

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 1 «СЕВЕРОК»
(МАДОУ «ДС № 1 «СЕВЕРОК»)

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
МАДОУ «ДС №1 «Северок»
от «26» марта 2024 г
Протокол № 3

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего учреждением
МАДОУ «ДС №1 «Северок»
от «26» марта 2024 г
№ 45/1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Звуковой калейдоскоп»
(развитие фонематических процессов)

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: стартовый (ознакомительный)

Возраст учащихся: 5 - 6 лет

Срок реализации: 1 учебный год

Автор: учитель-логопед высшей
квалификационной категории
Гордиенко Татьяна Валентиновна

Норильск

Оглавление

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	6
1.3.	Содержание программы	7
1.3.1.	Содержание учебного плана	7
1.4.	Планируемые результаты	13
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»		
2.1.	Календарный учебный график	14
2.2.	Условия реализации программы	15
Список литературы		16

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.

Пояснительная записка. Среди разнообразных речевых расстройств в детском возрасте часто встречается фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) - это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Изучением этой проблемы занимались и занимаются такие авторы как Р.Е.Левина, Р.И.Лалаева, Т.В.Волосовец, Т.Б.Филичева, В.В.Коноваленко, В.С. Коноваленко. Правильная, хорошо развитая речь является одним из основных показателей готовности ребёнка к школьному обучению. Недостатки речи могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность ребёнка в своих силах. Компенсировать дефект может только квалифицированная помощь. В настоящее время в системе дошкольного образования количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии растёт. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом (дисграфия) и чтением (дислалия). Основная причина — недостаточное развитие процессов звукобуквенного анализа и синтеза. Известно, что звукобуквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова.

Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухо-рече-двигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст шестого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха — фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребёнка в звуковой действительности. Как показывают исследования речевой деятельности детей (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирина, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская, Коноваленко В.В., Коноваленко В.С. и др.), а также огромный практический опыт логопедической работы, обучение детей по развивающим программам, направленным на формирование звукобуквенного анализа и синтеза в возрасте 5-6 лет, позволяет сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период.

В связи с этим, а также в связи с появлением большого количества детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи, стала необходима разработка рабочей программы по их развитию у старших дошкольников в условиях общеобразовательной группы.

Направленность Программы.

В Федеральном законе от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.10, статья 75 «Дополнительное образование детей и взрослых» говорится о том, что оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни и здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Данная программа в соответствии с приказом Министерства образования и науки от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» является программой социально-педагогической направленности.

Дополнительная общеразвивающая Программа социально – гуманитарной направленности «Звуковой калейдоскоп» разработана в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Конвенцией о правах ребёнка;
- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 -ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Законом Российской Федерации «Об основных гарантиях ребёнка» от 24.07.1998г. № 124 ФЗ;
- ✓ Законом Российской Федерации от 07.02.1992г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» (с изменениями от 18.07.2011г.);
- ✓ Постановлением Министерства образования Российской Федерации от 16.06.1989г. № 7/1 «Концепция дошкольного воспитания»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- ✓ Уставом МАДОУ «ДС №1 «Северок».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Северок» осуществляет образовательную деятельность в интересах ребёнка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы - стартовый (ознакомительный)

Программа реализуется посредством предоставления платных услуг и направлена на:

- ✓ Создание эффективной системы выявления речевого развития, заложенных в ребёнке;
- ✓ Удовлетворение потребностей дошкольников в соответствии с их интересами и запросами родителей (их законных представителей);
- ✓ Развитие индивидуальных способностей, самостоятельности, творческого самосовершенствования детей дошкольного возраста.

Новизна программы:

Актуальность Программы:

Актуальность данной Программы обусловлена значительной продолжительностью рабочего дня для многих родителей, вследствие чего возникает недостаток развивающего, познавательного общения родителей и детей. В связи с этим наряду с основным образованием огромное значение приобретает дополнительное образование дошкольников. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. В условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность

полноценной организации свободного времени. Программа позволяет обеспечить удовлетворение запросов родителей и интересов детей, посещающих МАДОУ «ДС№1 «Северок» в речевом развитии.

Предоставление дополнительных платных образовательных услуг и реализация дополнительной образовательной программы осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними.

