у детей устойчивого интереса к практической и речевой деятельности, поддерживает положительное эмоциональное состояние.

Основные идеи программы, отличающие ее от существующих программ, заключаются в сюжетно-тематической организации занятий, которые включают в себя не просто игры с песком и водой, а занятия по песочной анимации, с использованием интерактивного оборудования и направлены на развитие мелкой моторики и тактильных ощущений; на развитие познавательной сферы детей и коммуникативных навыков, речевое развитие, снятие статического напряжения, снижение уровня тревожности.

Это позволяет каждому ребенку чувствовать себя комфортно, уверенно, получать удовольствие от выполняемой деятельности и от общения с миром, так как в игре с песком и водой максимально реализуются потенциальные возможности детей. Игры с песком позволяют добиться устойчивого интереса и внимания на протяжении длительного периода времени. В этой деятельности ребёнок имеет возможность для самовыражения, и, соответственно, повышает результативность в

усвоении знаний. Песочница также используется в диагностических целях: для выявления тревожности, агрессивных проявлений, страхов у детей и для коррекции этих отклонений.

Адресат программы.

Рабочая программа предназначена для организации образования детей (девочек и мальчиков) 4-5 лет, имеющих разный уровень навыков, мотивации и способностей к данному виду деятельности.

Наполняемость группы — 5 человек.

Срок реализации программы и объем учебных часов.

Срок реализации: программа рассчитана на 1 год обучения.

Объем программы: 28 часов.

Форма обучения — очная.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 минут (в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: способствовать психическому и личностному росту детей через создание зоны ближайшего развития, с использованием песочной терапии и интерактивного оборудования.

Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебный песок:

- стабилизировать эмоциональное состояние ребенка;
- способствовать снижению уровня тревожности, повышать чувство уверенности в себе;
- формировать позитивное отношение к своему «Я»;
- формировать позитивное отношение к сверстникам;
- развивать навыки социального поведения;
- совершенствовать умения и навыки практического общения, используя вербальные и невербальные средства;
- способствовать проявлению эмпатии; развивать фантазию и образное мышление;
- побуждать детей к активным действиям и концентрации внимания;
- использовать метод песочной терапии для развития мелкой моторики.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план

№ п.п.	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Знакомство со свойствами песка и воды»	1	0	1	Фотовыставки, открытые занятия, наблюдение

2	«Чувствительные ладошки»	1	0	1
3	«Знакомство с песочным Человечком»	1	0	1
4	«Осень в песочной стране»	1	0	1
5	«В гостях у Песочной Феи»	1	0	1
6	«Угадай на ощупь»	1	0	1
7	«Что спряталось в песке?»	1	0	1
8	«Жили – были...»	1	0	1
9	«Зонтики»	1	0	1
10	«Посуда. Копаем – насыпаем»	1	0	1
11	«Мой дом. Угадай чьи следы»	1	0	1
12	«Море, река и их обитатели»	1	0	1
13	«Домашние животные»	1	0	1
14	«Лесные жители»	1	0	1
15	«Рисование песком»	1	0	1
16	Инсценировка сказки «Колобок»	1	0	1
17	«Секретики»	1	0	1
18	«Найди отгадку»	1	0	1
19	«Путешествие кгномам в горы»	1	0	1
20	«У солнышка в гостях»	1	0	1
21	«Сказка об умной мышонке»	1	0	1
22	«Город веселых музыкантов»	1	0	1

23	«Приключения Кваку»	1	0	1	
24	«Учимся хорошим поступкам»	1	0	1	
25	«Какой, какая, какое?»	1	0	1	
26	«Я пеку, пеку, пеку...»	1	0	1	
27	«У куклы Маша День рождения»	1	0	1	
28	«Добрые волшебники»	1	0	1	

*учебный план может быть изменён по усмотрению педагога в зависимости от условий обучения, возможностей обучающихся – при условии выполнения общего объёма программы и сохранения её направленности.

1.3.2. Содержание учебного плана программы

1. Занятие «Знакомство со свойствами песка и воды»

Цель: снижение психоэмоционального напряжения, знакомство с основными свойствами песка и воды.

