

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 1 «СЕВЕРОК»  
(МАДОУ «ДС № 1 «СЕВЕРОК»)

ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете  
МАДОУ «ДС №1 «Северок»  
от «26» марта 2024 г  
Протокол № 3

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего учреждением  
МАДОУ «ДС №1 «Северок»  
от «26» марта 2024 г  
№ 45/1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Нейробика»  
(с использованием комплекса видеобиоуправления МОБИ «Соло»)**

**Направленность:** социально-гуманитарная  
**Уровень:** стартовый (ознакомительный)  
**Возраст учащихся:** 4-5 лет  
**Срок реализации:** 1 учебный год

**Автор:** учитель-дефектолог  
Белицкая Элла Викторовна

Норильск

## Оглавление

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы. ....	5
1.3. Содержание программы .....	6
1.3.1. Учебный план. ....	8
1.3.2. Содержание учебного плана. ....	8
1.4. Планируемые результаты. ....	13
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1. Календарный учебный график. ....	14
2.2. Условия реализации программы. ....	14
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы. ....	14
Список литературы .....	15

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

## **1.1. Пояснительная записка**

Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире.

Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.

Сухомлинский В. А.

**Направленность программы** - социально-гуманитарная.

**Уровень программы** – стартовый (ознакомительный).

**Новизна** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Нейробика» с использованием видеобиоуправлением МОБИ «Соло» заключается в использовании для развития ребенка инновационного игрового оборудования отслеживающего движения тела и жестов на компьютере. Занятия, построены на игре, а это позволяет активизировать познавательную активность у тех категорий детей, которым сложно сконцентрировать внимание и получать информацию. При помощи занятий с использованием биостимулирующей установки задействуется моторика и когнитивные функции, а также происходит вовлечение в социализацию.

**Актуальность**

ФГОС дошкольного образования поддерживает точку зрения на ребенка, как на «человека играющего». Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности детей является игра. И при создании предметно-развивающей среды ДОУ необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности. Образование в ДОУ рассматривается не как предварительный этап перед обучением в школе, а как самостоятельный важный период в жизни ребенка, как важная ступень на пути непрерывного образования в жизни человека. Поэтому очень важно организовать процесс обучения так, чтобы ребёнок активно, с увлечением и интересом занимался во время образовательной деятельности. Помочь педагогу в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе и компьютерных. Информатизация сегодня рассматривается как один из основных путей модернизации системы образования. Основной целью нашего педагогического коллектива, является создание условий для выявления и развития способностей каждого ребёнка, формирования личности, имеющей прочные базовые знания и способной адаптироваться к условиям современной жизни. На сегодня информационные технологии значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере обучения. Возможности использования современного компьютера позволяют наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка. На современном этапе развития дошкольного образования также большое внимание уделяется здоровьесберегающей среде. По последним данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) среди детей, поступающих в школу, число здоровых дошкольников составляет лишь около 10 %, свыше 55 % детей в РФ с различными нарушениями психических процессов. С каждым годом детей с такими нарушениями становится больше, а сама патология

становится сложнее. Помимо этого, у детей наблюдаются сопутствующие нарушения здоровья:

- замедленный темп (незрелость) психофизического развития и быстрая истощаемость всех психических процессов;

- ограниченность силы и работоспособности скелетной мускулатуры, нарушение осанки, быстроты, ловкости, координации движений, выносливости; - нарушение памяти, внимания, восприятия;

- слабость познавательных способностей и интересов; - несформированность творческой продуктивности;

- низкий уровень мотивации, которая имеет большое значение в формировании речи и коррекционно-оздоровительной деятельности.