Адресат программ:

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана для детей дошкольного возраста 5 – 6 лет без особенностей в развитии и без предварительного отбора. Программа реализуется с учётом возрастных и физиологических особенностей данной категории детей. Количество детей в учебной группе определяется в соответствии с уставом учреждения, санитарно-гигиеническими требованиями к данному виду деятельности и региональными нормативными документами в сфере дополнительного образования детей - 12 человек.

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает высокого уровня. Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава языка, совокупности слов, употребляемых ребенком), увеличивается запас слов, сходных (синонимы) или противоположных (антонимы) по смыслу, многозначных слов. Таким образом, развитие словаря характеризует не только увеличение количества используемых слов, но и понимание ребенком различных значений одного и того же слова (многозначного). Движение в этом плане чрезвычайно важно, поскольку связано со все более полным осознанием детьми семантики слов, которыми они уже пользуются. В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап речевого развития детей — усвоение грамматической системы языка. Возрастает удельный вес простых распространенных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь. Наиболее яркой характеристикой речи детей старшего дошкольного возраста является активное освоение или построение разных типов текстов (описание, повествование, рассуждение). В процессе освоения связной речи дети начинают активно пользоваться разными типами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая его структуру (начало, середина, конец). Вместе с тем можно отметить и такие особенности в речи старших дошкольников. Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка, не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации. Допускают дети ошибки и в образовании разных грамматических форм (это родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование их с прилагательными, разные способы словообразования). И, конечно же, вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания. Основные недостатки в развитии связной речи — это неумение построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середина, конец), соединять части высказывания.

Объем и срок реализации программы: Срок реализации 1 год

Объем программы: 28 часов

Форма обучения Организация образовательного процесса предполагает очную форму обучения (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2) и в соответствии с Уставом учреждения. Используются следующие формы аудиторных занятий:

- учебное занятие по ознакомлению учащихся с новым материалом;
- учебное занятие закрепления и повторения знаний, умений и навыков;
- учебное занятие обобщения и систематизации изученного;
- учебное занятие выработки и закрепления умений и навыков;
- комбинированное учебное занятие.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю, включают в себя небольшую теоретическую часть, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития артикуляционной мелкой и общей моторики.

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - 25 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Учебная и развивающая нагрузки сочетаются с отдыхом, релаксацией, динамическими паузами - не менее 10 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: развитие слухового внимания, коррекция недостатков фонематического восприятия, развитие звукового анализа и синтеза.

Задачи программы:

Образовательные

- ✓ познакомить с понятиями «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- ✓ формировать навык простого фонетического анализа и синтеза;
- ✓ формировать навык сложных форм фонематического анализа;
- ✓ расширять и активизировать словарь.

Развивающие

- ✓ развивать и формировать артикуляционную, тонкую и общую моторику;
- ✓ развивать связную, грамматически правильно оформленную речь;
- ✓ развивать направленную воздушную струю;
- ✓ развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие;
- ✓ развивать память, мышление, внимание.

Воспитательные

- ✓ формировать навык сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Программа данного курса позволяет реализовывать обще дидактические принципы, которые являются основными при работе по развитию речи детей дошкольного возраста:

- ✓ доступность;
- ✓ сознательность;
- ✓ наглядность;
- ✓ активность (деятельностный подход к обучению);
- ✓ индивидуальность.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Содержание учебного плана

