

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА НОРИЛЬСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №1 «СЕВЕРОК»
(МАДОУ ДС №1 «СЕВЕРОК»)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ «ДС №1 «Северок»
от «01» сентября 2025 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего учреждением
МАДОУ «ДС №1 «Северок»
От «01» сентября 2025 г
№ 123

СОГЛАСОВАНА
Решением
Родительского совета
МАДОУ «ДС №1 «Северок»
от «11» августа 2025 г.
Протокол № 1

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 1 «Северок»

Адрес: 663305 Красноярский край, г. Норильск р-н Центральный ул. Талнахская
д. 30А
Телефон/факс: (3919) 34-40-28
электронный адрес: madou_1@mail.ru
сайт: <https://ds-severok-norilsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>

Норильск, 2025

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	11
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	12
1.5.	Планируемые результаты реализации Программы	37
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых Результатов	39
2.	Содержательный раздел	43
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	43
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	60
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	64
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	67
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	69
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	72
2.6.1.	Задачи КРР в соответствии с целевыми группами	74
2.6.2.	Коррекционная работа в условиях логопедического пункта	53
2.6.3.	Организационная работа психолого-педагогического консилиума	58
2.6.4.	Алгоритм выявления детей с ОВЗ	62
2.7	Иные характеристики содержания Программы	69
2.8	Рабочая программа воспитания	70
3.	Организационный раздел	85
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	85
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	85
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	114
3.3.1	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	119
3.3.2	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	120
3.4	Кадровые условия реализации Программы	121
3.5	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	121
3.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	130
3.6.1	Календарный план воспитательной работы	131
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	134

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

(ФГОС ДО п.2.11.1. ФОП ДО п. 15;14;16)

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Северок» (далее - Учреждение), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми Учреждения. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы	<i>Парциальная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «НаустиМ» - цифровая интерактивная среда</i> <i>Реализуется воспитателями одной группы в групповом помещении и центре нескучных наук детского сада, с детьми старшего дошкольного возраста Учреждения. Дополняет образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Составляет, примерно 15% от общего объема Программы.</i> <i>Программа дополнительного образования «Знакомство с Таймыром»</i> <i>реализуется воспитателями старшего дошкольного возраста в групповых пространствах и развивающем центре «PRO-Север» в рамках знакомства воспитанников с региональным компонентом. Дополняет образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». Составляет примерно 15 % от общего объема Программы.</i> <i>Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорожная азбука».</i> <i>реализуется воспитателями старшего дошкольного возраста в групповых пространствах и развивающем центре</i>

	безопасности. Дополняет образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». Составляет примерно 15 % от общего объема Программы. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е. В. Колесникова. реализуется воспитателями групп дошкольного возраста в групповых пространствах. Дополняет образовательные области «Речевое развитие». Составляет примерно 15 % от общего объема Программы. Обучение плаванию в детском саду Т.И. Осокина, Е. А. Тимофеева, Т. Л. Богина. Реализуется инструктором по физической культуре в группах дошкольного возраста в бассейне на 1 корпусе начиная со 2 младшей группы, на 2 корпусе с средней группы в связи с особенностями чаши бассейна. Дополняет образовательную область «Физическое развитие». Составляет примерно 15% от общего объема Программы.
	Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом Учреждения. Реализуется воспитателями групп и музыкальным руководителем во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми Учреждения. Дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие». Составляет, примерно 5% от общего объема Программы

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Северок».

Сокращенное наименование: МАДОУ «ДС №1 «Северок»

Место нахождения:

-юридический адрес: 663305 Россия, Красноярский край, г. Норильск, р-н Центральный, ул. Талнахская, д. 30А, тел. (3919) 34-40-28

-фактический адрес: 663305 Россия, Красноярский край, г. Норильск, р-н

Центральный, 1 корпус ул. Талнахская, д. 30А, тел. (3919) 34-40-28, 2 корпус ул. Московская, д.18 тел. 36-88-86 (доб. 10021).

Организационно-правовая форма – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

Тип – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель: администрация муниципального образования г. Норильск.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- **Устав** утвержден распоряжением начальника Управления имущества Администрации города Норильска от 02.11.2015 года № 150/У-175.

- **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности** выдана Министерством образования Красноярского края, регистрационный № 8439-л серия 24Л01 № 0001613 от 21.12.2015 года, бессрочная.

Нормативно-правовые документы:

Федеральные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

4. Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

5. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», «Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил инормСанПин1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Региональные документы:

1. Закон Красноярского края "Об образовании в Красноярском крае" от 26 июня 2014 № 6-2519;
2. Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае (утверждена учебно-методическим объединением общего образования Красноярского края от 09 ноября 2022 года, протокол № 12);
3. Концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 года (утверждена учебно-методическим объединением общего образования Красноярского края от 07 июня 2022 года, протокол № 11);
4. Концепция управления качеством образования муниципального образования город Норильск (Приказ начальника Управления общего и дошкольного образования

Администрации города Норильска от 20.05.2022 № 280-36)

План мероприятий по развитию системы дошкольного образования в МО город Норильск на 2023–2025 годы.

Документы учреждения:

Устав утвержден распоряжением начальника Управления имущества Администрации города Норильска от 02.11.2015 года № 150/У-175.

Иные локально-нормативные акты муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Северок».

Программа разработана рабочей группой педагогов МАДОУ ДС №1 «Северок» в составе: заведующего – Потейко А.В.; заместителя заведующего учреждением по УВ и МР – Малышевой В.В., старшего воспитателя – Ахмадеевой Е.Е., Нечаевой Г.В., воспитателей Московченко С.В., Дынько Е.Ю., Тушева О.А., Стрельникова Е.Е.; музыкального руководителя Легкобитовой Е.Е.; инструктора по физической культуре Василенко Ю.О. представителем «Совета родителей» Сипаловой А.Г.

Режим работы МАДОУ ДС №1 «Северок» – 12 ч при пятидневной рабочей неделе. График работы Учреждения с 7.00 до 19.00 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в разновозрастных группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду с 2 месяцев до прекращения образовательных отношений.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы:

В соответствии с ФОП ДО п. 14.1.:

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

В соответствии с ФОП ДО п. 14.2.:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного

образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:



Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»

Е. В. Колесникова.

Цели программы:

- *Раскрытие основных направлений речевого развития детей 2–7 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения, с учетом возрастных особенностей детей 2–7 лет.*
- *Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.*
- *Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению.*

- Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

Задачи программы:

- Развитие потребности активно мыслить.
- Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).
- Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.
- Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.
- Развитие логических форм мышления.
- Формирование предпосылок учебной деятельности.
- Формирование инициативности, самостоятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания



Программа «Обучение плаванию в детском саду»

Т.И. Осокина, Е. А. Тимофеева, Т. Л. Богина

Цель программы: создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.

Задачи программы:

- Освоение основных навыков плавания.
- Воспитание психофизических качеств (ловкости, быстроты, выносливости, силы и др.).
- Воспитание привычки и любви к пользованию водой, потребности в дальнейших занятиях плаванием.
- Формирование стойких гигиенических навыков.



Программа по региональному компоненту «ЗНАКОМСТВО С ТАЙМЫРОМ» (Князева Н.И., Теплорадова Н.И.)

Цель программы: развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста через знакомство детей с Таймыром.

Задачи программы:

- Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу.

- Формирование бережного отношения к природе и всему живому.
- Воспитание уважения к труду взрослых.
- Развитие интереса к традициям и промыслам коренных жителей Севера.
- Знакомство детей с символами края, города (гербом, флагом).
- Развитие чувства ответственности и гордости за свой любимый город и край, в котором мы живем.
- Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом МАДОУ «ДС №1 «Северок», что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).



Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорожная азбука»

Программа утверждена заведующим учреждением, согласована начальником ОГИБДД ОМВД России по городу Норильску, начальников Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска, принята Педагогическим советом учреждения (2019). Также используются методические рекомендации для руководителей и воспитателей дошкольных образовательных организаций по формированию у воспитанников основ безопасности поведения (на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном\цифровом пространстве)

Цели Программы:

- Формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающем дорожно-транспортной среде. Это учебно-воспитательный процесс достаточно сложный и длительный, требующий специальных упражнений и применения ряда дидактических методов и приемов.
- Сохранение жизни и здоровья детей
- Создание необходимых условий для обеспечения непрерывного воспитательного процесса в области безопасности дорожного движения;
- Создание у детей стереотипов безопасного поведения на улице;
- Обучение основам транспортной культуры;
- Привлечение внимания общественности к проблеме безопасности на дороге.

Задачи Программы:

- Обучать детей безопасному поведению. В дорожной среде;
- Познакомить детей со значением дорожных знаков;
- Научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах;

- Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды;
- Формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умение обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих;
- Расширять словарный запас детей по дорожной лексике;
- Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе;
- Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.



Парциальная образовательная программа для детей старшего дошкольного «НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда»

направлена на развитие интеллектуальных способностей и исследовательской активности детей 5—11 лет, на их познавательное развитие, приобщение к инженерно-техническому творчеству, создание педагогических условий, способствующих полноценному разностороннему развитию средствами цифрового интерактивного и игрового оборудования Академии Наураши и технологий STEAM-образования.

Целью является разработка и реализация системы интеллектуального развития и инженерно-технического творчества детей средствами цифрового и игрового оборудования Академии Наураши через применение технологий конвергентного и STEAM-образования.

Задачи:

Образовательные:

- формирование целостной естественно-научной картины мира;
- создание предпосылок научно-технологического и инженерного мышления;
- развитие ассоциативного мышления;
- формирование и развитие трёхмерного пространственного воображения;
- освоение навыков конструирования и моделирования;
- приобщение к азам робототехники;
- знакомство с основами пиктограммного программирования.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса и активности детей с учётом их возможностей, склонностей, интересов;
- развитие крупной и мелкой моторики, комбинаторных способностей;
- развитие логического, алгоритмического и креативного мышления;
- развитие творческого воображения, технического творчества;
- развитие предпосылок учебной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков, инициативности, творческого потенциала;
- создание условий для выявления и поддержки одарённых и

высокомотивированных детей.

Воспитательные:

- *формирование познавательных интересов к окружающему миру и стремление к новым знаниям через познавательно-исследовательскую деятельность;*
- *поддержка познавательной активности и коммуникативной инициативы, способствующей воспитанию социально активной личности;*
- *содействие сотрудничеству и сотворчеству детей и взрослых;*
- *воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;*
- *создание условий для ранней профессиональной ориентации детей;*
- *воспитание навыков контроля и самоконтроля;*
- *обучение навыкам командной работы.*

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно ФОП п. 14.3. и ФГОС ДО п.1.4. Программа построена на следующих принципах

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на следующих подходах:

1) личностно-ориентированный подход, предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-

ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

2) гуманистический подход, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса;

5) вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;

6) минимакса – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума.

7) системно-деятельностный подход - это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основными участниками МАДОУ «ДС № 1 «Северок» в реализации программы являются: дети младенческого, раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция МАДОУ «ДС № 1 «Северок» предполагает создание полноценных условий для развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОО и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив Учреждения относит:

-количество групп и предельная наполняемость;

- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В МАДОУ «ДС №1 «Северок» функционирует 23 группы общеразвивающей и комбинированной направленности.

Из них 17 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР), с расстройством аутистического спектра (далее - РАС), для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) и группа комбинированной направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА).

В группах компенсирующей, комбинированной направленности реализуются образовательные адаптированные программы дошкольного образования для детей с ТНР, для детей с ЗПР, для детей с РАС, для детей с НОДА.

Плановая наполняемость Учреждения, согласно муниципального задания составляет 414 воспитанников.

Возрастная группа	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Группа младенческого возраста	общеразвивающая	от 2 мес. до 1,6 года	1	18
Группа раннего возраста	общеразвивающая	от 1,6 года до 2 лет	1	18
Первая младшая группа	общеразвивающая	От 2 лет до 3 лет	3	18
Вторая младшая группа	общеразвивающая	от 3 до 4 лет	3	25
Средняя группа	комбинированная НОДА	от 4 до 5 лет	1	10
Средняя группа	общеразвивающая	от 4 до 5 лет	2	25
Старшая группа	компенсирующая ЗПР ТНР	от 5 до 6 лет	3	10 10

Старшая группа	общеразвивающая	от 5 до 6 лет	2	25
Подготовительная группа	компенсирующая РАС	от 6 до 7 лет	1	5
Подготовительная группа	общеразвивающая	от 6 до 7 лет	1	25

Направленность деятельности групп МАДОУ «ДС №1 «Северок» отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в Учреждении.

Решая задачи сохранения и укрепления здоровья и физического развития детей, проживающих в экстремальных климатических условиях Крайнего Севера, в Учреждении разработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий, позволяющая воспитателям и специалистам детского сада выстраивать продуманную цельную систему проводимых физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня. Система физкультурно-оздоровительной работы в каждой возрастной группе определяется в соответствии с уровнем здоровья, развития и двигательной подготовленности детей.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Ранняя группа

(от 2 мес. до 1 года)

Первый год жизни ребёнка самоценен как сам по себе, так и с позиций отдалённой перспективы. Этот период жизни ребёнка, как никогда в последующем, отличается быстрым темпом физического, психического и даже социального развития.

Ведущий тип деятельности – непосредственно-эмоциональное общение со взрослым.

До года речь ребёнка – пассивная: он понимает интонацию, часто повторяющиеся конструкции, но сам не говорит. Но именно в это время закладываются основы речевых навыков. Дети сами закладывают эти основы, стремясь установить контакт со взрослыми с помощью плача, гуления, воркования, лепета, жестов, а затем и первых слов.

Автономная речь формируется около года и служит переходной фазой между пассивной и активной речью. Иногда автономную речь называют детским жаргоном. По форме она является общением. По содержанию – эмоционально-непосредственной связью со взрослыми и ситуацией.