2. Занятие «Чувствительные ладошки»

Цель: развитие тактильной чувствительности, слуховой памяти, произвольности.

3. Занятие «Знакомство с песочным человеком»

Цель: развитие пространственных представлений, ориентировка на «песочном листе».

4. Занятие «Осень в песочной стране»

Цель: закрепление знания о характеристиках времени года — осени, развитие воображения, речи, мышления.

5. Занятие «В гостях у Песочной Феи»

Цель: побуждение детей проявлять доброжелательное и культурное отношение друг к другу, развитие сенсорно — моторных функций.

6. Занятие «Угадай на ощупь»

Цель: развитие тактильной чувствительности, зрительного восприятия, образного мышления, произвольности.

7. Занятие «Что спряталось в песке?»

Цель: активизация словарного запаса детей, развитие мышления.

8. Занятие «Жили — были...»

Цель: развитие тактильной чувствительности, воображения, памяти, развитие пространственных представлений.

9. Занятие «Зонтики»

Цель: закрепление знаний о сенсорных эталонах, установление закономерностей.

10. Занятие «Посуда. Копаем — насыпаем».

Цель: расширение знаний детей о предметах посуды и их свойствах., развитие тактильной чувствительности, воображения, речи.

11. Занятие «Мой дом. Угадай чьи следы».

Цель: развитие тактильной чувствительности, воображения.

12. Занятие «Море, река, их обитатели»

Цель: расширение знаний детей о подводном мире и его обитателях, развитие речи, мышления.

13. Занятие «Домашние животные»

Цель: активизация словарного запаса детей, закрепление умения детей слушать друг друга и проявлять эмпатию.

14. Занятие «Лесные жители»

Цель: расширение знаний детей о жителях леса, активизация словарного запаса.

15. Занятие «Рисование песком»

Цель: развитие зрительно-моторной координации, процесса классификации, воображения, расслабление, снятие тревожности.

16. Занятие «Инсценировка сказки «Колобок»

Цель: побуждение детей к разговорной диалоговой речи, развитие внимания, мышления, памяти.

17. Занятие «Секретики»

Цель: побуждение детей к выражению позитивных эмоций, развитие тактильной чувствительности, расслабление, активизация интереса.

18. Занятие «Найди отгадку»

Цель: формирование умения работать в команде, развитие мышления, внимания.

19. Занятие «Путешествие к гномам в горы»

Цель: развитие воображения, закрепление понятий «высокий — низкий», активизация словарного запаса.

20. Занятие «У солнышка в гостях»

Цель: регуляция мышечного напряжения, расслабление, формирование эмоционально — положительного настроения.

21. Занятие «Сказка об умном мышонке».

Цель: знакомство детей с героями сказки, активизация словарного запаса, развитие мышления, речи.

22. Занятие «Город веселых музыкантов»

Цель: расширение знаний детей о видах музыкальных инструментов, развитие внимания, мышления.

23. Занятие «Приключения Квака»

Цель: расширение знаний детей о понятии «доброта», закрепление знаний о «волшебных словах»: спасибо, пожалуйста, до свидания, здравствуйте.

24. Занятие «Учимся хорошим поступкам»

Цель: развитие мелкой моторики, речи, мышления, закрепление знаний о хороших поступках.

25. Занятие «Какой?Какая?Какое?»

Цель: формирование умения анализировать, рассуждать и определять свойства определенных предметов.

26. Занятие «Я пеку, пеку, пеку»

Цель: развитие мелкой моторики, воображения, снижения уровня тревожности, релаксация.

27. Занятие «У куклы Маши день рождения»

Цель: формирование умений взаимодействовать друг с другом, развитие воображения, речи.

28. Занятие «Добрые волшебники»

Цель: снятие напряжения, формирование эмоционально-положительного настроения.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- сформированность позитивного эмоционального самочувствия детей: снижение стрессовых состояний, тревожности, уровня нервно-психического напряжения;
- сформированность психических процессов: мышления, внимания, памяти, восприятия, речевых функций;
- сформированность и развитие познавательного интереса, способности к логическому мышлению.