Месяц	Тема занятия	Развитию фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза	Развитие зрительного и слухового внимания	Общие речевые навыки
ОКТАБРЬ	<u>1.</u> <u>Звук и буква А</u>	Понятие «гласный звук» и его обозначение красной фишкой. Различение «звук» - «буква». Уточнение - «звук» поем и слышим, «букву» видим и пишем Развитие фонематического слуха: выделение звука А из потока гласных звуков, слогов, в начале слов. МЕРСИБО – игра «Овечки» - выделение гласного звука А в названии Развитие фонематического представления.	Понятие «слово». Знакомство с печатным изображением буквы А. Развитие графо моторных навыков: печатанье буквы. Определение места звука А в слове, работа со схемой. Развитие слухового внимания МЕРСИБО – игра «Не будить до весны»	Формирование правильного физиологического и речевого дыхания плавности речи, правильного темпа
	<u>2.</u> <u>Звук и буква У.</u>	Знакомство с буквой «У». Различение «звук» - «буква». Уточнение - «звук» поем и слышим, «букву» видим и пишем Развитие фонематического слуха: выделение звука У из потока гласных звуков, слогов, в начале слов. МЕРСИБО – игра «Овечки» - выделение гласного звука А в названии Развитие фонематического представления.	Понятие о длинных и коротких словах. Отстукивание ритмического рисунка. Знакомство с печатным изображением буквы У. Развитие графо моторных навыков: печатанье буквы. Определение места звука У в слове, работа со схемой. Развитие слухового внимания МЕРСИБО – игра «Не будить до весны»	речи. Развитие мышц речевого аппарата. Работа по изменению силы голоса, выработка четкой дикции, интонацио
	<u>3.</u> <u>Звук и буква О</u>	Знакомство с буквой «О». Различение «звук» - «буква». Уточнение - «звук» поем и слышим, «букву» видим и пишем Развитие фонематического слуха: выделение звука У из потока гласных звуков, слогов, в начале слов. МЕРМИБО – игра «Попади в цель» - выделение гласного звука О в названии Развитие фонематического представления.	Понятие о длинных и коротких словах. Отстукивание ритмического рисунка. Интерактивная доска: «Подружи картинку со схемой» Знакомство с печатным изображением буквы О. Развитие графо моторных навыков: печатанье буквы. Развитие слухового внимания МЕРСИБО – игра «Не будить до весны»	нной выразительности.
	<u>4.</u> <u>Звуки А - У-О</u>	Развитие зрительного анализа и синтеза. Анализ ряда <i>ау, ауо, ао, оу, оуа</i> и т.д Чтение слогов.	Понятие о длинных и коротких словах. Отстукивание ритмического рисунка. Развитие слухового и зрительного внимания МЕРСИБО – игра	

		Интерактивная доска: «Подружи картинку с буквой» - определение первой гласной	«Свинки-копилки» - соотнесение звука и буквы	
	<u>5.Звук и буква И.</u>	Знакомство с буквой И. Различение «звук» - «буква» Выделение начального ударного и безударного «И» на слух и в произношении. Развитие фонематического слуха: выделение звука И из потока гласных звуков, слогов, в начале слов. МЕРСИБО – игра «Попади в цель» - выделение гласного звука И в названии картинки	Понятие «слог». Знакомство с печатным изображением буквы И Интерактивная доска: «Подружи картинку со схемой» Развитие графомоторных навыков: печатанье буквы. Развитие слухового внимания МЕРСИБО – игра «Не будить до весны»	
НОЯБРЬ	<u>6. Звук и буква Ы</u>	Знакомство с буквой Ы. Проговаривание ряда одинаковых слогов со сменой ударением: ты-ты-ты, па-па-па и т.п. Выделение ударного гласного после согласного из середины и конца слова МЕРСИБО – игра «Ромашки» - выделение гласного звука Ы в названии картинки	Знакомство с печатным изображением буквы Ы. Развитие графомоторных навыков: печатанье буквы. Деление слов на части: Презентация «Рассади по вагонам животных»	Формирование правильного физиологического и речевого дыхания плавности речи, правильного темпа речи. Развитие мышц речевого аппарата. Работа по изменению силы голоса, выработка четкой дикции, интонационной выразительности.
	<u>7. Звуки Ы - И.</u>	Развитие зрительного анализа и синтеза. Анализ ряда <i>ыи, ыы, аи, оыу, оиа</i> и т.д Выделение ударного гласного: МЕРСИБО – игра «Гласные принцессы» - выделение и дифференциация И – Ы в названии картинок	Определение количества слогов в слове. Печатание слоговых рядов из гласных. Интерактивная доска: «Подружи картинку с буквой» - определение первой гласной	
	<u>8. Звуки П – ПЬ. Буква П.</u>	Понятие «согласный звук». Знакомство с буквой П. Звуковой анализ и синтез обратного слога АП, ОП, УП. Интерактивная игра МЕРСИБО «Помоги тюленёнку» - определение места звука П в названии картинки	Зрительное восприятие прямых и обратных слогов. Определение наличия звуков П, Пь, количества слогов в слове. Интерактивная игра МЕРСИБО «Правильный банан»	
	<u>9. Звуки Т – ТЬ. Буква Т</u>	Знакомство с буквой Т. Звуки Т, ТЬ Анализ слогов и слов, составление звуковой схемы ТА, ТИ, ТОП, ТИП, ПОТ. Интерактивная игра МЕРСИБО «Помоги тюлененку» - определение места звука Т в названии картинки Интерактивная игра МЕРСИБО «Охотник» - определение наличия звуков Т, ТЬ в названии картинки	Зрительное восприятие прямых и обратных слогов. Интерактивная игра МЕРСИБО «Сладкий дом» - твердые и мягкие звуки в начале слова	