Предметная деятельность связана с развитием движений у ребёнка. В последовательности развития движений есть закономерность. Перемещение в пространстве – предпосылка усвоения деятельности с предметами. Ребёнок последовательно учится переворачиваться, поднимать голову, садиться, ползать, становиться на ножки, делать первые шаги. Все это – в разные сроки, причем на сроки влияет стратегия родителей. Овладение каждым новым движением

открывает ребенку новые границы пространства.

Ползание. Иногда пропускает эту стадию.

Хватание. К концу первого полугодия из случайных захватываний игрушки это движение превращается в намеренное.

Манипулирование предметом. Отличается от "настоящих" действий тем, что предмет используется не по назначению.

Указательный жест.

Произвольность движений и жестов, управляемость. Это база для новообразования – предметной деятельности.

Как только ребенок научается ходить, расширяются границы доступного мира. Следовательно, освобождаются реки и ребенок получает возможность действовать с вещами.

Предметная деятельность – это деятельность с предметами согласно их назначению. Но способ действия "не написан" на предметах, он не может быть открыт ребенком самостоятельно. Этому ребенок должен научиться у взрослых людей. Постепенно ребенок овладевает человеческим действием.

Он осваивает:

- назначение предмета;
- способы действий с предметами;
- технику выполнения действий.

В освоении предметной деятельности огромное значение имеют игрушки. Их назначение находится в соответствии с ведущими деятельностями (сначала – в ориентировочном поведении, далее – в общении со взрослыми; затем – в предметной деятельности).

Умственное развитие.

Согласно Пиаже, ребенок до года находится в 1 периоде умственного развития – сенсомоторном. Дети в это время еще не овладели языком и у них нет психических образов для слов. Знания о людях и окружающих предметах складываются у них на основе информации, полученной от собственных органов чувств и случайных движений. Сенсомоторный период проходит через 6 стадий, из которых 4 – до года.

Базовая потребность возраста – потребность в безопасности, защищенности. Она должна быть базально удовлетворена. В этом главная функция взрослого человека. Если ребенок чувствует себя в безопасности, то он открыт окружающему миру, доверяет ему и осваивает его смелее. Если нет – ограничивает взаимодействие с миром замкнутой ситуацией. Э. Эриксон говорит о том, что в младшем возрасте у человека формируется чувство доверия или недоверия к окружающему миру (людям, вещам, явлениям, которое человек пронесет через всю жизнь. Чувство отчужденности возникает при дефиците внимания, любви, ласки, при жестоком обращении с детьми. В этом же возрасте формируется чувство привязанности.

(от 1 года до 2 лет)

На втором году жизни ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 граммов, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода

активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, двух лет — 4–5,5 часа. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8–10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой

кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях.

Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и

несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, н), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонор- 120 ные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера.

Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметноигровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметноигровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Основные приобретения второго года жизни.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20–30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Первая младшая группа

(от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативноделовое общение ребенка и

взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием

орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Вторая младшая группа

(от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.

Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из

любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они

оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают

выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной

деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение

человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной

работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Кадровые условия

МАДОУ не в полной мере укомплектовано педагогическими кадрами. Согласно штатному расписанию воспитательно-образовательную работу осуществляют 62 педагога: из них 44 воспитателя и специалисты: 5 музыкальных руководителей, 4 инструктора по физической культуре, 4 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 3 учителя-дефектолога.

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединения муниципального образования г. Норильск, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы. На сегодняшний день 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по профилю осуществляемой деятельности.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Отличительной особенностью Учреждения является большой процент приглашенных специалистов по программе «Приглашение специалистов, обладающих специальностями, являющимися дефицитными для муниципальных и иных учреждений муниципального образования город Норильск» и составляет 20 %

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Население муниципального образования г. Норильск составляет около 174 453 человека, многонациональное, большую часть составляют русские. Одна из специфических черт нашего города – разнообразный национальный состав населения. В г. Норильске представлены такие национальности как азербайджанцы, украинцы, молдаване, таджики, белорусы, татары.

При организации образовательного процесса в МАДОУ «ДС №1 «Северок» учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников Учреждения, в общем количестве детей, невелик).

– планируется работа с детьми, для которых русский язык не является родным, по ознакомлению с русской народной культурой;

– в организованной образовательной деятельности осуществляется индивидуальный подход к «двуязычным» детям;

– проводится музыкально-спортивные и развлекательные мероприятия, направленные на формирование у детей первоначальных представлений о культуре, истории и жизни русского народа и т.д.

Демографические особенности. В последние годы наблюдается отток детей дошкольного возраста из города Норильска. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей младенческого и раннего возраста услугами дошкольного образования. Это привело к открытию групп младенческого возраста с 2 месяцев и групп раннего возраста с 1 года.

Климатические особенности.

В Программе учтены специфические географические, климатические, экологические особенности муниципального образования город Норильск, расположенного на Крайнем Севере:

– время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (длительная зима – в среднем 286 дней в году лежит снег, короткое холодное лето) и интенсивность их протекания;

– длительность светового дня (наличие полярной ночи – 45 суток – дефицит ультрафиолетовых излучений, полярного дня – 68 суток);

– погодные условия (резкие перепады температур, давления в течение суток, высокая ионизация воздуха, наличие минимальных температур воздуха до -55°C , средняя температура летом $+10^{\circ}\text{C}$, жёсткость погоды за счёт сильных ветров до 30 м/с);

– состав флоры и фауны;

– наличие выбросов в атмосферу продуктов деятельности металлургических предприятий.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

Для групп общеразвивающей направленности

- с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- с 15 апреля по 31 мая, в этот период преобладает самостоятельная деятельность детей, педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 апреля, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

В целом условия города Норильска представляют собой сложный комплекс отрицательных факторов в отношении их воздействия на детский организм.

Эти факторы учитываются при реализации задач Программы:

при планировании образовательной деятельности предусматриваются вариативные режимы дня на благоприятные и неблагоприятные погодные условия;

экологические особенности региона позволяют вести с детьми углубленную работу экологической направленности;

с детьми старшего дошкольного возраста реализуется дополнительная программа Князевой Н.И., Теплорадовой Н.И. «Ознакомление с Таймыром»; Национально-культурные и этнокультурные особенности г. Норильска также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы с детьми. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых (металлурги, шахтеры).

Материально-техническое оснащение

Образовательная деятельность ведется в 2-ух отдельно стоящих зданиях

Имеются: 23 групповые ячейки - игровые помещения совмещенные; спальни; приемные; санузлы; раздаточные; 2 спортивных зала, 2 музыкальных зала, атлетический манеж, хореографический зал, 2 прогулочные веранды, 2 сенсорных комнаты, 2 зимних сада, кабинеты для проведения дополнительных услуг, административные и служебные помещения: кабинет руководителя, 2 медицинских кабинета, 2 пищеблока, 2 прачки, 2 кастанной, 11 кабинетов специалистов.

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы МАДОУ «ДС №1 «Северок» использует взаимодействие с социальными партнерами наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Направление	Учреждения города	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми	Основание
Медицина	МБУЗ «Детская городская больница» (№ 1, 2)	Проведение диспансеризации (определение состояния здоровья детей и выявление патологии).	Осмотр детей врачами - специалистами.	Договор об организации медицинского обслуживания
Образование	Дошкольные образовательные учреждения муниципального образования г. Норильск	Организация совместной работы, трансляция педагогического опыта среди педагогического сообщества города	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение.	По плану УО и ДО Администрации г. Норильска

	МБОУ «СШ №29»	Организация совместной работы, проведение комплекса совместных мероприятий, акций, праздников, фестивалей как с воспитанниками, так и с воспитателями в рамках преемственности учреждений	1. Участие воспитанников в концертах, праздничных линейках. 2. Беседы педагогов школы с детьми, экскурсии знакомства в школу. 3. Проведение совместных соревнований, дней здоровья, фестивалей, конкурсов 4. Волонтерство старших школьников	План преемственности
	ТПМПК МБОУ «Гимназия № 5»	1. Проводить обследования детей, в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей по направлению ППк. 2. Подготавливать по результатам обследования рекомендации по оказанию детям психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций.	1. Комплексное психолого-медико-педагогическое и обследование детей. 2. Взаимодействие со специалистами ТПМПК для определения статуса детей с ОВЗ	Договор о взаимодействии

	Детская музыкальная школа № 2	1. Приобщать детей к мировой и национальной культуре. 2. Знакомить с произведениями классической и народной музыки. 3. Развивать представления о различных жанрах музыкального искусства.	3. Концерты воспитанников музыкальной школы в МАДОУ. 4. Беседы педагогов музыкальной школы с детьми о различных музыкальных инструментах. 5. Проведение занятий по музицированию	Договор о взаимодействии и план работы
	ФБГУ «Заповедник и Таймыра»	1. Создавать условия для развития географических представлений. 2. Развивать представления детей о климатических природных зонах. 3. Знакомить детей с флорой и фауной Таймыра.	1. Групповые интерактивные занятия сотрудников ФБГУ с использованием экспонатов («Каменная сказка», «Красная книга Таймыра» и т.д.), слайд-презентаций. 2. Выставки музейных экспонатов. 3. Участие в конкурсах международной экологической акции «Марш заповедников и национальных парков».	По запросу

	Красноярская региональная общественная организация «Ассоциация футбола и мини-футбола Таймыра»	Создавать условия для гармоничной и разносторонне развитой личности ребенка, через привлечение к спортивным занятиям. Укреплять и повышать уровень их функционирования, обеспечивать эффективное развитие физических качеств, формировать двигательные навыки.	Подгрупповые занятия на базе Учреждения с детьми старшего дошкольного возраста	Договор о взаимодействии
Культура	МБУ «Централизованная библиотечная система»	1. Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы. 2. Знакомить детей с различными литературными жанрами. 3. Развивать художественно-речевую деятельность детей. 4. Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы. 5. Формировать яркие положительные эмоции в процессе творческого взаимодействия.	1. Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями, родителями. 2. Проведение бесед с детьми сотрудниками библиотеки. 3. Участие в тематических выставках декоративно-прикладного творчества (по плану МБУ «ЦБС»). 4. Участие в конкурсах, организованных МБУ «ЦБС»	План работы

	МУ «Музей истории освоения и развития Норильского промышленного района»	1. Развивать у детей элементарные представления об истории цивилизации, о техническом прогрессе. 2. Развивать у детей представления о жизни и	1. Групповые интерактивные занятия сотрудников музея с использованием экспонатов музея («Мир	По запросу
		культуре народов Крайнего Севера. 3. Воспитывать у детей любовь к родному краю.	природы Таймыра», «История Норильска» и т.д.). 2. Участие в конкурсе детских творческих проектов. 3. Тематические групповые экскурсии	

МБУ «Норильская художественная галерея»	1. Приобщать детей к миру искусства. 2. Знакомить с произведениями и изобразительного искусства различных жанров и видов. 3. Знакомить со средствами выразительности, присущими различным видам изобразительного искусства. 4. Формировать эстетическое восприятие произведений изобразительного искусства.	1. Осмотр экспозиций картинной галереи. 2. Организация выездных интерактивных занятий городской художественной галереи в МАДОУ («Красочный мир искусства» и т.д.). 3. Посещение тематических и персональных выставок художников. 4. Участие в выставках детского изобразительного искусства.	По запросу
МБУК «Городской Центр Культуры»	1. Развивать представления о различных видах музыкального искусства. 2. Знакомить детей с устройством ГЦК (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и т.д.). 3. Приобщать детей к миру искусства.	1. Посещение концертов. 2. Участие детей в городских концертах воспитанников детских садов «Солнышко в ладошках». 3. Участие в фестивале-конкурсе	По запросу

			детской песни «Солнечный круг». 4. Участие в региональном конкурсе детских танцевальных коллективов «Подснежник».	
	Норильский Заполярный театр драмы	1. Приобщать детей к театральной культуре. 2. Знакомить детей с театральными жанрами. 3. Знакомить детей с правилами поведения в театре: нельзя шуметь, разговаривать во время представления.	1. Просмотр театрализованных представлений. 2. Экскурсии в за кулисы театра	По запросу
Безопасность	Госавтоинспекция Куратор старший инспектор по пропаганде БДД	1. Уточнить и закрепить знания детей о правилах дорожного движения: правилах безопасного поведения на улице, правилах для пешеходов и пассажиров; 2. В игровой форме выяснить знания детей о дорожных знаках и сигналах светофора; 3. Воспитывать внимание, навыки осознанного использования знаний ПДД в повседневной Жизни	Групповые интерактивные занятия сотрудников ГАИ с воспитанниками МАДОУ	По запросу

1.5. Планируемые результаты реализации Программы **Обязательная часть**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Название группы		Ссылка на ФОП		
		п. ФОП	Гиперссылка	QR код
ГКП смешанная дошкольная	Смешанная ранняя	15.2 стр. 7-8.	Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	
		15.3.1. стр. 8-10.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам)	
	Смешанная дошкольная	15.3.2. стр. 10-12.	Планируемые результаты в раннем возрасте (к пяти годам)	
		15.3.3. стр. 12-15.	Планируемые результаты в раннем возрасте (к шести годам)	
		15.4. стр. 15-17.	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом МАДОУ «ДС №1 «Северок».

Ребенок самостоятельно выражает интерес, к созданию и следованию, определенным традициям ценностям коллектива.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Настоящая педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (далее – педагогическая диагностика) разработана на основании и во исполнение ФЗ РФ «Об образовании в РФ», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО).



Педагогическая диагностика направлена на п.16.1.ФОП ДО изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО) может проводиться оценка индивидуального развития детей п.3.2.3 ФГОС ДО, п.16.2 ФОП ДО, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им ОП ДО, формах организации и методах решается непосредственно дошкольной образовательной организацией (далее - ДОО).