Одним из направлений в деятельности дошкольного учреждения является коррекционно-развивающее обучение и воспитание здоровых детей и детей с особыми возможностями здоровья, а также приобщение воспитанников к ценностям здорового образа жизни, укрепление их здоровья. Главным аспектом коррекционно-оздоровительной работы является создание особой атмосферы коррекции, обучения и воспитания, направленной:

- 1) на коррекцию и развитие речи, мышления, внимания, общей и мелкой моторики и личности в целом;

- 2) на предупреждение и коррекцию негативных сдвигов состояния физического и психического здоровья. В данную деятельность вовлечены все участники образовательного процесса: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО медицинский работник, родители и сами дети. Основными средствами коррекции и развития выступают логопедические, физкультурные и музыкальные занятия, досуги, занятия с психологом, дефектологом. Одной из самых сложных задач коррекционной работы является формирование у детей желания как участвовать в таких занятиях, так и непосредственно заниматься коррекционной и оздоровительной деятельностью. Коррекция - это монотонные, однообразные, длительные тренировки, тяжёлая, требующая напряжённого внимания и значительных усилий работа, которая не всегда получается сразу. Большую часть времени дети проводят, сидя за столами. Это увеличивает статическую нагрузку на определенные группы мышц и вызывает их утомление. Ребёнок в таком процессе пассивен как на этапе познания, так на этапе закрепления и введения новых навыков в жизнь. Как доказала практика, этот процесс будет эффективным только при введении в коррекционно-оздоровительное пространство дошкольного учреждения инновационных технологий.

**Отличительной особенностью** программы является использование в коррекционно-развивающем обучении такой технологии, которая позволит ребенку в игровой увлекательной форме восполнить дефицитарное развитие. Такой игровой инновационной технологией является МОБИ «Соло» - развивающий коррекционный комплекс с видеобиоуправлением. МОБИ «Соло» предназначен для работы с детьми в широком возрастном диапазоне. Комплекс прекрасно подходит для развивающих занятий с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Развивающий коррекционный комплекс с видеобиоуправлением является разработкой ООО «Студия «ВиЭль». Игры, включенные в комплекс, предоставляют широкие возможности тренировки наиболее точных двигательных навыков, высокого уровня координации движений, развитие когнитивных навыков, слухомоторное развитие, развитие волевого контроля движений.

**Адресат программы.** Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана для детей дошкольного возраста (4-5 лет) без предварительного отбора. Программа реализуется с учётом возрастных и физиологических особенностей данной категории детей. Количество детей в одной группе - 6 человек. Занятия проводятся индивидуально. 12 занятий 1 раз в неделю, затем месяц перерыв, и вновь проведение занятий. Итак, необходимо пройти 2 курса.

Данный комплекс может эффективно применяться с целью развития двигательной активности и когнитивных функций.

- у детей со склонностью к гиперактивности, при недостатках функции внимания,
- у детей с РАС и аутизмом,
- ДЦП,
- гипотонией,
- нарушением тонуса мышц плечевого пояса, осанки,
- нарушение развитие координации, несвязанные с развитием моторные расстройства (травмы, хирургии мозга, синдромы).

Эта цель достигается через определённые возможности, которые включают в себя интерактивные игры, повышающие мотивацию детей к физической и познавательной деятельности в веселой и интересной форме. Особенность программы заключается в проведении коррекционно-развивающих занятий в игровой форме с использованием современных компьютерных технологий.

Противопоказание эпилепсия, тяжёлая степень умственной отсталости.

**Объём и срок реализации программы:** Программа разработана на один учебный год. Срок реализации программы 24 недели, 24 занятия в год.

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** улучшение качества движения, координации движений, точности, скорости, ориентации в пространстве, тренировки функции внимания и развития познавательных процессов: внимание, память, мышление, речь, воображение.

### **Задачи программы:**

1. Тренировка координации движений, скорости и точности, избирательности моторной реакции, моторной ловкости, расширение диапазона движений.
2. Развитие слухо - моторной координации, слухового восприятия, слуховой и зрительной памяти, внимания и мышления.
3. Тренировка когнитивных навыков и волевого контроля движений.
4. Тренировка при работе двумя руками вместе и каждой по – отдельности.

## **Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Программа развивающих игровых занятий с дошкольниками строится с учетом следующих принципов

1. Учёта возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка. Развивающие занятия программы учитывают особенности познавательного, социального и личностного развития детей. На всех занятиях учитель-дефектолог ориентируется на ребёнка: его умственные способности, тип темперамента, особенности в сфере общения и другие индивидуальные особенности.