ДЕКАБРЬ	10. <u>Звуки К</u> – <u>КЬ.</u> <u>Буква</u> <u>К.</u>	Знакомство с буквой К. Звуки К, КЬ Интерактивная игра МЕРСИБО «Помоги тюлененку» - определение места звука К в названии картинки Интерактивная игра МЕРСИБО «Охотник» - определение наличия звуков К, КЬ в названии картинки Составление звуко-буквенной схемы слова.	Определение количества слогов в слове. Выделение ударного гласного после согласного: Интерактивная игра МЕРСИБО «Паровозик»	Формирование правильного физиологического и речевого дыхания плавности речи, правильного темпа речи. Развитие мышц речевого аппарата. Работа по изменению силы голоса, выработка четкой дикции, интонационной выразительности.
	11. <u>Звуки Х</u> - <u>ХЬ.</u> <u>Буква</u> <u>Х.</u> <u>Звуки К</u> - <u>Х.</u>	Знакомство с буквой Х. звуки Х, ХЬ Интерактивная игра МЕРСИБО «Помоги тюлененку» - определение места звука Х в названии картинки Интерактивная игра МЕРСИБО «Спаси овечек» - определение наличия звуков Х, ХЬ в названии картинки Составление звуко-буквенной схемы слова.	Определение наличия звуков Х, ХЬ и количества слогов в слове. Выделение ударного гласного после согласного: Интерактивная игра МЕРСИБО «Гласные принцессы»	
	12. <u>Звуки</u> <u>М-МЬ.</u> <u>Буква</u> <u>М.</u>	Знакомство с буквой М. Звуки М,МЬ Интерактивная игра МЕРСИБО «Помоги тюлененку» - определение места звука М, МЬ в названии картинки Интерактивная игра МЕРСИБО «Спаси овечек» - определение наличия звуков М, МЬ в названии картинки Составление звуко-буквенной схемы слова.	Определение наличия звука М и количества слогов в слове. Выделение ударного гласного после согласного: Интерактивная игра МЕРСИБО «Паровозик»	
	13. <u>Звуки</u> <u>Н-НЬ.</u> <u>Буква</u> <u>Н.</u>	Знакомство с буквой Н. Звуки Н,НЬ Интерактивная игра МЕРСИБО «Помоги тюлененку» - определение места звука Н, НЬ в названии картинки Интерактивная игра МЕРСИБО «Спаси овечек» - определение наличия звуков Н, НЬ в названии картинки Составление звуко-буквенной схемы слова.	Выделение ударного гласного после согласного: Интерактивная игра МЕРСИБО «Паровозик» Интерактивная игра МЕРСИБО «Правильный банан»	
ЯНВАРЬ	14. <u>Буква</u> <u>С.</u> <u>Звуки С</u> - <u>СЬ.</u>	Знакомство с буквой С. Звуки С, СЬ. Интерактивная игра МЕРСИБО «Помоги тюлененку» - определение места звука С в названии картинки Интерактивная игра МЕРСИБО «Охотник» - определение наличия звуков С, СЬ в названии картинки Составление звуко-буквенной схемы слова.	Деление слов на слоги, отстукивание ритмического рисунка слова. Выделение ударного гласного в слове. Интерактивная игра МЕРСИБО «Сладкий дом» - твердые и мягкие звуки в начале слова	Формирование правильного физиологического и речевого дыхания плавности речи,
	15. <u>Звуки З</u>	Знакомство с буквой З. Дифференциация звуков З-ЗЬ на	Выделение ударного гласного после согласного:	