Специфика педагогической диагностики обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО, подчеркивающими направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование п.16.3 ФОП ДО:

- планируемые результаты освоения ОП ДО заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей п.4.3 ФГОС ДО;

- освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников п.4.3 ФГОС ДО, ч.2 ст.11 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»;

Педагогическая диагностика проводится педагогическими сотрудниками ДОО (воспитателем, учителем-логопедом, педагогом-дефектологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов п.16.6, 16.7, 16.8 ФОП ДО:

- Наблюдение /основной/

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка и содержание образовательной деятельности. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной. Конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе, на прогулке, совместной деятельности, самостоятельной деятельности). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи и т.д.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность. Частота проявления – указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия – позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность – свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. П.16.5 ФОП ДО Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком ОП ДО в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения ОП ДО его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится 1-2 раза в год. Стартовая диагностика проводится 1 раз – в начале учебного года и(или) при зачислении ребенка в ДООУ/группу на начальном этапе освоения ОП ДО. Финальная диагностика проводится ежегодно в конце учебного года (май) и(или) при отчислении ребенка из группы.

		Возрастная группа	Период проведения
Стартовая диагностика	К 1 году	Группа младенческого возраста (1-2 года)	Начало уч.года (сентябрь) или начало посещения группы младенческого возраста
Финальная/стартовая диагностика	К 2 годам	Группы младенческого/раннего возраста (1-2 года/2-3 года)	Окончание посещения группы младенческого возраста Или Начало уч.года (сентябрь) или начало посещения группы раннего возраста
Финальная/стартовая диагностика	К 3 годам	Группы раннего возраста/младшего возраста (2-3 года/3-4 года)	Окончание посещения группы раннего возраста ИЛИ Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы младшего возраста
Финальная/стартовая диагностика	К 4 годам	Группы младшего/среднего возраста (3-4 года, 4-5 лет)	Окончание посещения группы младшего возраста ИЛИ Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы среднего возраста
Финальная/стартовая диагностика	К 5 годам	Группы среднего/старшего возраста (4-5 лет, 5-6 лет)	Окончание посещения группы среднего возраста ИЛИ Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы старшего возраста
Финальная/стартовая диагностика	К 6 годам	Группы старшего/подготовительного к школе возраста (5-6 лет, 6-7 лет)	Окончание посещения группы старшего возраста ИЛИ Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы подготовительного к школе возраста
Финальная диагностика	К 7 годам	Группы подготовительного к школе возраста (6-7 лет)	Окончание посещения группы подготовительного к школе возраста

Результаты наблюдения фиксируются п.16.7 ФОП ДО путем заполнения Диагностических карт и могут быть использованы исключительно для решения следующих

образовательных задач п.3.2.3 ФГОС ДО, п. 16.4 ФОП ДО:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей;

Диагностические карты – представлены в виде структурированных в таблицы диагностических показателей, определенных в соответствии с планируемыми результатами реализации ФОП ДО, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОО, и содержанием образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

- Физическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

Технология работы с диагностическими картами включает 2 этапа:

1 этап. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра. Затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение == сумма всех баллов по строке, разделенная на их количество).

2 этап. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение == сумма всех баллов по столбцу, разделенная на количество детей, принявших участие в диагностике).

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии.

Диагностика индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей возможных достижений (возрастных характеристик):

«2»	Показатель сформирован	наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым	1,8 – 2,0 «высокий, достаточный»	отражает возрастную норму развития
«1»	Показатель в стадии формирования	проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры	1,0 – 1,7 «средний, близкий к достаточному»	отражает возрастную норму развития
«0»	Показатель не сформирован	не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не может выполнить задание самостоятельно	0,0 – 0,9 «недостаточный»	отражает несоответствие возрастной норме развития

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения ОП ДО. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении ОП ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу п.15 ФОП ДО.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС), мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть (п. 17, 18, 19,20,21,22 ФОП ДО)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

ФОП ДО, стр. пп/	Возраст	Название группы
стр. 21 п. 18.1	от 2 месяцев до 1 года	Младенческая группа
стр. 21- 22 п. 18.2	1-2 года	Группа раннего возраста 1 младшая группа 2 младшая группа
стр. 22- 24 п. 18.3	2-3 года	
стр. 24-27 п. 18.4	3-4 года	
стр. 27-31 п. 18.5	4-5 лет	Средняя группа
стр. 31-36 п. 18.6	5-6 лет	Старшая группа
стр. 36-41 п. 18.7	6-7 лет	Подготовительная группа
стр. 41- 42 п. 18.8	решение совокупных задач воспитания	все группы

Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 2 месяцев до 1 года	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сфера социальных отношений	Нет выделенных направлений			+	+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма				+	+	+	+
сфера трудового воспитания				+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения				+	+	+	+

Образовательная область «Познавательное развитие» направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа
стр. 42- 43 п. 19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа
стр. 43- 44 п. 19.2	1-2 года/группа раннего возраста
стр. 45- 47 п. 19.3	2-3 года/ 1 младшая группа
стр. 47- 49 п. 19.4	3-4 года/ 2 младшая группа
стр. 49- 51 п. 19.5	4-5 лет / средняя группа
стр. 51- 54 п. 19.6	5-6 лет/ старшая группа
стр. 54- 56 п. 19.7	6-7 лет / подготовительная группа
стр. 56- 57 п. 19.8	решение совокупных задач воспитания

Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 2 месяцев до 1 года	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	Нет выделенных направлений	+	+	+	+	+	+
Окружающий мир		+	+	+	+	+	+
Природа		+	+	+	+	+	+
Математическое представление			+	+	+	+	+

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа
стр. 57- 58 п. 20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа
стр. 58- 60 п. 20.2	1-2 года/группа раннего возраста
стр. 60- 62 п. 20.3	2-3 года/ 1 младшая группа
стр. 62- 65 п. 20.4	3-4 года/ 2 младшая группа
стр. 65- 69 п. 20.5	4-5 лет / средняя группа
стр. 69- 72 п. 20.6	5-6 лет/ старшая группа
стр. 72-76 п. 20.7	6-7 лет / подготовительная группа
стр. 76 п. 20.8	решение совокупных задач воспитания / все группы

Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)		От 2 месяцев до 1 года	От 1 года до 2 лет		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
			до 1г. 6 м.	от 1г. 6 м.					
развитие и понимание речи		Нет выделенных направлений	+	+					
развитие активной речи			+	+					
формировании/ развитие словаря	обогащение				+	+	+	+	+
	активизация					+	+	+	+
звуковая культура речи					+	+	+	+	+
грамматический строй речи					+	+	+	+	+
связная речь					+	+	+	+	+
интерес к художественной литературе					+	+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте						+	+	+	+

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа
стр. 76- 77 п. 21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа
стр. 77- 78 п. 21.2	1-2 года/группа раннего возраста
стр. 78- 82 п. 21.3	2-3 года/ 1 младшая группа
стр. 83- 90 п. 21.4	3-4 года/ 2 младшая группа

стр. 90- 98 п. 21.5	4-5 лет / средняя группа
стр. 99- 109 п. 21.6	5-6 лет/ старшая группа
стр. 109- 121 п. 21.7	6-7 лет / подготовительная группа
стр. 121 п. 21.8	решение совокупных задач воспитания/ все группы

Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)			От 2 месяцев до 1 года	От 1 года до 2 лет		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
				до 1г. 6 м.	от 1г. 6м.					
приобщение к искусству			Нет выделенных направлений		+	+	+	+	+	
изобразительная деятельность	рисование	предметное			+	+	+	+	+	
		сюжетное						+	+	
		декоративное						+	+	
	лепка	лепка			+	+	+	+	+	
		декоративная						+	+	
	аппликация					+	+	+	+	
	Народное декоративно-прикладное искусство						+		+	
	Прикладное творчество							+	+	
конструктивная деятельность					+	+	+	+	+	
музыкальная деятельность	слушание				+	+	+	+	+	
	пение				+	+	+	+	+	
	музыкально ритмические движения				+	+	+	+	+	
	песенное творчество					+	+	+	+	
	танцевально-игровое творчество						+	+	+	
	игра на детских музыкальных инструментах					+	+	+	+	
театрализованная деятельность					+	+	+	+	+	
культурно-досуговая деятельность					+	+	+	+	+	



Методическое пособие «Рисование с детьми раннего возраста»
(1-3 года) Янушко Е.А.

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа
стр. 121- 122 п. 22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа
стр. 123- 124 п. 22.2	1-2 года/группа раннего возраста
стр. 124- 126 п. 22.3	2-3 года/ 1 младшая группа
стр. 126- 130 п. 22.4	3-4 года/ 2 младшая группа
стр. 130- 134 п. 22.5	4-5 лет / средняя группа
стр. 134- 140 п. 22.6	5-6 лет/ старшая группа
стр. 140- 147 п. 22.7	6-7 лет / подготовительная группа

стр. 147- 148 п. <u>22.8</u>	решение совокупных задач воспитания
---------------------------------	-------------------------------------

Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)			От 2 месяцев до 1 года	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет,		+	+	+	+	+	+
		метание с 3 лет)	Нет выделенных направлений						
		ползание, лазанье		+	+	+	+	+	+
		ходьба		+	+	+	+	+	+
		бег			+	+	+	+	+
		прыжки			+	+	+	+	+
		прыжки со скакалкой						+	+
		упражнения в равновесии		+	+	+	+	+	+
	общеразвивающие упражнения			+	+	+	+	+	+
	ритмическая гимнастика						+	+	+
	строевые упражнения					+	+	+	+
подвижные игры				+	+	+	+	+	
спортивные упражнения	катание на санках					+	+	+	+
	катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет двух колесном велосипеде с 4 лет на самокате)					+	+	+	+
	плавание					+	+	+	+
	катание на коньках								+
	ходьба на лыжах					+	+	+	+
спортивные игры	городки							+	+
	элементы баскетбола							+	+
	бадминтон							+	+
	элементы хоккея								+
	элементы настольного тенниса								+
	элементы футбола							+	+
формирование основ здорового образа жизни				+	+	+	+	+	+
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)					+	+	+	+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)					+	+	+	+

Нет выделенных направлений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Обучение детей плаванию в соответствии с технологией «Методика обучения плаванию в детском саду» Т.И.Осокиной, Е.А.Тимофеевой

Обучение плаванию в МАДОУ осуществляется на основе программы: Т.И. Осокиной «Как научить детей плавать».

Цель: Обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление

детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем).

Задачи образовательной области «Физическое развитие» по плаванию:

2 младшая группа.

- Познакомить детей с правилами поведения в бассейне.
- Учить детей спускаться в бассейн.
- Познакомить детей с различными свойствами воды.
- Воспитывать интерес к занятиям и выполнению упражнений.
- Упражнять в выполнении разных движений в воде; передвигаться, подпрыгивать.
- Учить детей погружать лицо в воду.
- Приучать детей переходить от одного бортика к другому.
- Воспитывать организованность, умение выполнять задания педагога.
- Учить детей принимать горизонтальное положение в воде, и двигать ногами, опираясь на руки.
- Упражнять в выполнении движений парами.
- Осваивать вдох и выдох в воду.
- Упражнять детей в выполнении энергичных движений в воде руками.
- Упражнять детей, в погружении в воду с головой.
- Воспитывать желание активно, выполнять упражнение.
- Научить всплывать и лежать на воде.
- Ознакомить детей с упражнениями помогающие всплыванию.
- Добиваться самостоятельной ориентировки в воде.
- Упражнять в выполнении погружения с выдохом в воду
- Ознакомить с упражнением - открывание глаз в воде.
- Ознакомить со скольжением на груди.
- Формировать умение открывать глаза в воде.
- Добиваться самостоятельности и активности детей.

Средняя группа

- Напомнить детям о правилах поведения в бассейне.
- Учить уверенно погружаться в воду с головой.
- Упражнять в передвижении в парах.
- Упражнять в умении выполнять выдох в воду.
- Формировать умение принимать горизонтальное положение тела на воде.
- Продолжать формировать умение делать глубокий вдох и продолжительный выдох.
- Учить передвигаться и ориентироваться под водой.
- Учить детей лежать на воде.
- Приучать внимательно слушать педагога, быстро, организованно действовать по сигналу.
- Учить выдоху и вдоху во время скольжения на груди.
- Ознакомиться с сочетанием вдоха и выдоха в горизонтальном положении.

- Учить детей скольжению на груди.
- Развивать ориентировку в воде, самостоятельность действий.
- Формировать умение открывать глаза в воде.
- Добиваться самостоятельности и активности детей.

Старшая группа, Подготовительная к школе группа

- Ознакомить детей с некоторыми свойствами воды.
- Приучать детей смело входить в воду, передвигаться в воде самостоятельно.
- Учить детей погружаться в воду с головой.
- Ознакомить детей с выдохом в воду.
- Приучать детей открывать глаза в воде.
- Упражнять в освоении вдоха и выдоха с поворотом головы, упражнять в движении ног как при плавании кролем.
- Учить всплывать и лежать на воде, на спине.
- Знакомить с положением «стрела» для скольжения по поверхности воды.
- Учить плавать кролем на груди и на спине при помощи движений ног с доской в руках.
- Учить детей движениям рук, как при плавании кролем на груди и на спине.
- Учить сочетать скольжение с выдохом в воду.
- Побуждать плавать на груди и на спине.
- Приступить к обучению на овладение общей координацией плавательных движений - согласование движение рук с дыханием.

В ДООУ проводится целенаправленная работа по обучению детей плаванию, которая включает следующие формы:

- занятия по обучению плаванию (в первом корпусе начиная со второй младшей группы, во втором корпусе с средней группы, в связи с особенностями чаши бассейна);
- развлечения, праздники на воде;
- плавание для малышей.

ПРОГРАММА «ЗНАКОМСТВО С ТАЙМЫРОМ» (Князева Н.И., Теплорадова Н.И.)