2. Доступности, который проявляется в соответствии возрастным нормам уровня сложности заданий, ориентировка на ведущий вид деятельности – игровую.

3. Единства коррекционных, профилактических и развивающих задач. Занятия с одной стороны корректируют нарушения в психическом развитии ребёнка, с другой стороны, помогают предотвратить ещё не возникшие проблемы в отдельных сферах развития личности дошкольника.

4. Принцип наглядности - демонстрация упражнений, этюдов, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.

5. Принцип системности предполагает проведение занятий по определённому графику (1 раз в неделю).

6. Принцип закрепления усвоенного. На каждом последующем занятии повторяется и обобщается пройденный материал.

### **Условия реализации.**

Программа будет реализовываться с детьми, имеющими нарушения, особые возможности здоровья (ЗПР, ТНР) воспитанники коррекционных, комбинированных групп, с низким уровнем усвоения Программы ДОУ (по результатам педагогической диагностики на конец года), со сниженной познавательной активностью.

Специфика курса предполагает обучение по образовательной программе только специалистом узкой направленности - учителем - дефектологом

В группе всего 6 человек. Занятия проводятся в индивидуальной форме, еженедельно, один раз в неделю.

Время основной части занятия (работа за компьютером)	Время дополнительной части	Упражнения и игры
5 мин	10 мин	приветствие, кинезиологические упражнения, игры с использованием массажера су-джок, упражнения на снятие зрительного напряжения, рефлексия.

Первая часть. Коммуникативная. Педагог приветствует ребенка, настраивает его на позитивный лад, активизирует рабочий настрой.

Вторая часть основная. Выполнение упражнений согласно плана.

Третья часть. Дополнительная. Педагог проводит игры и упражнения с использованием наглядно-дидактического материала, массажера су-джок, кинезиологические упражнения, упражнения на снятие зрительного напряжения. Четвертая часть. Рефлексивная. В ходе, которой, развиваются способности к обобщению, анализу ситуации, закрепляются положительные эмоции. Развивающий эффект данного курса занятий проявляется, прежде всего, в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными, уверенными в своих силах,

### 1.3. Содержание программы

Программа рассчитана на детей 4-5 лет в форме индивидуальных занятий в качестве дополнительных платных услуг на базе детского сада.

#### **Рекомендуемый курс 24 занятия с периодичностью 1 раз в неделю.**

Основной формой реализации программы является индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с использованием комплекса МОБИ «Соло» с видеобиоуправлением, которое состоит из трех частей и занимает не более 15 минут для детей 4 -5 лет, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физиологическим возможностям детей дошкольного возраста.

Первая часть. Коммуникативная. Педагог приветствует ребенка, настраивает его на позитивный лад, активизирует рабочий настрой.

Вторая часть основная. Выполнение упражнений согласно плана.

Третья часть. Дополнительная. Педагог проводит игры и упражнения с использованием наглядно-дидактического материала, массажера су-джок, кинезиологические упражнения, упражнения на снятие зрительного напряжения. Четвертая часть. Рефлексивная. В ходе, которой, развиваются способности к обобщению, анализу ситуации, закрепляются положительные эмоции.

Развивающий эффект данного курса занятий проявляется, прежде всего, в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными, уверенными в своих силах.

#### 1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Занятие 1	«Давай знакомиться, Соло!»	15 мин	5 мин	10 мин	Фиксация уровня внимания, точность координации движений фиксируется в личной карте в электронном виде
Занятие 2	«Ловкий Соло!»	15 мин	5 мин	10 мин	Фиксация уровня внимания, точность координации движений фиксируется в личной карте в электронном виде
Занятие 3	«Воздушные пузырьки»	15 мин	5 мин	10 мин	Фиксация уровня внимания, точность координации движений фиксируется в личной