Метапредметные результаты:

- развитие у детей опыта самостоятельного разрешения конфликтов, совместного преодоления трудностей, дети учатся слушать и слышат другого (формирование эмпатии);
- проявление творческих способностей детей через развитие сенсомоторных функций, особенно тактильной чувствительности;

Предметные результаты:

- использование игровых упражнений с песком в диагностических целях.

2. Комплекс организационно — педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	2024-2025	01.10.2024	30.04.2025	28	28	28	1 раз в неделю

2.2. Условия реализации программы.

Материально — техническое обеспечение.

Проведение занятий планируется в прогулочной веранде, что позволяет детям свободно перемещаться и активно участвовать во всех этапах занятий.

Перечень оборудования, необходимого для проведения занятий:

Наименование оборудования (инструментов, материалов и приспособлений)	Количество
Песочница	1 шт.
Песочница с ячейками	1 шт.
Кварцевый песок для песочной терапии	10 кг.
Кинетический песок разных цветов	5 кг
Игровой набор «Домашние животные»	1 уп.
Игровой набор «Дикие животные»	1 уп.
Игровой набор «Морские обитатели»	1 уп.
Декоративные камушки	30 шт.
Декоративные ракушки	20 шт.
Декоративные перья	10 шт.
Веревочки	10 шт.
Формочки для песка	6 наборов
Инструменты для песка (грабли, лопатки)	6 наборов
Ноутбук	1 шт.
Колонки музыкальные	1 шт.
Различный дидактический демонстрационный материал	В зависимости от занятия
Кукла	1 шт.
Игрушка «Гном»	1 шт.
Игрушка «Песочная фея»	1 шт.
Демонстрационный материал «Правила поведения при игре с водой и песком»	1 шт.
Плакат «Эмоции и чувства»	1 шт.
Картотека «Игры с песком»	1 шт.
Картотека «Дыхательная гимнастика»	1 шт.
Картотека «Пальчиковые игры»	1 шт.
Картотека «Игры, направленные на сплочение детского коллектива»	1 шт.
Картотека «Игры на снятие психоэмоционального напряжения»	1 шт.

Информационное обеспечение:

При разработке дополнительной общеразвивающей программы «Программа развития и коррекции эмоционально-волевой и познавательной сфер детей дошкольного возраста с использованием игр с песком и водой «Волшебный песок» были использованы:

1. Большебратская Э.Э. Песочная терапия;
3. Валиева А.Р. Игры на песке. Программа по песочной терапии для дошкольников / Психолог в детском саду;
4. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия;
5. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. – Спб.;
6. Епанчинцева О. Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр;
7. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М., Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии;
- 8.Новиковская О. А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников;
- 12.Сапожникова О. Б., Гарнова Е. В. Песочная терапия в развитии дошкольников.

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом, имеющим опыт работы с детьми дошкольного возраста по песочной терапии, а также прошедшим обучение по данному направлению и по программе курса «Интерактивная песочница – стол».

Условия проведения занятий с песком:

- 1.У детей не должно быть порезов на руках, кожных заболеваний.
- 2.Рядом с песочницей должен находиться источник чистой воды или салфетки.

2.3. Формы аттестации и оценочные результаты.

Формы аттестации:

- фотовыставки;
- открытые занятия.

Оценочные материалы

Способом определения результативности реализации программы служит мониторинг образовательного процесса. Процедура мониторинга проводится в начале, в середине и в конце учебного года на основе наблюдения и определения уровня развития ключевых и специальных инициатив.

Используя в диагностической работе метод наблюдения оценивается:

- состояние мелкой моторики (ловко, уверенно берет мелкие игрушки или роняет их, не может поставить одно звено деревца на другое и т. п.);
- уровень познавательного интереса (рассматривает набор игрушек, расспрашивает о незнакомых предметах, делится впечатлениями об уже знакомых игрушках и тому подобное);
- уровень общей осведомленности (как много предметов из набора игрушек ему незнакомы);
- сформированность понятий и умение обобщать (игрушки в лотках разложены по темам);

- личностные характеристики (темперамент, тревожность, уверенность в себе, агрессивность, сформированность коммуникативных навыков в общении, общее эмоциональное состояние).