Для реализации задач образовательной области «Познавательное развитие» ведется работа по программе «Знакомство с Таймыром» (Н.И. Князева, Н.И. Теплорадова). Программа знакомит детей старшего дошкольного возраста с наиболее важными событиями истории края и города, ее героями, традициями, бытом коренных народов Севера, способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к малой Родине, чувство толерантности, уважение к другим народам и их традициям. Программа «Знакомство с Таймыром» знакомит детей с коренными жителями Таймыра, своеобразной красотой природы тундры, с бытом коренного населения полуострова. Программа отвечает современным задачам образования и воспитания, формированию гражданственности, толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Программа «Знакомство с Таймыром» построена на основе главных методических принципов: учет возрастных особенностей детей, доступность материала, постепенность его усложнения.

Срок реализации программы - 2 года.

Цель программы: развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста через знакомство детей с Таймыром.

Задачи:

- *Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу.*
- *Формирование бережного отношения к природе и всему живому.*
- *Воспитание уважения к труду взрослых.*
- *Развитие интереса к традициям и промыслам коренных жителей Севера.*
- *Знакомство детей с символами края, города (гербом, флагом).*
- *Развитие чувства ответственности и гордости за свой любимый город и край, в котором мы живем.*
- *Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.*

Тематический план

«Ознакомление с родным городом»:

1. *История города Норильска, геральдика.*
2. *Дом. Детский сад. Микрорайон.*
3. *Улицы и площади города.*
4. *Достопримечательности города.*
5. *Норильск промышленный.*

«Ознакомление с растительным миром Таймыра»:

1. *Деревья и кустарники.*
2. *Ягоды.*
3. *Грибы.*
4. *Цветы и травы. Мхи и лишайники.*
5. *Красная книга.*

«Ознакомление с животным миром Таймыра»:

1. *Птицы.*
2. *Животные.*
3. *Рыбы.*
4. *Насекомые.*
5. *Красная книга.*

«Ознакомление с культурой коренных народов Таймыра»

1. *Коренные жители полуострова Таймыр и их быт.*
2. *Малые фольклорные жанры.*
3. *Творчество Таймырских поэтов и писателей.*
4. *Народно-прикладное искусство Таймыра.*

Формы работы в рамках реализации программы

Формы работы с детьми:

- *Экскурсии.*
- *Беседы.*
- *Музыкально-литературные вечера и досуги, КВН.*
- *Встречи с интересными людьми.*

- Народные игры.
- Кукольные спектакли.
- Драматизация стихов.
- Показ сказок.
- Продуктивная деятельность: лепка, рисование, аппликация.
- Досуги-путешествия.
- Конкурсы.
- Выставки творческих работ детей и родителей.

Формы работы с родителями:

- Круглый стол.
- Консультации.
- Родительское собрание.
- Семинары.
- Совместные праздники.
- Экскурсии выходного дня.

ПРОГРАММА по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма «Дорожная азбука».

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Часто виновниками дорожно-транспортных происшествий являются дети. Основными причинами ДТП по неосторожности детей становится нарушение правил перехода проезжей части, неподчинение сигналам светофора, неожиданный выход из-за транспортного средства, деревьев, а также игра на проезжей части или около неё.

Дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема. Вот почему воспитание дошкольников безопасному поведению на улице, знание и соблюдение ими правил дорожного движения – одна из актуальных задач нашего дошкольного учреждения. В ситуации «автомобильного беспредела» мало заставить ребёнка «слушаться» сигналов светофора, нужно научить его видеть и слышать улицу, чувствовать ее.

Психологи установили, что дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить обстановку на дороге. Предрасположенность детей к несчастным случаям на дороге обусловлена особенностями психофизиологического развития такими, как:

- неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;
- неспособность адекватно оценивать обстановку;
- быстрое образование и исчезновение условных рефлексов;
- преобладание процессов возбуждения над процессами торможения;
- преобладание потребности в движении над осторожностью;
- стремление подражать взрослым;
- недостаток знаний об источниках опасности;
- отсутствие способности отделять главное от второстепенного;
- переоценка своих возможностей в реальной ситуации.

Почти две трети из общего числа пострадавших на дороге детей попадает под машину из-за отсутствия главного навыка – предвидения скрытой опасности. Совершенно ясно: чем раньше дети получают сведения о том, как должен вести себя человек на улице и во дворе, тем ниже будет вероятность несчастных случаев. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие родители, учреждение, сотрудники ГИБДД, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие социальные институты.

Детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Цели:

- 1. Формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде. Этот учебно-воспитательный процесс достаточно сложный и длительный, требующий специальных упражнений и применения ряда дидактических методов и приемов.*
- 2. Сохранение жизни и здоровья детей.*
- 3. Создание необходимых условий для обеспечения непрерывного воспитательного процесса в области безопасности дорожного движения.*
- 4. Создание у детей стереотипов безопасного поведения на улице.*
- 5. Обучение основам транспортной культуры.*
- 6. Привлечение внимания общественности к проблеме безопасности на дороге.*

Задачи:

- Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде.*
- Познакомить детей со значением дорожных знаков.*
- Научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах*
- Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.*
- Формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих.*
- Расширять словарный запас детей по дорожной лексике.*
- Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно - транспортном процессе.*
- Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.*

Принципы:

- **Принцип индивидуального и дифференцированного подхода**, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.*
- **Принцип взаимодействия: дети – дорожная среда.** Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.*

- **Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия (дорожно-транспортное происшествие).** Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстерегать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).
- **Принцип возрастной безопасности.** С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.
- **Принцип социальной безопасности.** Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения.
- **Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.** Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей.

Программа предполагает:

- регулярное планирование и проведение организованной деятельности по обучению детей основам безопасного поведения на дороге (не менее 2 раз в месяц),
- беседы (не менее 1 раза в неделю);
- разработка безопасного маршрута со старшими дошкольниками «Дом – детский сад»;
- ежегодное проведение «Недели» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- консультации для педагогов по проведению профилактических бесед с детьми и родителями по ПДД;
- рекомендации к использованию на занятиях по изучению ПДД метода ситуационного обучения;
- рекомендации к использованию на занятиях различных детских игр на развитие внимания, реакции, умение ориентироваться в окружающей обстановке, игр по усвоению правил безопасности жизнедеятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям детей;
- проведение мониторинга знаний правил безопасного поведения на проезжей части, транспорте и во дворе (в начале и конце учебного года);
- систематическое проведение тематических родительских собраний и консультаций, распространение буклетов, анкетирование, организация совместной деятельности с детьми и т.д.

Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»

Цели Программы:

- Раскрытие основных направлений речевого развития детей 2–7 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения, с учетом возрастных особенностей детей 2–7 лет.
- Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.
- Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению.
- Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

Задачи Программы:

- Развитие потребности активно мыслить.
- Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).
- Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.
- Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.
- Развитие логических форм мышления.
- Формирование предпосылок учебной деятельности.
- Формирование инициативности, самостоятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения.
- Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).
- Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).
- Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию аналитикосинтетической деятельности, так и в процессе организации разных видов деятельности (общении, игровой, познавательно-исследовательской).

Реализация Программы позволяет педагогу обеспечивать единство

воспитательных, развивающих и образовательных задач, что обуславливается ее содержанием, наличием нагляднометодического обеспечения.

Акцент сделан на развитие познавательных действий (анализ и синтез, сравнение, обобщение, моделирование и т. д.).

Реализация личностноориентированной модели обеспечивается индивидуальными рабочими тетрадями, в которых ребенок самостоятельно выполняет игровые задания и упражнения в своем темпе, используя опыт, приобретенный ранее. Веселые стихи, рисунки, сказочные персонажи делают процесс развития речи ориентированным на ребенка дошкольника.

Формирование аналитикосинтетической деятельности предполагает включение в жизнь ребенка специально спроектированных ситуаций общения, действий (индивидуальных и коллективных), в которых он принимает активное участие.

Мониторинг освоения Программы ребенком происходит на каждом занятии включением самоконтроля и самооценки выполненной работы с 4 лет. Ребенок, руководствуясь пояснениями взрослого, самостоятельно оценивает свою работу по цветовой шкале: зеленый — все задания выполнены правильно, красный — есть ошибки.

Включение самоконтроля и самооценки в деятельность ребенка способствует изменению способа его действия: он учится не только слушать задание, но и слышать его.

Результаты самоконтроля и самооценки изучаются педагогами, родителями с целью оказания ребенку своевременной помощи, если это необходимо.

В конце каждого возраста в Программе имеется перечень возможных достижений ребенка в формировании аналитикосинтетической активности, а также интегративных качеств, сформированных в процессе ее освоения:

- любознателен, активен;
- эмоционально отзывчив;
- овладел средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен управлять своим поведением;
- умеет планировать свои действия;
- способен решать предложенные задачи, адекватные возрасту;
- овладел универсальными предпосылками учебных действий;
- овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Наличие рабочей тетради «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6–7 лет» позволяет определить уровень освоения ребенком Программы.

Такой подход соответствует основным положениям Программы и в конце обучения позволяет прийти к хорошему результату каждому ребенку.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего школьного образования.

Ребенок:

- проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности;*
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;*
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;*
- выражает свои мысли;*
- проявляет волевые усилия для достижения поставленной цели;*
- проявляет любознательность;*
- интересуется причинно-следственными связями;*
- обладает элементарными представлениями в области речевого развития;*
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения и навыки;*
- обладает элементарными представлениями из области «Речевое развитие».*

На основании целевых ориентиров разрабатываются планируемые результаты освоения Программы. Они конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Планируемые результаты освоения Программы имеются в конце каждого возрастного этапа обучения и представляют собой ориентиры для деятельности взрослых, направленной на достижение установленной образовательной цели.

Планируемых результатов можно достигнуть при тесном сотрудничестве педагогов и родителей, которые:

- осознают, что только вместе они смогут помочь ребенку в решении поставленных задач;*
- понимают, что ребенок — уникальная личность и ее необходимо ценить, поддерживать, развивать;*
- дают понять ребенку, что взрослые всегда готовы прийти ему на помощь, если это потребуется;*
- учитывают его интересы, способности и трудности, которые у него возникают в процессе образовательной деятельности;*
- проникаются интересом к творчеству ребенка (подбор слов похожих по звучанию, называние слов с заданным звуком и т. д.);*
- активны в создании развивающей среды;*
- проявляют внимание, деликатность, терпимость, если у ребенка не все получается;*
- изучают Программу и комплект пособий, обсуждают их содержание и роль каждого в ее реализации.*

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть (п. 23 ФОП ДО)

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
1. Непосредственное эмоциональное общение со взрослым	1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1. Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-деловое.
2. Двигательная деятельность: - пространственно-предметные перемещения, - хватание, - ползание, - ходьба, - тактильно-двигательные игры.	2. Двигательная деятельность: - основные движения, - общеразвивающие упражнения, - простые подвижные игры.	2. Двигательная деятельность: - основные виды движений, - общеразвивающие и спортивные упражнения, - подвижные и элементы спортивных игр и другие.
1. Речевая: - слушание и понимание речи взрослого, - гуление, лепет и первые слова.	3. Речевая: - понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, - активная речь.	3. Речевая: - слушание речи взрослого и сверстников, - активная диалогическая и монологическая речь.
4. Элементарная музыкальная деятельность: - слушание музыки, - танцевальные движения на основе подражания, - музыкальные игры.	4. Музыкальная деятельность: - слушание музыки - исполнительство, - музыкально-ритмические движения.	4. Музыкальная деятельность: - слушание и понимание музыкальных произведений, - пение, - музыкально-ритмические движения, - игра на детских

		музыкальных инструментах.
5.Предметно-манипулятивная деятельность: -орудийные и соотносящие действия с предметами.	5.Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	
-	6.Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками.	5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.
-	7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6.Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование.
-	8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных
	мелкого и крупного строительного материала.	материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
	9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
5 видов деятельности	9 видов деятельности	8 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОСОЗНАНИЕ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МОТИВАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
-Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение -Воспитывающие ситуации -Игровые методы	-Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример	-Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования -Проектные методы

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод (частично-поисковый)
при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование. Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

При реализации Программы педагоги используют различные средства п. 23.7 ФОП ДО:

Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, видео, аудио, анимация

и др.;

Раздаточные: счетный материал;

Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, игрушки, карточки, счетный материал;

Аудийные: аудио-сказки, музыкальные произведения, QR коды с ссылками на музыкальные композиции народов России, аудио-сказками и т.д.

Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.

Естественные: природный материал и др.;

Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;

Реальные: игрушки, карточки, счетный материал;

Виртуальные: презентации, видео, аудио, анимация и др.;

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы):**

в младенческом возрасте (2 мес. - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии формирования сенсорных представлений Утренний и вечерний круг	Здоровьесберегающие технологии Технология «Образовательный квест» Технология «Клубный час» Технология проблемного обучения Игровые технологии Технология «Педагогическая ситуация» Технология волонтерства Утренний и вечерний круг

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть (п. 24 ФОП ДО)

Согласно п 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательной деятельности включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. Д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Занятия проводятся только в 1 период реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в Учреждении во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика
«Театр в чемодане»	+	+		+
«Творческие мастерские»		+	+	
«Литературная гостинная перед сном»				+
«Свободная игра»	+	+	+	+
«Час игры» (обмен группами)	+			
«Ожившие картины»		+	+	
Технология «Пятница детских инициатив»	+	+	+	+
Творческая мастерская. Музыкально-театральная и литературная гостинная, детский досуг.	+			+
Дармарка – бесплатная ярмарка подарков	+	+		+
Технология «Образовательное событие»	+	+	+	+
Акция «Три дня без игрушек»		+	+	+
Авторские выставки и мастер-классы от детей «Что я знаю и могу».		+	+	

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (п. 25 ФОП ДО)

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период

проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим

детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в Учреждении;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико- аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;
Просвещение родителей	блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными	информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); газета для любознательных родителей «Северок», издаваемая МАДОУ «ДС №1 «Северок»
Ответственное и осознанное родительство	представителями); дни (недели) открытых	

Сотрудничество и установления партнёрских отношений	дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт МАДОУ, социальные группы вКонтакте; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки совместного творчества родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

Обязательная часть (п. 27, 28 ФОП ДО)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у детей следующих целевых групп:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети, характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также

мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк, заключений ТПМПК.