					карте в электронном виде
Занятие 4	«Соло – мой друг!»	15 мин	5 мин	10 мин	Фиксация уровня внимания, точность координации движений фиксируется в личной карте в электронном виде
Занятие 5.	«Ловкий Соло!»	15 мин	5 мин	10 мин	Уровень познавательной активности фиксируется с желанием ли ребенок занимается, есть ли у него заинтересованность в выполнении заданий Фиксация уровня внимания, точность координации движений фиксируется в личной карте в электронном виде
Занятие 6.	«Фруктовая корзина.»	15 мин	5 мин	10 мин	Фиксация уровня внимания, точность координации движений фиксируется в личной карте в электронном виде
Занятие 7.	«Слушай сигнал!»	15 мин	5 мин	10 мин	Фиксация уровня внимания, точность координации движений фиксируется в личной карте в электронном виде
Занятие 8.	«Что играет?»	15 мин	5 мин	10 мин	Фиксация уровня внимания, точность координации движений фиксируется в личной карте в электронном виде
Занятие 9.	«Поможем Соло!»	15 мин	5 мин	10 мин	Фиксация уровня внимания, точность



					координации движений фиксируется в личной карте в электронном виде
Занятие 10.	«Разноцветные шары!»	15 мин	5 мин	10 мин	Фиксация уровня внимания, точность координации движений фиксируется в личной карте в электронном виде
Занятие 11.	«Собери и назови!»	15 мин	5 мин	10 мин	Фиксация уровня внимания, точность координации движений фиксируется в личной карте в электронном виде
Занятие 12.	«Весёлый Соло!»	15 мин	5 мин	10 мин	Фиксация уровня внимания, точность координации движений фиксируется в личной карте в электронном виде

### 1.3.2. Содержание учебного плана.

**Занятие № 1 «Давай знакомиться, Соло!» (15 мин) Теория 5 мин.**

Практика 10 мин

1. Приветствие «Давай знакомиться» Цель: создание положительного эмоционального настроения, установка психологического контакта с ребенком.

2. Игра «Волшебные кубики»

Режим: 1-й уровень

Цель: развитие концентрации внимания, укрепление плечевого пояса, Координации движения. Движение по заданной траектории.

3. Кинезиологическое упражнение «Колечко»

Цель: снижение утомляемости, активизация работоспособности

4.Рефлексия.

Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций

**Занятие № 2 «Ловкий Соло!» (15 мин) Теория 5 мин. Практика 10 мин**

1. Приветствие

Цель: создание положительного эмоционального настроения, установка психологического контакта с ребенком.

2. Игра «Волшебные кубики»

Режим: 2-й уровень

Цель: развитие концентрации внимания, укрепление плечевого пояса,

Координации движения. Движение по заданной траектории.

3. Кинезиологическое упражнение «Колечко»

Цель: снижение утомляемости, активизация работоспособности

4. Рефлексия.

Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций

---

**Занятие № 3. «Воздушные пузыри – Соло помогли!» (15 мин)**

Теория 5 мин. Практика 10 мин

1. Приветствие

Цель: создание положительного эмоционального настроения, установка психологического контакта с ребенком.

2. Игра «Пузыри»

Режим: 1-й уровень

Цель: развитие координации, скорости, точности и диапазона движений.

Тренировка внимания

3. Кинезиологическое упражнение «Цепочка»

4. Рефлексия

Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций

---

**Занятие № 4. «Соло – мой друг!» (15 мин) Теория 5 мин.**

Практика 10 мин

1. Приветствие

Цель: создание положительного эмоционального настроения, установка психологического контакта с ребенком.

2. Игра «Пузыри»

Режим: 2-й уровень

Цель: Развитие координации, скорости, точности и диапазона движений.

Тренировка внимания

3. Кинезиологическое упражнение «Цепочка»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия

4. Рефлексия

Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций

---

**Занятие № 5 «Ловкий - Соло» (15 мин) Теория 5 мин. Практика 10 мин**

1. Приветствие

Цель: создание положительного эмоционального настроения, установка психологического контакта с ребенком.

2. Игра «Бинго»

Режим: 1-й уровень

Цель: Развитие внимания и координации движений. Точная фиксация положения руки на объекте, выбор объекта по образцу.