	<u>- Зь.</u> <u>Буква З</u>	слух и в произношении. Интерактивная игра МЕРСИБО «Находчивая буква» - определение места звука З в названии картинки Интерактивная игра МЕРСИБО «Помоги овечкам» - определение наличия звуков З, Зь в названии картинки Составление звуко-буквенной схемы слова.	Интерактивная игра МЕРСИБО «Цветочный базар»	правильного темпа речи. Развитие мышц речевого аппарата. Работа по изменению силы голоса, выработка четкой дикции, интонационной выразительности.
	<u>16.</u> <u>Звуки С</u> <u>- З, Сь -</u> <u>Зь.</u>	Дифференциация на слух и в произношении звуков З-С-Зь-Сь. Понятия «звонкий звук», «глухой звук». Интерактивная игра МЕРСИБО «Аленький цветочек» - определение наличия звуков З, С в названии картинки Составление звуко-буквенной схемы слова.	Дифференциация звуков С- З на слух на уровне слова «Раздай картинки». Деление слов на слоги, отстукивание ритмического рисунка слова. Выделение ударного гласного после согласного: Интерактивная игра МЕРСИБО «Паровозик»	
ФЕВРАЛЬ	<u>17.</u> <u>Звук и</u> <u>буква Д.</u>	Знакомство с буквой Д. Звуки Д, Дь Интерактивная игра МЕРСИБО «Помоги тюлененку» - определение места звука Д в названии картинки Интерактивная игра МЕРСИБО «Охотник» - определение наличия звуков Д, Дь в названии картинки Составление звуко-буквенной схемы слова.	Деление слов на слоги, отстукивание ритмического рисунка слова. МЕРСИБО – игра «Звуковой калейдоскоп» - подбор звуковой схемы к картинке	Формирование правильного физиологического и речевого дыхания плавности речи, правильного темпа речи. Развитие мышц речевого аппарата. Работа по изменению силы голоса, выработка четкой дикции, интонационной выразительности.
	<u>18.</u> <u>Звуки Т</u> <u>- Д.</u> <u>Звуки</u> <u>Дь -ТЬ</u>	Дифференциация в произношении Д-Т. Подбор слов по заданной схеме. Дифференциация «звонкий звук», «глухой звук». Интерактивная игра МЕРСИБО «Аленький цветочек» - определение наличия звуков Т, Д в названии картинки Составление звуко-буквенной схемы слова.	Дифференциация звуков Т- Д на слух на уровне слова «Раздай картинки». Деление слов на слоги, отстукивание ритмического рисунка слова. Выделение ударного гласного после согласного: Интерактивная игра МЕРСИБО «Цветочный базар»	
	<u>19.</u> <u>Звуки Б</u> <u>- Бь.</u> <u>Буква Б</u>	Знакомство с буквой Б. Звуки Б, Бь Интерактивная игра МЕРСИБО «Находчивая буква» - определение места звука Б в названии картинки Интерактивная игра МЕРСИБО «Охотник» - определение наличия звуков Б, Бь в названии картинки. Составление звуко-буквенной схемы слова.	. Деление слов на слоги, отстукивание ритмического рисунка слова. МЕРСИБО – игра «Звуковой калейдоскоп» - подбор звуковой схемы к картинке	
	<u>20.</u> <u>Звуки</u> <u>П-Б</u>	Дифференциация в произношении П-Б. Подбор слов по заданной схеме. Дифференциация «звонкий звук», «глухой звук». Интерактивная игра МЕРСИБО	Дифференциация звуков П-Б на слух на уровне слова «Раздай картинки». Деление слов на слоги, отстукивание ритмического рисунка слова.	