КРР ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4.Изучение уровня адаптации и	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его АОП; 2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; 3.Создание насыщенной	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; 3.Консультативная помощь
адаптивных возможностей ребенка; 5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; 6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; 7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.	РППС для разных видов деятельности; 4.Формирование инклюзивной образовательной среды.	семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком. Информационно-просветительская работа 1.Различные формы просветительской деятельности; 2.Проведение тематических собраний, консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

2.6.1. Задачи КРР в соответствии с целевыми группами обучающихся.

В Учреждении определяются следующие задачи КРР:

Нормотипичные дети с нормативными кризисами развития	Дети с ОВЗ и/или инвалидность ю	Обучающиеся с ООП:			Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации	Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении	Обучающиеся «группы риска»
		Часто болеющие дети	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети			
Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей КРР: Коррекция и развитие высших психических функций. Создание условий для проявления самостоятельности и снятия психоэмоционального напряжения.	Диагностика: Определение уровня актуального и ближайшего развития в познавательной, личностной, эмоционально-волевой сферах. КРР: Программа коррекционно-развивающей работы с детьми нозологической группы в соответствии с АООП и заключениями ТПМПК	Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.	Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.	Диагностика -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности. КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.	Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.	Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психологическая коррекция его поведения.	

2.6.2. Коррекционная работа в условиях логопедического пункта

В целях оказания коррекционной помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии устной речи, в освоении ими основной общеобразовательной программы дошкольного образования в МАДОУ организована работа логопедического пункта и психолого-медико-педагогического консилиума. Содержание коррекционной работы МАДОУ направлено на выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи, осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям, на возможность освоения детьми с нарушениями речи ООП МАДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

Коррекционная работа в условиях логопедического пункта направлена на оказание коррекционной помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии устной речи, в освоении ими основной общеобразовательной программы.

Цель коррекционно-логопедической работы – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями ООП МАДОУ и их интеграция в образовательном учреждении.

Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся сверстников, так и для детей с нарушениями речи. Для успешности и эффективности коррекционной работы выполняется ряд следующих требований:

- создание специальных условий обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями;
- использование специальных коррекционных программ и методов обучения и воспитания;
- построение коррекционно-образовательного процесса на адекватной возрасту форме работы с детьми – игровой деятельности.

Основными задачами логопедического пункта являются:

- обеспечение коррекции нарушений в развитии устной речи воспитанников МАДОУ;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников МАДОУ, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками с нарушениями речи основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими нарушения речи;

- профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников ДООУ;
- профилактика нарушений в развитии устной речи воспитанников раннего возраста;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников ДООУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) ДООУ;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ДООУ по преодолению речевых нарушений;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

Направления деятельности:

Коррекционное:

- создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Мониторинговое:

- отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Профилактическое:

- создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста.

Просветительское:

- создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДООУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Содержание и организация коррекционной работы

Зачисление в Логопункт МАДОУ воспитанников, имеющих нарушения в развитии устной речи, осуществляется на основе обследования речи воспитанников. В первую очередь в Логопункт МАДОУ зачисляются воспитанники старшего дошкольного возраста, имеющие нарушения в развитии устной речи, препятствующие их успешному освоению общеобразовательной программы дошкольного образования.

Коррекционная работа проводится с воспитанниками МАДОУ, имеющие нарушения в развитии устной речи: общее недоразвитие речи (III –

IV уровень) (далее – ОНР), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее – ФФНР), дислалию различной этиологии (далее - Дислалия), нарушение произношения отдельных звуков (далее - НПОЗ). Предельная наполняемость логопедического пункта составляет не более 25 воспитанников в течение учебного года и устанавливается в зависимости от категорий детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и составляет: ОНР - до 4 детей, ФФНР - до 6 детей, Дислалия - до 8 детей, НПОЗ - до 7 детей.

Содержание коррекционной работы определяется индивидуальными планами работы на каждого воспитанника. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения в развитии устной речи, их интеграцию в ДООУ.

Основными формами коррекционной работы с детьми являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Для проведения подгрупповых занятий формируются подгруппы детей. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной речи, возраста воспитанников и составляет от 3-х до 6-ти детей.

Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1,5 – 2, 3-х лет. Рекомендуемый срок коррекционной работы составляет:

- ОНР до 2-3 лет;
- ФФНР до 1 года;
- Дислалия от 3 до 6 месяцев;
- НПОЗ от 2 до 3 месяцев.

Коррекционная работа проводится с учетом режима работы ДООУ во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Мониторинг динамики развития и коррекции нарушений

Составная часть коррекционной работы с детьми – психолого-педагогический и логопедический мониторинг, назначение которого – выявить динамику и особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе.

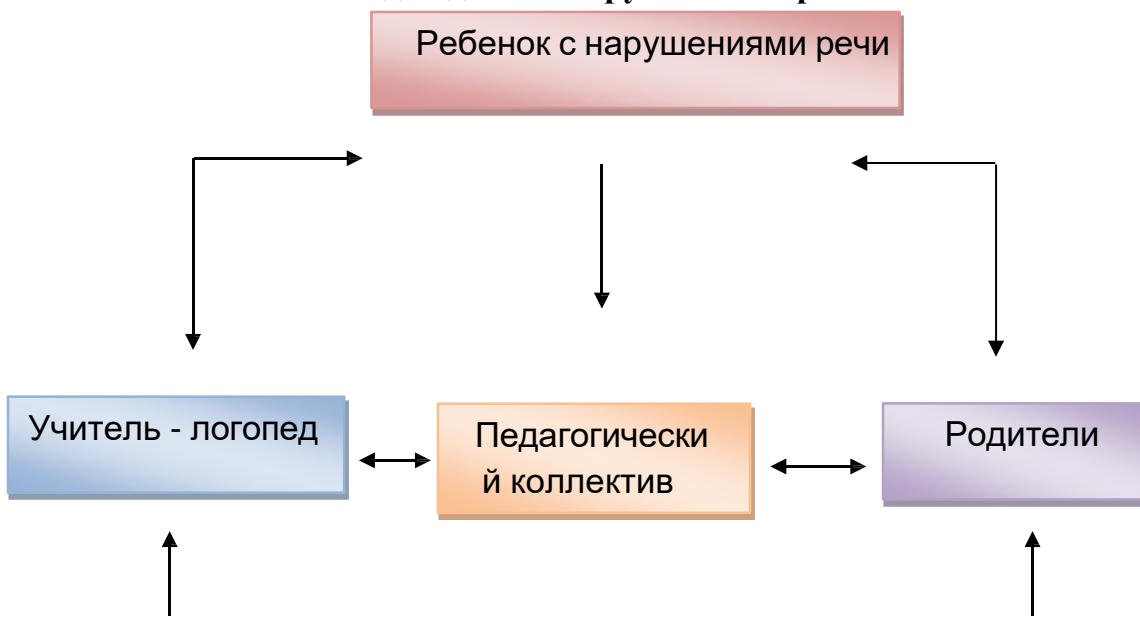
Мониторинг динамики развития и коррекции нарушений проводится дважды в год: декабрь, апрель-май. В декабре содержание основного этапа коррекционно-образовательного процесса подвергается психолого-педагогическому и логопедическому согласованию и уточнению меры и характера воздействия коррекционно - образовательного процесса. При необходимости в соответствии с результатами мониторинга проводится корректировка программ индивидуальных коррекционных маршрутов. В апреле-мае проходит итоговый мониторинг коррекции нарушений, где

принимается решение, выпускается ли ребенок или остается на второй год обучения (при наличии сложного речевого заключения)

Взаимодействие участников коррекционного процесса

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса, обеспечивающее системное сопровождение детей с нарушениями речи специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса для детей с нарушениями речи.



Учитель-логопед:

- Проводит логопедическую диагностику, коррекцию и развитие речи;
- Разрабатывает и уточняет индивидуальные образовательные маршруты;
- Обеспечивает индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по коррекции речи;
- Консультирует специалистов и воспитателей ДООУ по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса;

Педагог - психолог:

- Проводит психолого – педагогическую диагностику;
- Разрабатывает и уточняет индивидуальные образовательные маршруты;
- Проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию эмоционально – волевой сферы и психических процессов;
- Реализует рекомендации и осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников, зачисленных в Логопункт, во время проведения развивающих занятий;
- Взаимодействует с учителем-логопедом, родителями (законными представителями) ДООУ по вопросам освоения основной

общеобразовательной программы дошкольного образования воспитанниками, зачисленными в Логопункт.

Музыкальный руководитель:

- Развивает основные компоненты звуковой культуры речи: интонацию, ритмико-мелодическую сторону, силу, высоту и тембр голоса;
- Формирует певческое и речевое дыхание;
- Участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребенка;

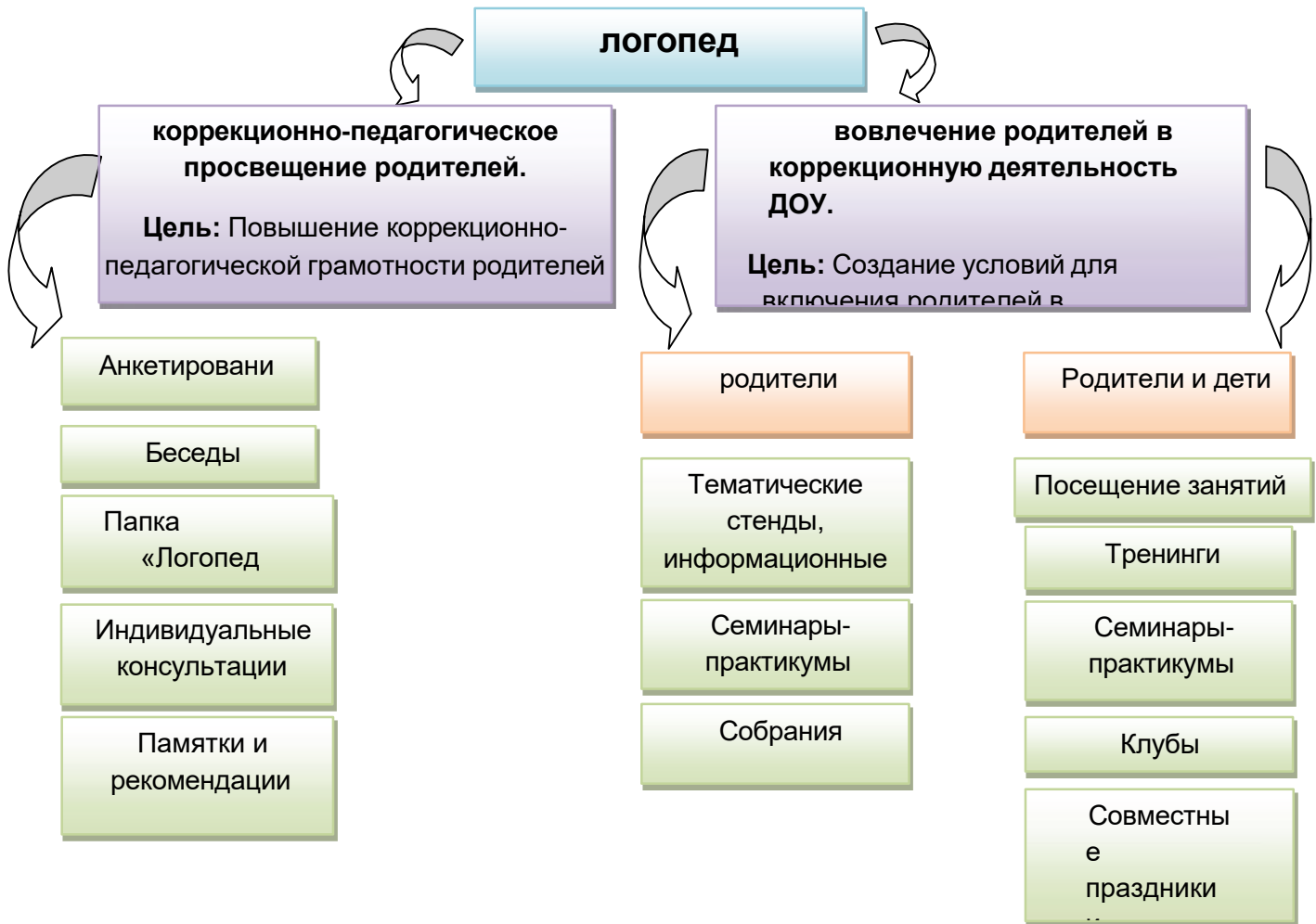
Инструктор по физической культуре:

- Реализует рекомендации учителя-логопеда с целью коррекции двигательных нарушений, развития локомоторных функций, ориентировки в пространстве;
- Способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, развивает общую и мелкую моторику.
- Закрепляет речевые навыки, полученные детьми на логопедических занятиях, путем специально подобранных подвижных игр и упражнений.

Воспитатель:

- Планирует по рекомендациям учителя-логопеда индивидуальную работу по речевому развитию воспитанников группы, зачисленных в Логопункт.
- Участвует по заданию учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы, зачисленных в Логопункт.
- Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы, зачисленных в Логопункт, во всех видах детской деятельности, режимных моментах в течение дня.
- Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, зачисленных в Логопункт. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

Взаимодействие логопеда с семьями воспитанников



2.6.3. Организация работы психолого-педагогического консилиума.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) - организационная форма взаимодействия всех участников психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в Учреждении, в рамках которой происходит разработка стратегии, планирование конкретного содержания и регламента психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

ППк является одной из форм взаимодействия специалистов Учреждения, объединяющихся:

- для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, детей-инвалидов при реализации АОП, а для детей-инвалидов также в соответствии с ИПРА;
- для психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями при реализации ООП.