3. Кинезиологическое упражнение «Здравствуйте»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия

4. Рефлексия. Цель: развитие способности к обобщению, анализу

ситуации, закрепление положительных эмоций

---

**Занятие № 6 «Фруктовая корзина» (15 мин) Теория 5 мин. Практика 10 мин**

1. Приветствие

Цель: создание положительного эмоционального настроения, установка

психологического контакта с ребенком.

2. Игра «Бинго»

Режим: 2-й уровень

Цель:

3. Кинезиологическое упражнение «Здравствуйте»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия

4. Рефлексия.

Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций

---

**Занятие № 7 «Слушай сигнал!»** (15 мин) Теория 5 мин. Практика 10 мин

1. Приветствие

Цель: создание положительного эмоционального настроения, установка психологического контакта с ребенком.

2. Игра «Оркестр»

Режим: 1-й уровень

Цель: Развитие слухо-моторной координации, точности движений.

Развитие слухового восприятия, памяти, внимания.

3. Кинезиологическое упражнение «Лягушка»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия

4. Рефлексия

Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций

---

**Занятие № 8 «Что играет?»** (15 мин) Теория 5 мин. Практика 10 мин

1. Приветствие

Цель: создание положительного эмоционального настроения, установка психологического контакта с ребенком.

2. Игра «Оркестр»

Режим: 1-й уровень

Цель: Развитие слухо-моторной координации, точности движений.

Развитие слухового восприятия, памяти, внимания.

3. Кинезиологическое упражнение «Лягушка»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия

4. Рефлексия

Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций

---

**Занятие № 9 «Поможем Соло!»** (15 мин) Теория 5 мин. Практика 10 мин

1. Приветствие

Цель: создание положительного эмоционального настроения, установка психологического контакта с ребенком.

2. Игра «Джунгли»

Режим:

1-й уровень

Цель: развитие концентрации внимания, введение в числа, укрепление плечевого пояса, мышечного тонуса и осанки.

3. Кинезиологическое упражнение «Ухо-нос!»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия

4. Рефлексия

Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций

---

**Занятие № 10. «Разноцветные шары»** (15 мин) Теория 5 мин. Практика 10 мин

1. Приветствие

Цель: создание положительного эмоционального настроения, установка психологического контакта с ребенком.

2. Игра «Джунгли»

Режим: 2-й уровень

Цель: развитие концентрации внимания, введение в числа, укрепление плечевого пояса, мышечного тонуса и осанки.

3. Кинезиологическое упражнение «Ухо-нос»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия

4. Рефлексия

Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций

---

**Занятие № 11. «Собери и назови!»** (15 мин) Теория 5 мин. Практика 10 мин

1. Приветствие

Цель: создание положительного эмоционального настроения, установка психологического контакта с ребенком.

2. Игра «Шалтай - болтай»

Режим: 1-й уровень

Цель: развитие концентрации внимания, восприятие количества, укрепление плечевого пояса, мышечного тонуса и осанки.

3. Кинезиологическое упражнение «Флажок-лодочка»

Цель: Развитие межполушарного взаимодействия

4. Рефлексия

Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций

---

**Занятие № 12 «Веселый Соло!»** (15 мин) Теория 5 мин. Практика 10 мин

1. Приветствие

Цель: создание положительного эмоционального настроения, установка психологического контакта с ребенком.

2. Игра «Шалтай - болтай»

Режим: 1-й уровень

Цель: развитие концентрации внимания, восприятие количества, укрепление плечевого пояса, мышечного тонуса и осанки.