		«Аленький цветочек» - определение наличия звуков П-Бв названии картинки Составление звуко-буквенной схемы слова.	Выделение ударного гласного после согласного: Интерактивная игра МЕРСИБО «Цветочный базар»	
МАРТ	<u>21.</u> <u>Звук Г и Гь.</u> <u>Буква Г</u>	Знакомство с буквой Г. Звуки Г, Гь Интерактивная игра МЕРСИБО «Находчивая буква» - определение места звука Г в названии картинки Интерактивная игра МЕРСИБО «Волк и овцы» - определение наличия звуков Б,Бь в названии картинки. Составление звуко-буквенной схемы слова.	Деление слов на слоги, отстукивание ритмического рисунка слова. МЕРИБО – игра «Звуковой калейдоскоп» - подбор звуковой схемы к картинке	Формирование правильного физиологического и речевого дыхания плавности речи, правильного темпа речи. Развитие мышц речевого аппарата. Работа по изменению силы голоса, выработка четкой дикции, интонационной выразительности.
	<u>22.</u> <u>Звуки Г-К, Гь – Кь.</u>	Дифференциация в произношении К-Г. Подбор слов по заданной схеме. Дифференциация «звонкий звук», «глухой звук». Интерактивная игра МЕРСИБО «Аленький цветочек» - определение наличия звуков К – Г в названии картинки Составление звуко-буквенной схемы слова.	Дифференциация звуков К - Г на слух на уровне слова «Раздай картинки». Деление слов на слоги, отстукивание ритмического рисунка слова. Выделение ударного гласного после согласного: Интерактивная игра МЕРСИБО «Паровозик»	
	<u>23.</u> <u>Звук и буква Э.</u>	Знакомство с буквой Э. Звуко-слоговой анализ слов: ЭТО, ЭТИ. Характеристика звуков, звуко-слоговой анализ 2-х сложных слов. Подбор слов по заданной схеме. Составление звукобуквенной схемы слова. МЕРИБО – игра «Помоги дракончику» - соотнесение звука и буквы	Деление слов на слоги, отстукивание ритмического рисунка слова. Интерактивная игра МЕРСИБО «Сладкий дом» - твердые и мягкие звуки в начале слова. МЕРИБО – игра «Звуковой калейдоскоп» - подбор звуковой схемы к картинке	
	<u>24.</u> <u>Звук и буква Ц</u>	Совершенствование навыков звуко-слогового анализа. Знакомство с буквой Ц. Звук Ц Интерактивная игра МЕРСИБО «Находчивая буква» - определение места звука Ц в названии картинки Интерактивная игра МЕРСИБО «Охотник» - определение наличия звука Ц в названии картинки. Составление звуко-буквенной схемы слова.	Определение места звука Ц в слове. Деление предложения на слова. Выкладывание схемы предложения. Выделение ударного слога в слове: Интерактивная игра МЕРСИБО «Паровозик» Выделение из текста слов с заданным звуком. Печатаение слов по образцу.	

АПРЕЛЬ	<u>25.</u> <u>Звуки С</u> <u>- Ц.</u>	Дифференциация С-Ц на слух и в произношении. Интерактивная игра МЕРСИБО «Аленький цветочек» - определение наличия звуков Ц, С в названии картинки Составление звуко-буквенной схемы слова.	Дифференциация звуков С- Ц на слух на уровне слова «Раздай картинки». Выделение ударного гласного после согласного: МЕРИБО – игра «Звуковой калейдоскоп» - подбор звуковой схемы к картинке Печатание слов по образцу.	Формирование правильного физиологического и речевого дыхания плавности речи, правильного темпа речи. Развитие мышц речевого аппарата. Работа по изменению силы голоса, выработка четкой дикции, интонационной выразительности.
	<u>26.</u> <u>Звуки Ф</u> <u>- Фь.</u> <u>Буква Ф.</u>	Звуки Ф, Фь. Знакомство с буквой Ф. Закрепление навыка звукового анализа и синтеза. Интерактивная игра МЕРСИБО «Помоги тюлененку» - определение места звука Ф, Фь в названии картинки Интерактивная игра МЕРСИБО «Спаси овечек» - определение наличия звуков Ф, Фь в названии	Дифференциация звуков Ф- Фь на слух на уровне слова «Раздай картинки». Интерактивная игра МЕРСИБО «Сладкий дом» - твердые и мягкие звуки в начале слова. Развитие слухового внимания МЕРМИБО – игра «Не будить до весны» Печатание слов по образцу.	
	<u>27.</u> <u>Буква В</u> <u>Звуки В- Вь</u>	Звуки В, Вь. Знакомство с буквой Ф. Закрепление навыка звукового анализа и синтеза. Интерактивная игра МЕРСИБО «Помоги тюлененку» - определение места звука В, Вь в названии картинки Интерактивная игра МЕРСИБО «Меткий стрелок» - определение наличия звуков В, Вь в названии	Дифференциация звуков В - Вь на слух на уровне слова «Раздай картинки». Выделение ударного гласного после согласного: Интерактивная игра МЕРСИБО «Гласные принцессы» Развитие слухового внимания МЕРМИБО – игра «Правильный банан» Печатание слов по образцу.	
	<u>28.</u> <u>Звуки В</u> <u>- Ф, Вь - Фь</u>	Дифференциация В - Ф на слух и в произношении. Интерактивная игра МЕРСИБО «Аленький цветочек» - определение наличия звуков В, Ф в названии картинки Составление звукобуквенной схемы слова.	Дифференциация звуков В - Ф на слух на уровне слова «Раздай картинки». МЕРИБО – игра «Почтальон» - определение первого согласного, соотнесение звука и буквы МЕРИБО – игра «Звуковой калейдоскоп» - подбор звуковой схемы к картинке	