ППк создается в целях комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями, исходя из реальных возможностей Учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными

особенностями воспитанников, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ППк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания воспитанника в Учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации¹;
- выявление детей, нуждающихся в создании специальных условий, в том числе оценка их резервных возможностей развития;
- направление детей, нуждающихся в создании специальных условий в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее – ТПМПК) для определения наличия у детей с ОВЗ, детей-инвалидов потребности в создании специальных условий обучения и воспитания: рекомендуемая программа, организация образовательной среды, специальных методов психолого-медико-педагогического сопровождения, а также повторное направление детей с ОВЗ, детей-инвалидов в ТПМПК для подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций;
- разработка и реализация АОП для детей с ОВЗ, детей-инвалидов в соответствии рекомендациями ТПМПК, для детей-инвалидов также в соответствии с ИПРА;
- разработка, корректировка индивидуального образовательного маршрута при реализации ООП для детей, имеющих особые образовательные потребности;
- оценка продолжительности и эффективности реализации АОП, в том числе организации образовательной среды, используемых специальных методов психолого-педагогического сопровождения в рамках, имеющихся в Учреждении возможностей;
- корректировка АОП, с учетом динамики психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов их возрастных и индивидуальных особенностей;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями, динамику их состояния, динамику психолого-педагогического сопровождения, оценку его эффективности;
- консультативная и просветительская работа с родителями по вопросам особенностей развития, воспитания, обучения ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида, ребенка с особыми образовательными потребностями, характера его социальной адаптации в образовательной среде;
- организационно-методическая поддержка педагогических работников Учреждении для обеспечения индивидуального подхода к детям с

ОВЗ, детям-инвалидам в процессе реализации АОП, детям с особыми образовательными потребностями;

– координация деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ, детей-инвалидов с другими образовательными и иными организациями, осуществляющими сопровождение (и психолого-педагогическую помощь).

Содержание деятельности основных участников цикла сопровождающей работы

Участник сопровождения	Деятельность на этапе подготовки к консилиуму	Деятельность в рамках психолого-педагогического консилиума	Реализация решений консилиума
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ППК ЗАМ. ЗАВ. ПО УВ И МР	- организует обследование ребенка членами ППК; - составляет график обследования воспитанников специалистами ППК и осуществляет контроль по его исполнению; - назначает воспитателя, представляющего ребенка на ППК. - информирует родителей (законных представителей) о предстоящем заседании ППК	- Организует работу консилиума, назначает даты заседаний. - Участвует в разработке педагогических аспектов сопровождения воспитанников	- Доводит до сведения родителей (законных представителей) ребенка коллегиальные заключения ППК. - Осуществляет контроль динамики реализации АОП. - Контролирует ведение документации, отражающей актуальное развитие детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, динамику их состояния, динамику психолого-педагогического сопровождения, оценку его эффективности. - Консультирует педагогов по методическим и содержательным вопросам. - Принимает участие в проведении сопровождающих мероприятий, предполагающих помощь, поддержку или вмешательство администрации.
ПЕДАГОГ - ПСИХОЛОГ	- Проводит диагностическую работу – наблюдения, анкетирование педагогов и родителей, обследования самих воспитанников. - Подготавливает материалы к консилиуму. - Вносит запись в карту развития воспитанников с особыми образовательными потребностями при реализации ООП	- Обрабатывает данные психологического минимума и углубленной диагностики. - Готовит предложения по отдельным детям и информацию по группе в целом. - Определяет, каких воспитанников обсудить отдельно, посвятив этому достаточно много времени, а какие дети, являясь психологически благополучными, не станут предметом отдельного обсуждения на консилиуме (либо для разработки их	- Осуществляет проведение психокоррекционных, развивающих и консультативных мероприятий с воспитанниками. - Проводит групповые и индивидуальные консультации с педагогами и родителями. - Планирует совместную работу с воспитателями. - Выполняет социально-диспетчерскую деятельность. - Проводит корректировку АОП, с учетом динамики психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

		сопровождения не нужно много времени). -Участствует в разработке стратегии сопровождения.	-Осуществляет психологическое просвещение педагогов и родителей.
УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ	- Проводит психолого-педагогическое обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющихся у них нарушений	- Рекомендует в соответствии с особенностями ребенка и структурой нарушения оптимальные формы обучения, выбор приемов и методов обучающей и коррекционной работы с ребенком в рамках образовательных стандартов. - Планирует проведение коррекционно-развивающей работы во взаимодействии со специалистами ППк, реализующими АОП	- Реализует АОП воспитанников с ОВЗ во взаимодействии с другими специалистами ППк в соответствии рекомендациями ТПМПк. - Отслеживает динамику развития воспитанников, определяет соответствие развития ребенка возрастным показателям и программным требованиям. - Консультирует родителей (лиц, их заменяющих), педагогов, специалистов по выбору адекватных нарушению ребенка приемов и методов коррекции, обучения, воспитания и их применению
ВОСПИТАТЕЛЬ	- Оформляет педагогические характеристики на воспитанников с ОВЗ и детей – инвалидов - Вносит запись в карту развития воспитанников с особыми образовательными потребностями при реализации ООП	-Предоставление необходимой педагогической информации участникам консилиума -Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения конкретных детей	- Реализует индивидуальные стратегии педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ и воспитанников с индивидуальными образовательными потребностями. - Осуществляет проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решения консилиум
УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД	- Проводит логопедическое обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности речевого дефекта	- Дает информацию о степени выраженности речевого дефекта у воспитанников. - Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты для детей с особыми образовательными потребностями при реализации ООП. - Принимает участие в разработке АОП для детей с ОВЗ. - Разрабатывает рекомендации педагогам и другим специалистам по использованию рациональных логопедических приёмов в работе с детьми	-Осуществляет проведение конкретных форм логопедической работы в рамках решения консилиума. - Реализует АОП для детей с ОВЗ в соответствии рекомендациями ТПМПк. - Оценивает динамику речевого развития ребенка, эффективность коррекционно-развивающей работы. - Проводит консультативную и просветительскую работу с родителями и педагогами по вопросам коррекции речи у детей

2.6.4. Алгоритм выявления детей с ОВЗ

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. При поступлении воспитанника в Учреждения и в течение учебного года педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, т. е. специалисты психолого-педагогического консилиума (ППК) организации выявляют детей с ОВЗ. В Учреждении ведется папка взаимодействия между специалистами и воспитателями, где фиксируются все рекомендации по выявлению воспитанников с ОВЗ.
2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-педагогической комиссии (ППК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».
3. По результатам обследования на ТПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273 («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем
4. Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)
5. На основании рекомендаций ТПМПК специалисты ППК образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

6. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы должны проводиться не реже одного раза в 3 месяца.

Психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико- педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (лицами, их заменяющими).

Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности

беременности матери; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Психолого-педагогическое обследование, проводимое учителем – дефектологом, является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ.

Логопедическое обследование нацелено на выявление уровня речевого развития воспитанника.

Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие.

В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М.М.Семаго.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое изучение.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ

Образование детей с ОВЗ в Учреждении, организовано совместно с другими детьми, коррекционная работа проводится педагогами и специалистами индивидуально с каждым ребенком.

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Кадровое обеспечение.

Коррекционно-образовательную работу осуществляют:

- воспитатели группы;
- ассистент (добровольный помощник);
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог.

В таблице представлены направления и содержание работы педагогов и специалистов, оказывающих поддержку детям с ОВЗ. Старший воспитатель ДОО координирует взаимодействие всех специалистов, осуществляет контроль над их деятельностью.

Ассистент (помощник) сопровождает процесс индивидуального обучения и воспитания. Прикреплен персонально к ребёнку с ОВЗ и

способствует реализации персональной образовательной стратегии, учитывающей личный потенциал ребенка. Организует условия для успешной интеграции ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду образовательного учреждения. Задача ассистента — помочь ребенку с особенностями развития адаптироваться к социальной среде, проявить свои способности. В тесном активном сотрудничестве с воспитателями, специалистами и родителями ассистент помогает создать для ребенка благоприятную среду для успешной реабилитации.

Должность	Направление работы	Содержание работы
Воспитатель	- создание доброжелательной и терпимой обстановки в детском коллективе, направленной на развитие межличностных отношений; - реализация коррекционных и развивающих задач с учётом структуры дефекта; - учёт компенсаторных возможностей детей.	- укрепляет у детей веру в собственные возможности, способствует активному взаимодействию детей, снимает отрицательные переживания, связанные с недостатками в развитии; - взаимодействует со специалистами ДОУ в рамках индивидуальной программы развития; - планирует работу с учётом коррекционно-развивающего компонента.
Учитель - логопед	- проведение в течение года диагностики речевого развития с учётом структуры дефекта; - разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами; - консультирование родителей по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях;	- проводит обследование речевого развития с учётом структуры дефекта; - проводит индивидуальную или подгрупповую коррекционную работу; - способствует созданию единого речевого режима в ДОУ для закрепления результата коррекционной работы.
Учитель-дефектолог	- проведение в течение года диагностики развития с учётом структуры дефекта; - разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами; - консультирование родителей по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях;	- проводит обследование развития с учётом структуры дефекта; - проводит индивидуальную или подгрупповую коррекционную работу
Педагог - психолог	- Проведение психологической диагностики; - Разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами ДОУ;	- Осуществляет психологическую поддержку детям с ОВЗ в адаптационный период; - проводит

	• Консультационная работа с родителями по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях; • Оказание помощи всем участникам коррекционно-образовательного процесса по формированию толерантного отношения в коллективе.	психодиагностическую работу; • разрабатывает индивидуальные развивающие и коррекционные программы; • проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по эмоциональному и психическому развитию.
Музыкальный руководитель	• определение содержания музыкальных занятий с учетом диагностики и структуры дефекта; • оказание полимодального воздействия на развитие анализаторных систем (развитие музыкального и фонематического слуха, зрительного восприятия музыкальных образов и передача этих образов в движении); • участие в работе ППк по реабилитации детей с ОВЗ и детей инвалидов.	• развивает мелодико-интонационную выразительность речи; • закрепляет навыки в развитии моторной функции (способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики); • осуществляет подбор музыкально-терапевтических произведений, речевого, певческого материала, адекватного речевому развитию ребёнка; • разрабатывает программу изучения и наблюдения за ребенком на музыкальных занятиях. • отслеживает динамику развития у ребенка музыкально – ритмических видов деятельности.
Инструктор по физической культуре	• создание и реализация условий совершенствования физического развития и здоровья детей в разных формах организации двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники, спортивные соревнования, подвижные игры и т.п.). • сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка;	• изучает и развивает двигательную сферу ребенка: (общую и мелкую моторику, статический и динамический праксис, координацию и согласованность движений, смысловую организацию движений, умение выполнять действия по показу и речевой инструкции); • проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с учётом особенностей физического и психического развития; • использует специальные упражнения, которые способствуют тренировке правильного дыхания, удлиненного выдоха, развитию темпа – ритмической организации; • участвует в

		выборе методов закаливания ребенка с ОВЗ, даёт практические советы родителям и педагогам.
--	--	---

Специальные образовательные программы, специальные методические пособия и дидактические материалы.

- «Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина
- «Развивайся, малыш!» система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста О.В. Закревская
- Левченко И.Ю., Приходько О.В. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М.: Академия, 2001, 192с.
- Н.В.Симонова Программа воспитания и обучения детей с ДЦП дошкольного возраста.
- Н.Ю.Борякова, А.В.Соболева, В.В.Ткачёва Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. – М.: «Гном-Пресс», 1999.
- Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст: Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1997. – 304.
- Визель Т.Г. Нейропсихологическое блиц-обследование. – М.: В.Секачёв, 2005. – 24.
- Забрамная С.Д., Боровик О.В. Развитие ребёнка в ваших руках: Книга полезных советов для родителей, педагогов, психологов, дефектологов. – М.: Новая школа, 2000. – 160с.
- Ильякова Н.Е. Постановочные зпнды в коррекции произношения: пособие для логопедов дошкольных, школьных и медицинских учреждений. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 24с.
- Уварова Т.Б. Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64с.
- Архипова, Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста. М.: АСТ: Астрель, 2007.
- Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. — М.: ТЦ Сфера, 2003. — 176с.

Демонстрационный и дидактический материал:

1. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал: математика для детей 4-5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
2. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: пособие для психол.-

мед.-пед. Комис. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 32с.; 115 карт.- (Коррекционная педагогика).

3. Т.В.Туманова Исправление произношения у детей. Дидактический материал. Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Под ред. Т.Б.Филичевой – М.: «Гном-Пресс», 1999. – 96с.- (Коррекционная работа в специальных дошкольных учреждениях).

2.7. Иные характеристики содержания Программы

На базе МАДОУ ДС «№ 1 «Северок» организована работа в составе сетевой инновационной площадки по теме «Апробация и внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до работа: растим будущих инженеров».

В Учреждении особое внимание уделяется индивидуальности группового пространства. Ни одно групповое помещение не похоже на другое. Предметно-пространственная среда создается совместно с детьми и родителями, продумываются интерьерные решения, центры активности, общения, уединения. Определённую индивидуальность в каждой группе имеет и техносреда, её отличает динамичность и мобильность. В пространстве групп имеются микро-пространства, в которых могут находиться одновременно 3-6 человек. В группах представлены различные модули и стеллажи, на которых расположены контейнеры с различными видами конструкторов, что позволяет организовать подгрупповую и индивидуальную работу детей: здесь они могут не только конструировать, но и разворачивать творческие игры.

В прогулочной веранде размещён образовательный центр конструирования, оснащённый различного вида конструкторами и дидактическими материалами, способствующими развитию у детей дошкольного возраста технических умений.