3. Кинезиологическое упражнение «Флажок-лодочка»

Цель: Развитие межполушарного взаимодействия

4. Рефлексия

Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций

#### 1.4. Планируемые результаты.

При регулярных занятиях по программе МОБИ«Соло» согласно календарно-тематического плана у детей улучшатся следующие навыки:

- 1) Сенсомоторные функции
- моторное планирование;

- билатеральная координация (работа в рамках игры двумя руками осуществляется синхронно или последовательно);
  - чувство собственного тела (точное отображение движений ребенка на экране развито ощущение тела, и дополнительно демонстрирует связь между движением и результатом);
  - зрительная координация – в рамках игры ребенок все время координирует положение своего тела и рук в соответствии с изображениями на экране;
  - пересечение средней линии тела – в ряде игр ребенок берет что-то с одной стороны экрана и перемещает предмет в другую сторону, что влечет за собой пересечение средней линии тела, а значит способствует развитию межполушарного взаимодействия;
  - моторный контроль и аккуратность;
  - развитый вестибулярный аппарат. Осанка и равновесие.
  - развита скорость реакции, увеличена мышечную выносливость
- 2) Когнитивные функции
- Внимание;
  - Классификация;
  - Причина – следствие;
  - Исполнительные функции.

Когнитивный контроль, поиск решения, выстраивание последовательностей, развитие гибкости в мышлении, инициация действия, самооценка, переключаемость – развитие этих навыков заложено в несложные игровые сюжеты.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

**реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с использованием видеобиоуправления МОБИ «Соло» на 2023 - 2024 учебный год**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
2024 2025	01.10.2024	30.04.2025	24	24	24	1 раз в неделю

### **2.2. Условия реализации**

#### **Материально-техническое оснащение программы.**

Программу планируется реализовывать в помещении кабинета учителя-дефектолога.

Комплект Моби «Соло» (4 разноцветных шарика-перчатки, цвета шариков должны максимально отличаться от цветов одежды и окружения).

Занятия можно проводить сидя или стоя перед обычным монитором или перед интерактивной доской.

Рекомендуемая диагональ монитора от 15 до 55 дюймов.

Рекомендуемое расстояние до камеры от 0,5 до 3 метров.

Место расположения, играющего должно быть по возможности хорошо освещено, это обеспечит наиболее точную идентификацию цвета шариков при отслеживании движений.

#### **Кадровое обеспечение**

**\*Специфика курса предполагает обучение по образовательной программе только специалистом узкой направленности - учителем-дефектологом.**

### **2.3. Формы аттестации и оценочные материалы**

**Формы проведения аттестации** – открытые уроки

**Оценочные материалы**, выявляющие степень достижения обучающихся предусмотрены авторами комплекса МОБИ «Соло».

**Форма фиксации:** журнал посещаемости.

### **2.4. Методические материалы**

**Форма обучения** – очная.

**Методы обучения** – при реализации программы используются как традиционные методы: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический, так и нетрадиционные: частично-поисковый, проблемный, игровой.

**Формы организации образовательной процесса** – занятия организуются с учетом разного уровня подготовки детей, возрастных и гендерных особенностей, предусматривают коллективную, групповую и индивидуальную формы работы.

**Формы организации учебного занятия** — на занятиях, при реализации программы, реализуются: беседа, игра, наблюдение, практическое выполнение заданий.

**Педагогические технологии**, которые используются при реализации программы: технология группового обучения, технология развивающего обучения.

**Средства организации деятельности в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** облачные хранилища для размещения материалов «Яндекс-диск», «Облако. Mail.ru» и пр.

**Алгоритм учебного занятия.**

Занятия по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы имеют следующий примерный алгоритм учебного занятия:

1. Ритуал входа в занятие;
2. Практическое выполнение заданий;
3. Физминутка/пальчиковая гимнастика/дыхательная гимнастика;
4. Творческое задание/игра по желанию;
5. Ритуал выхода из занятия, рефлексия.

## Список литературы

1. Руководство пользователя. ООО «Студия Виэль». «test – psy.ru» 26стр.
2. Катаева, Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий [Текст] / Л.И.Катаева. - М.: 2004.
3. Электронный ресурс [http://amalteaspb.com/index.php?route=product/category&path=76\\_93](http://amalteaspb.com/index.php?route=product/category&path=76_93)
4. Электронный ресурс <https://infourok.ru/programma-individualnoorientirovannih-korrekcionnorazvivayuschih-zanyatij-s-ispolzovaniem-metodiki-s-videobioupravleniem-timokko-3408160.html>
5. Электронный ресурс <https://mederia.ru/catalog/mobi-solo/>