1.4. Планируемые результаты после прохождения курса

К концу года дети должны научиться:

- воспроизводить ритмический рисунок слова;
- различать понятие «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- выделять заданный «звук», «слог» на фоне других звуков и слогов;
- определять место заданного согласного звука в слове;

- определять ударный гласный звук, слог;
- подбирать слово с заданным звуком;
- дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные;
- чётко дифференцировать все изученные звуки
- составлять звуковую схему слова;
- называть последовательность слов в предложении;
- узнавать контурное изображение звука, называть его и печатать букву.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2024 2025 уч. год	01.10.2024	30.04.2025	28	28	28	1 раз в неделю 25 минут

2.2. Условия реализации Программы

Для обучения по Программе набираются дети (без предварительного тестирования) в возрасте 5-6 лет.

Занятия проводятся в группе по 12 человек, 1 раз в неделю с октября по апрель включительно, по 25 минут в неделю.

Формы работы с детьми: предполагается индивидуальная, групповая форма работы.

Работа по развитию слухового внимания, коррекции недостатков фонематического восприятия, развитие звукового анализа и синтеза представляет собой систему выстроенных занятий, учитывающих возрастные и психические особенности детей и обеспечивающих интенсивное развитие фонематических процессов. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений, с помощью которых дети смогут развить слуховое внимание и фонематическое восприятие, практически овладеть умением проводить звуковой анализ слов, выделять гласные, твердые и мягкие согласные звуки, определять ударный гласный звук, ударный слог, делить слова на слоги, подбирать предметные картинки к заданной звуковой модели, формировать навык чтения. На усвоение каждой темы отводится количество занятий, необходимое для ее полного усвоения, при этом учитывается содержание и степень сложности материала. Каждое занятие представляет собой занятные игровые ситуации, которые побуждают детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, выбирать правильный ответ среди различных вариантов, научат понимать и выполнять учебную задачу. Поводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти, графомоторных навыков, усвоению образа каждой печатной буквы. На каждом занятии используются наглядные пособия, раздаточный материал, которые служат как для объяснения нового материала, так и для контроля за пониманием детьми всех тем программы. Таким образом формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний о языке.

Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов и позволяет рационально организовать работу с детьми как имеющими речевые нарушения, так и без них, обеспечить единство требований педагога и логопеда в формировании полноценной речевой деятельности создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Занятия проходят в специально подготовленном помещении. Помещение оборудовано столами, доской, стульями, хорошо освещено. Дети полностью обеспечиваются раздаточным материалом: цветными карандашами, распечатками с наглядностью, карточками для выполнения задания.

Программа реализуется на русском языке.

Главными участниками реализации Программы являются: дети, учитель-логопед.

***Специфика курса предполагает обучение по образовательной программе только специалистом узкой направленности - учителем-логопедом.**

Материально-техническое оснащение Программы:

Для организации работы по данной программе в учреждении выделено помещение площадью, отвечающей санитарно-гигиеническим нормам и оборудованное соответствующим образом: интерактивная доска, персональный компьютер, мебель, соответствующая возрасту детей, световое оборудование, игрушки, учебно-методические пособия, касса букв. На каждое занятие дети обеспечиваются раздаточным материалом, карандашами.

Учебно-методический комплекс:

* Программно-дидактический комплекс для кабинета логопеда и дефектолога «Логомер 2».

* Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей старшей группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.

* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.

* Миронова Н.М. развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом для дошкольников с речевыми нарушениями /Н.М.Миронова. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 32 с.

* Миронова Н.М. развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. Альбом для дошкольников с речевыми нарушениями /Н.М.Миронова. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 32 с.

* Астахова И.К. Путешествие в Буквоград : рабочая тетрадь по обучению грамоте дошкольников / Ирина Астахова. – Изд.2-е, исправл. – Ростов н/ Д: Феникс, 2017. - 74с. : ил. – (Школа развития).