Взаимодействие с семьями воспитанников еще одно из направлений организации образовательного процесса в рамках реализации программы «От Фрёбеля до работа: растим будущих инженеров», деятельность данного направления состоит из модулей:

1. «Конструкторское бюро» - направлен на знакомство с парциальной образовательной программой дошкольного образования, а также, спецификой и планом реализации данной программы. В рамках этого модуля для родителей был организован семинар - практикум «Знакомимся с программой «От Фрёбеля до работа: растим будущих инженеров»;

2. «Семейная школа конструирования» - направлен на организацию совместной деятельности родителей и детей по разработке и реализации совместных проектов с последующей защитой;

Деятельность в данных направлениях обеспечивается не только в очном, но и в дистанционном режиме.

Учебное пособие:	
Перспективный план к программе «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».	

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.2. ФОП ДО)

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно п. 29.2.1.2. ФОП ДО **Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Согласно п. 29.2.2. ФОП ДО в РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	

Целевые ориентиры воспитания (п. 29.2.3. ФОП ДО)

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.3. ФОП ДО):

Уклад ДОО (п. 29.3.1 ФОП ДО):

- Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия: обеспечение разностороннего развития каждого воспитанника, с учетом государственной политики.
- Принципы жизни и воспитания в ДОО: жизнь в ДОО выстроена на уважении, доверии, принятии ребенка таким, какой он есть.

Считаем важным выделить,

- принцип следования нравственному примеру и воспитание через призму безопасности и безопасного поведения, т.е. защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого, на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж: к внешним проявлениями уникальности нашего Учреждения является внешняя атрибутика: эмблема Учреждения (логотип «Северка» - использование логотипа на официальном сайте учреждения, бейджики педагогов с логотипом и своими Ф.И.О., использование логотипа на информационных стендах в Учреждении, спортивная форма для сотрудников и разработанные комплекты спортивной формы для воспитанников для участия в спортивных развлечениях с логотипом Учреждения; внешний облик помещений ДОО эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая ее название.

- Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДООУ: Учреждение выстраивает работу с родителями, с учетом положительного эмоционального настроя педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Учреждение создает условия для формирования у родителей уверенности в том, что Учреждение всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие. С партнерами Учреждения выстраивает взаимовыгодное сотрудничество применяя принцип полисубъектности.

- Ключевые правила ДОО: важным правилом является соблюдение положения о педагогической этике всем персоналом Учреждения;

- Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Учреждение: традиции и ритуалы подробно описаны в п. 2.3. Программы; особые нормы этикета Учреждение посещают поколениями одна, из устоявшихся особых норм это проявление интереса коллективом к дальнейшей жизни выбывших воспитанников.

- Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО: на входе в Учреждение расположен информационный стенд с правилами поведения на уличной площадке; одной из важных особенностей объединяющая все общности Учреждения является уличная спортивная площадка подчеркивающая важность здоровьесбережения; на фасаде и в входной зоне Учреждения расположен флаг РФ.

- Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности): Учреждение посещают семьи и работают люди разных национальностей все участники образовательных отношений толерантно относятся к друг другу, уважают культуру и традиции всех народов.

Воспитывающая среда ДОО (п. 29.3.2 ФОП ДО):

- Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе: в детском саду одним из главных людей формирующих воспитывающую среду - является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Воспитатель соблюдает правила педагогической этики (педагогический такт, выдержку, доброту, человечность, искренность.) Особенно важно умение педагогов Учреждения: спокойно держаться и разговаривать; быть приветливыми, педагоги умеют выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – во время пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни,

познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка подчеркивая его индивидуальность.

- Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: в Учреждении ежедневно создаются условия для усвоения ребенком социокультурных норм во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, работники учреждений образования, социальные партнеры), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы, установки), адаптироваться в социально-культурной среде; огромное значение в формировании социокультурных норм имеет также и коммуникативная деятельность. Это беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и т.п., которые способствуют усвоению дошкольниками нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.

- Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: в детском саду активно используются педагогические технологии направленные на развитие детской инициативности и самостоятельности (технология «Клубный час», «Дети- волонтеры», «Образовательный квест», в период летне-оздоровительной кампании формируются разновозрастные группы, что помогает создать разновозрастное сообщество, особенность такого сообщества – совместные праздники с участием всех детей, где дети получают социальный опыт общения с детьми разного возраста, родители - полноправные участники праздничных событий; педагоги поддерживают инициативу старших детей в помощи малышам, например: довести их от участка до групповой ячейки.

Общности ДОО (п. 29.3.3. ФОП ДО):

В Учреждении выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

	Профессиональное сообщество	Профессионально-родительское сообщество	Детско-взрослой общности
Ценности и цели:	- цель: взаимодействие на профессиональные темы, постоянный обмен знаниями, который обеспечивает личный и профессиональный рост. - ценности: 1. общегуманистические социальные ценности (гражданственность, любовь к людям, интеллигентность, духовность) 2. профессиональная идентичность с профессиональной общностью на основе принятия им содержательных аспектов деятельности по формированию и развитию личности ребенка и требований к их выполнению, а также сложившихся профессиональных норм и правил, стиля мышления, образцов социального поведения;	- цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ, включение родителей в образовательный процесс. - ценности: 1. уважение друг к другу; 2. здоровьесбережение и безопасность детей; 3. создание единого пространства для воспитания ребенка.	- цель: создание общего пространства взаимоуважения, отзывчивости, щедрости, доброжелательности, общению ценности: сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.
Особенности организации общностей и их роль в процессе воспитания детей	в ДОО существуют: педагогический совет, творческие и рабочие группы, все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив; роль в процессе: педагоги, а также другие сотрудники, являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;	в ДОО существуют: Совет родителей, родительские комитеты, а так же объединение «Помощь всякая нужна, помощь всякая важна» , все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив; роль в процессе: совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка и дальнейшее создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.	в ДОО существует объединение «Творческие люди», общность формируются с учетом на основе собственных интересов и инициатив; роль в процессе: детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей	В Учреждении две разновозрастные группы, что обеспечивает создание разновозрастного сообщества в условиях искусственно созданного конгломерата. Важным является взаимопомощь старших детей младшим во время проведения общих мероприятий и на прогулочных участках в повседневной жизни. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.
---	--

Задачи воспитания ДОО (п. 29.3.4. ФОП ДО):

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Формы совместной деятельности в образовательной организации. (п. 29.3.5. ФОП ДО):

Работа с родителями (законными представителями) (п. 29.3.5.1. ФОП ДО):

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО (п. 29.3.5.2. ФОП ДО):

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для создания значимого события и раскрытия ценностей воспитания, педагогами Учреждения создаются условия позволяющие принять ребенком ценности согласно его возрастным особенностям. В Учреждении используются проекты, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

Событийные мероприятия носящие воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Мероприятия постоянного (ежедневного, режимного) характера гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. 29.3.5.2.3. ФОП ДО):

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в Учреждении относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и др.), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. ФОП ДО):

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в Учреждении предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

В Учреждении имеются:

- знаки и символы государства, региона, муниципального образования г. Норильска и Учреждения (большие флаги: России, Красноярского края, г. Норильска; гербы: России, Красноярского края, г. Норильска; малые флаги России);

- компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Учреждение (развивающее пространство «PRO-Север» в холле Учреждения, центры патриотические в групповых ячейках, где отображается региональный компонент (фотографии достопримечательностей г. Норильска, изделия прикладного творчества, изготовленные местными народами, информация о народах проживающих на территории МО г. Норильск, фигурки животных севера и др.);

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность (информационные стенды, зимний сад, центр «Про-пластик», «Батарейки сдавайтесь», центр безопасности);

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (групповые и уличные центры активности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (мини-музей «Помним», мини-музей «Игрушка моих родителей»);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (карты мира, центры научно естественной направленности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (спортивные залы, с настенным интерактивным скаладромом, легкоатлетический манеж, комната с сенсорно-динамическим комплексом «Сова-нянька», мини-тренажерный зал, прогулочные веранды, общая уличная спортивная площадка; центры двигательной активности на групповых участках);

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа; (центр «Патриотический» в котором представлены модели национальных костюмов народов России, убранство русской избы с утварью);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (на уличных участках организованы центры труда; в групповых ячейках - уголки дежурства);

При выборе материалов и игрушек для РППС Учреждения ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в Учреждении предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях Учреждения; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы. Подробнее социальное партнерство описано в п. 1.4. в разделе «Социальные условия и партнеры».

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.4. ФОП ДО)

Кадровое обеспечение (п. 29.4.1. ФОП ДО)

В Учреждении приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель воспитатели	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель, заместитель заведующего по УВиМР	повышение квалификации педагогов Учреждения в сфере воспитания
Специалисты коррекционного блока: учитель-логопед, учитель- дефектолог, педагог- психолог; музыкальный руководитель, инструктор по ФК,	психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, в том числе с ОВЗ и других категорий

воспитатели	
Старший воспитатель, заместитель заведующего по УВ и МР, заведующий учреждением	привлечение специалистов (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:

Заведующий:

- управляет воспитательной деятельностью на уровне Учреждения;
- создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;
- проводит анализ итогов воспитательной работы в Учреждении;
- обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания.
- утверждает воспитательную деятельность в ДОО, включая календарный план воспитательной работы;
- регулирование воспитательной деятельности в ДОО;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.

Заместитель заведующего по УВ и МР, старший воспитатель:

- организация воспитательного процесса в ДОО;
- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);
- планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве детского сада;
- организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;
- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей-проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;
- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;
- наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;
- организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне ДОУ;

- участие в краевых и городских, конкурсах и т.д.;
- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;
- организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров.

Педагоги (воспитатели, муз.руководитель):

- обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой; формирование у дошкольников активной гражданской позиции;
- сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;
- организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;
- внедрение здорового образа жизни;
- внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;
- организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Младший воспитатель:

- совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);
- участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение (п. 29.4.2. ФОП ДО)

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В Учреждении приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказ заведующего учреждением
Договор о сотрудничестве с социальным партнером на организацию и проведение дополнительных занятий «Занятия по физической культуре с элементами футбола» с воспитанниками МАДОУ «ДС № 1 «Северок»	Договор о совместной деятельности и безвозмездном пользовании недвижимым имуществом с красноярской региональной общественной организацией «Ассоциация футбола и мини-футбола Таймыра» (КРОО «АФИМФ Таймыра»)
Договор о взаимодействии по проведению занятий по музицированию	Договор о взаимодействии, план работы с Детской музыкальной школой № 2
План работы на учебный год по приобщению детей к культуре чтения художественной литературы.	План работы с МБУ «Централизованная библиотечная система»
План преемственности по организации совместной воспитательной работы	План преемственности с МБОУ «СШ №29»

Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3. ФОО ДО)

Учреждение готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В Учреждении созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: посещают дети с различной нозологией имеющие статус подтвержденный документально (ТНР, ЗПР, РАС, НОДА), при появлении ребенка, для него создаются равнозначные условия с учетом его индивидуальности:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Детский сад строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30 ФОП ДО)

Успешная реализация Программы в Учреждении обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

Обязательная часть (п.31 ФОП ДО)

РППС Учреждения создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС Учреждения учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности,

содержание образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС Учреждения соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в Учреждении;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в Учреждении;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В Учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса.

К сети Интернет подключены все помещения ДОО, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещения 1 корпус	Оборудование
Помещение компенсирующей ТНР группы «Ромашка»	Логопедический стол «Цветочек»
Кабинет учителя-логопеда	Сенсорный настенный игровой коррекционно-развивающий комплекс «Забава»
Студия для платных образовательных услуг	Интерактивная панель Prestigio MultiBoard 84" 5 серии, кинект
Музыкальный зал	Интерактивная панель, акустическая система ELECTRO-VOICE ELX200-12P Компактная система звукоусиления с встроенным микшером BEHRINGER MPA 40BT Микшерский пульт SOUNDCRAFT SIGNATURE 12 Портативная акустическая система с беспроводным микрофоном BEHRINGER MPA 100BT Прожектор светодиодный ANZHEE P12 x 15 – 8 шт.; Прожектор светодиодный вращающийся PROCBET H6 x 25- BEAM FX — 6 шт.; Радиосистема с двумя ручными микрофонами SHURE BLX288E/SM58 M17 Светодиодный эффект зеркального шара CHAUVET ROTOSPHERE Q3 Синтезатор Medeli M361 Световая консоль Stage NEST 2E
Холл 3 этажа	Мультимедийный проектор
Зимний сад	Интерактивная доска, мультимедийный Проектор
«Сенсорная комната»	Оборудование для стимуляции систем восприятия: тактильной, слуховой, зрительной, вестибулярной: Интерактивная панель «Разноцветная гроза»; Волшебный шатер со светодиодными огоньками и пузырьковой колонной; Звукоактивированный проектор светозффектов; Стол для песочной анимации; Комплект «Сенсорный уголок»
Помещения 2 корпус	Оборудование
Холл группы «Тундровичок»	Мультстудия
Центр песочной анимации	Интерактивная песочница – умный стол Полянка, творческая лаборатория «Олодиум»
Музыкальный зал	Интерактивная панель, кинект, Акустическая система ELECTRO- VOICE ELX200-12P Интерактивная панель KindsPan 75 ; Компактная система звукоусиления с встроенным микшером BEHRINGER MPA 40BT Микшерский пульт SOUNDCRAFT SIGNATURE

	12 Портативная акустическая система JBL Pulse – 4 шт.; Портативная акустическая система с беспроводным микрофоном BEHRINGER MPA 100BT Прожектор светодиодный ANZHEE P12 x 15 – 8 шт.; Прожектор светодиодный вращающийся PROCBET H6 x 25- BEAM FX — 6 шт.; Радиосистема с двумя ручными микрофонами SHURE BLX288E/SM58 M17 Светодиодный эффект зеркального шара CHAUVET ROTOSPHERE Q3 Синтезатор Medeli M361 Световая консоль Stage NEST 2E Панель настенная акустическая тактильная RT005H120W100
Кабинет учителя-дефектолога	Комплекс видеобиоуправления МОБИ «Соло»
Развивающее пространство «Академия нескучных наук»	Академия Наураши Азбука Робототехники
Центр конструирования	Конструктор «Robo&block»
Прогулочная веранда	Интерактивный проекционный пол HITEKFLOOR M5500, моноблок — реальная напольная проекция, “динамический ковер”, интерактивная Панель
Физкультурный зал	Интерактивный скалодром моноблок Ракета