Во время беседы с ребенком на тему выполненного им задания, оценивается сформированность следующих параметров:

- уровень развития речи (звукопроизношение, грамматический строй речи, лексику);
- уровень развития игровой деятельности (игрушки просто набросаны в песочнице, присутствует простой сюжет или развитие сюжета);
- эмоциональное развитие (как выражает эмоции, их адекватность ситуации, устойчивость);
- стиль семейных отношений (диалоги между героями);
- уровень развития таких психических процессов, как произвольная и произвольная память (помнит ли, где стояли игрушки), восприятие формы, цвета, размера;
- устойчивость и распределение внимания, работоспособность;
- воображение (сказочный сюжет, его развитие, разнообразие героев и тому подобное);
- уровень развития воли и целеустремленности (убирает ли игрушки по местам, доводит ли дело до конца);
- уровень развития памяти (где какая игрушка была) и внимания;
- умение обобщать (способность быстро находить подходящий лоток для каждой игрушки), сообразительность;
- уровень сформированности коммуникативных навыков, стиль общения со сверстниками.

На основании полученных результатов планируется будущая работа с детьми.

2.4. Методические материалы.

Форма обучения – очная.

Методы обучения – при реализации программы используются как традиционные методы: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический, так и нетрадиционные: частично-поисковый, проблемный, игровой, проектный.

Формы организации образовательного процесса – занятия организуются с учетом разного уровня подготовки детей, возрастных и гендерных особенностей, предусматривают коллективную, групповую и индивидуальную формы работы.

Формы организации учебного занятия — на занятиях, при реализации программы, реализуются: беседа, игра, театрализация, наблюдение, представление, экспериментальная деятельность.

Педагогические технологии, которые используются при реализации программы: технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология исследовательской деятельности, технология творческой деятельности, образа и мысли.

Средства организации деятельности в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: интерактивная песочница-стол «Полянка» (включает в себя средства для разработки обучающих игр), ноутбук, проектор, подключение к сети – интернет (для обновления ПО интерактивного оборудования), облачные хранилища для размещения материалов «Яндекс-диск», «Облако. Mail.ru» и пр.

Алгоритм учебного занятия.

Занятия по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Волшебный песок» имеют следующий примерный алгоритм учебного занятия:

1. Ритуал входа в занятие;
2. Игра с героем- «песочной феей»
3. Физминутка/пальчиковая гимнастика/дыхательная гимнастика;
4. Творческое задание/игра по желанию;
5. Задание на релаксацию;
6. Ритуал выхода из занятия, рефлексия.

Список литературы:

1. Бережная Н.Ф. Использование песочницы в коррекции эмоционально-волевой сфер детей раннего и младшего дошкольного возраста / Дошкольная педагогика №4-2006, №1-2007.
2. Большебратская Э.Э. Песочная терапия. - Петропавловск, 2010.
3. Валиева А.Р. Игры на песке. Программа по песочной терапии для дошкольников / Психолог в саду детском №3 – 2006.
4. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия // Детский сад со всех сторон. - 2001. - № 8 (44).
5. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 64 с.
6. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Карточка игр. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 80 с.
7. Занятия с детьми 3 – 7 лет по развитию эмоционально - коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.-сост. М.А. Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 122 с.
8. Зеленцова-Пешкова Н.В. Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2015. – 96 с.
9. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М., Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. — СПб., Издательство «Речь», 2005. – 50 с.
10. Кондратьева С.Ю. Игры с песком и водой в работе по формированию пространственно-количественных представлений у дошкольников с задержкой психического развития // Дошкольная педагогика №3 – 2005.
11. Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. — СПб., 2005. – 66 с.
12. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с. (Библиотека Логопеда).