Развивающая предметно – пространственная среда детского сада учитывает все архитектурные требования и индивидуальные особенности детей с ОВЗ и детей – инвалидов. Для детей с ОВЗ в МАДОУ имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками:

Специально оборудованные учебные кабинеты

	В МАДОУ функционируют 2 группы компенсирующей направленности — для детей с ТНР, 1 группа компенсирующей направленности – для детей с РАС, 1 группа компенсирующей направленности – для детей с ЗПР и 1 группа комбинированной направленности – для детей с НОДА. В группах созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ОВЗ. Под специальными условиями для получения образования воспитанников с ОВЗ понимают условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальной методической литературы, методических пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий со специалистами, обеспечение доступа в здание детского сада, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучение детей хозяйственным делам, а также воспитание дисциплины и трудолюбия, аккуратности, самостоятельности, уверенности в действиях. Группы МАДОУ, где находятся дети с ОВЗ и дети – инвалиды, оснащены специальной и индивидуальной мебелью, а также индивидуальными средствами передвижения, санитарно – гигиенические помещения оборудованы опорами для умывальников и унитазов.
	Кабинет педагога — психолога предусматривает работу с детьми, нуждающимися в психологической помощи, организации психологической разгрузки детей,

	консультативная работа с родителями.
	Многофункциональная сенсорная комната, наполненная различного рода стимуляторами, которые положительно воздействуют на ребенка, приспособлена для проведения психокоррекционной и психопрофилактической работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами и детьми с особыми образовательными потребностями.
	Кабинет учителя — логопеда предназначены для индивидуальной работы логопеда с детьми по оказанию необходимой коррекционной помощи по преодолению речевых нарушений у детей. Имеется тренажер «Логомер», тренажер дыхания «БОС-здоровье».
	Кабинет учителя — дефектолога оборудованы для проведения индивидуальной, подгрупповой работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами. Имеется тренажер «Моби-соло».

Локации для проведения практических занятий, приспособленных для использования детьми с ОВЗ и инвалидами.

	Прогулочные веранды предназначены для организации прогулок в неблагоприятный период, праздников, развлечений; культурно – досуговых мероприятий дошкольного учреждения.
	«Театральная студия «Северная бабочка» предназначена для просмотра и показа различных спектаклей, организации индивидуальной работы с детьми, семинаров для родителей с детьми ОВЗ.
	Музыкальный зал – предназначен для музыкальных занятий, утренников, развлечений, связанных с музыкально-ритмической деятельностью детей всех возрастных групп.
	Хореографический зал – художественно-эстетическое воспитание дошкольников.
	Центр ПДД для практических занятий по правилам дорожного движения.
	Тематическое пространство «ПРО-Север» для практических занятий по ознакомлению детей с особенностями регионального
	Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

Библиотеки, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ

	Имеющаяся библиотека в МАДОУ, а также центры художественной литературы в групповых ячейках не оборудованы специальной литературой, адаптированной для детей с ОВЗ. В методическом кабинете имеется специализированная литература для работы с детьми с ОВЗ.
---	--

Объекты спорта, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ

	Все существующие в МАДОУ объекты спорта (физкультурный зал, легкоатлетический манеж, бассейн и спортивная площадка на участке) доступны воспитанникам с ОВЗ. На данных спортивных объектах инструкторами по физической культуре проводится индивидуальная работа с детьми с ОВЗ, обучающимися по адаптированным образовательным программам (АОП). Для организации работы с детьми с ОВЗ данные помещения оснащены специальным физкультурным оборудованием и инвентарем: гимнастические палки, обручи, сухие бассейны, мячи – прыгуны, массажные мячи, мячи — фитболы, дорожки и коврики для профилактики нарушений осанки и плоскостопия, мягкое игровое спортивное оборудование (модули, маты, бревна, арки и кольца). В плавательном бассейне для занятий по организации плавания имеется необходимое учебно-игровое оборудование и инвентарь (плавающие и тонущие игрушки, надувные круги, мячи, доски для плавания, гимнастические палки, резиновые коврики, ворота для водного поло, корзина для метания). В каждой группе оборудованы физкультурные центры: для проведения оздоровительно-профилактической работы с детьми в группе, в том числе с инвалидами и детьми с ОВЗ; для развития двигательной активности и физических качеств детей; для расширения индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности, для формирования у детей, в том числе у детей-инвалидов и детей с ОВЗ осознанного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
---	---

Средства обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ

	Для организации разнообразных видов деятельности в МАДОУ имеются необходимые специальные учебные пособия и дидактические материалы для проведения коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ. В нашем детском саду имеются технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речи, нарушение опорно-двигательного аппарата): Кабинеты учителей - логопедов содержат: — материалы и игры по темам; — зеркало с лампой дополнительного оснащения; — комплект зондов для постановки звуков; — дыхательные тренажеры, игрушки для развития правильного речевого дыхания; — картотеки материалов для автоматизации и дифференциации звуков; — логопедические альбомы для обследования; — предметные и сюжетные картинки по лексическим темам; — настольно-печатные дидактические игры; — алгоритмы, схемы, мнемотаблицы; — методическая, дидактическая, справочная и художественная литература. Кабинеты учителей-дефектологов содержат: — материалы и игры по темам; — предметные и сюжетные картинки по лексическим темам; — настольно-печатные дидактические игры; — алгоритмы, схемы, мнемотаблицы; — методическая, дидактическая, справочная и художественная литература — электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы и т.п.).
--	--

РППС в первой младшей группе:

№	Содержание среды	
п/п		Необходимо е количество
Центр сенсорного развития		
1.	Ветряные вертушки	6
2.	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	1
3.	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	1 - 2
4.	Доска - основа с вкладышами и с изображением в виде пазла	2 - 3
5.	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов	2 - 3
6.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия: народные игрушки, механические заводные (неваляшки разных размеров, клюющие курочки,двигающиеся животные, волчки и т.п.)	до 8
7.	Матрешки (из 3 –х элементов)	5
8.	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	2 - 3
9.	Набор для забивания: молоточек с втулками (пластмассовые или деревянные)	3 - 4
10.	Набор материалов Монтессори	6 - 8
11.	Набор плоскостных геометрических форм	2 - 3
12.	Напольная пирамида высотой не менее 30 см из 6-8 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов	2
13.	Объемные вкладыши из 5 - 10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)	3 - 4
14.	Пазлы	1 - 2
15.	Панно или дидактическое пособие, выполненное в виде животного или предмета (черепахи, крокодила, божьей коровки, машины и т.д.) с разнообразными застежками и съемными элементами	1
16.	Пирамидка деревянная из 5 элементов, окрашенных в один из основных цветов	2 - 3
17.	Пирамидки из 4 -5 разных по размеру разноцветных колец или шаров	2 - 3
18.	Пирамидки с кольцами одинакового размера двух – трех контрастных Цветов	2 - 3
19.	Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей и (4–6 частей)	3 - 4
20.	Шнуровки различного уровня сложности	3 - 4
21.	Юла или волчок	3 - 4
Центр дидактических игр		
1.	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после», «Разложи по порядку».	2 - 3
2.	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	2 - 3
3.	Лото с разной тематикой	одновременно до 3х

4.	Наборы парных картинок на разные темы	одновремен но до 3х
5.	Наборы парных картинок с геометрическими формами	1
6.	Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению, цвету, величине)	3 - 4
7.	Настольно-печатные игры для детей раннего возраста	4 - 5
8.	Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой	2 - 3
Центр игры		
1.	Игровой модуль «Семья»: - Кухонная плита (соразмерная росту ребенка); - кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка); - комплект кукольный стол со стульями (крупного размера); - кукольная кровать шкафчик для кукольного белья	1
2.	Коляска прогулочная (среднего размера)	1
3.	Комплект кукольного постельного белья, соразмерный кровати	1 - 2
4.	Комплект одежды для куклы по сезону, соразмерный кукле	4
5.	Куклы крупные (35-50см)	2 - 3
6.	Куклы-младенцы	3 - 4
7.	Набор «Гладильная доска и утюг»	1
8.	Набор для уборки с тележкой	1
9.	Набор овощей и фруктов	1
10.	Игрушки бытовой техники (телефон, холодильник, стиральная машина)	1
11.	Набор продуктов для завтрака - обеда (из пластмассы или дерева)	1
12.	Ванна (тазики)	1 - 2
13.	Набор чайной посуды	1
14.	Набор столовой посуды для игры с куклой	1
15.	Игровой модуль «Шофер»: - автомобили грузовые большого или среднего размера с веревочкой	4 - 5
16.	Автомобили служебные (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина) большого или среднего размера	по 1 виду
17.	Руль	3 - 4
18.	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	1
19.	Набор «Железная дорога» (для малышей от 2-х до 3-х лет)	1
20.	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	1
21.	Игровой модуль «Парикмахерская»: халатик парикмахера, накидка, ножницы, расческа	1 2 - 3
22.	Игровой модуль «Доктор»: халат и шапочка врача, имитация градусника, фонендоскопа, шприца	1 2 - 3
Центр природы, центр воды и песка		
1.	Инвентарь для ухода за растениями (лейка, брызгалки, салфетки, щеточки-кисточки, палочки с заостренными концами, совки).	1 комплект

2.	Комнатные растения (фикус, примула, бегония, герань, бальзамин)	3-4 разных цветка
3.	Набор для экспериментирования с песком и водой (ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки)	1
4.	Набор для экспериментов (плавающие и тонущие предметы, мыльные пузыри, вертушки, зеркальце для игр с солнечным зайчиком и др.)	1
5.	Стол для экспериментирования с песком и водой	1
6.	Фоновая картина, имитирующая окно комнаты, на которое можно прикреплять изображение «солнышка», «капельки дождя», «тучку», «снежинки» и др.	1
Центр театра		
1.	<i>Игровой модуль ряженья:</i> зеркало в рост ребенка	1
2.	Аксессуары: очки, бусы, шляпы, сумочки, шарфики, браслеты и др.	2 – 3 одновремен но
3.	Вешалки для костюмов	8 - 10
4.	Жилетки, шорты, береты, галстуки (бабочки) - 4 основных цвета	3 - 5
5.	Юбочки, косынки - 4 основных цвета	3 - 5
6.	Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, пластиковые, деревянные, 10 - 15 см)	по 1 – 2 каждого
7.	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи, семья	2 разные
8.	Набор пальчиковых кукол: сказочные персонажи, звери	2 разные
9.	Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи	2
10.	Театр на фланелеграфе	до 2
11.	Фланелеграф	1
12.	Ширма настольная	1
13.	Элементы костюма (крылышки, ушки, хвостик, накидки и др.) для разыгрывания сказок.	по 2 - 3
Центр книги		
1.	Комплект книг для младшей группы	1
2.	Книжки-малышки, книжки-раскладушки	3 - 5
Центр творчества		
1.	Бумага для рисования	
2.	Набор мелков восковых	3
3.	Набор цветных карандашей (6 цветов)	3
4.	Печатки, формочки или трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие	по 2 - 3
Центр музыки		
1.	Барабан	2 - 3
2.	Бубен	1 - 2
3.	Звуковой молоток	2 - 3
4.	Металлофон	1 - 2
5.	Набор из 5-ти русских шумовых инструментов (детский)	1

6.	Нетрадиционные музыкальные инструменты (шумелки и др.)	до 3 одновремен но
Центр конструирования		
1.	Конструктор мягких деталей средне-го размера	1
2.	Лодка (среднего размера)	1 - 2
3.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1
4.	Набор кубиков среднего размера	1
5.	Набор самолетов (среднего размера)	1
6.	Набор солдатиков (среднего размера)	1
7.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1
8.	Фигурки, людей домашних животных с реалистичными изображением и про- Порциями	до 10
Центр физкультурно – оздоровительный		
1.	Доска с ребристой поверхностью	1
2.	Каталка (соразмерная росту ребенка)	1
3.	Коврик-дорожка с массажной поверхностью, следками	1 - 2
4.	Мяч массажный	6 - 8
5.	Мяч надувной	2
6.	Мяч футбольный	1
7.	Набор мячей (разного размера, резина)	1
8.	Набор разноцветных кеглей с мячом	1
9.	Обруч (малого диаметра)	2
10.	Скакалка детская	1

РППС во второй младшей группе:

Центр познавательного развития		
1.	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	1 - 2
2.	«Коробка форм»	2 - 3
3.	Лото с разной тематикой	одновременно до 2-х видов
4.	Матрешка трехкукольная	3 - 4
5.	Набор для забивания: молоточек с втулочками	3 - 4
6.	Набор для закручивания из элементов разных форм, размеров и цветов	3 - 4
7.	Набор картинок одинаковых предметов в контурном и цветном изображении	2 - 3
8.	Набор материалов Монтессори	3 - 4
9.	Набор объемных геометрических тел (куб, шар, цилиндр)	3 - 4
10.	Набор объемных элементов для сравнения, счета	3 - 4
11.	Разнообразная крупная мозаика	2 - 3
12.	Разнообразные вкладыши (деревянные, пластмассовые)	3 - 4
13.	Разнообразные крупные пазлы	2 - 3
14.	Разнообразные настольные пирамиды, игрушки с составными частями	3 - 4
15.	Разрезные картинки, разделенные на 2 части	2 - 3
16.	Складные кубики предметными картинками (2-4, 4-6 частей)	3 - 4
17.	Шнуровки	3 - 4
18.	Юла или волчок	2 - 3
Центр воды и песка		

1.	Набор для экспериментирования с песком и водой (формочки, емкости, предметы – орудия, непромокаемые фартуки)	2 - 3
2.	Набор для экспериментов (плавающие и тонущие предметы, мыльные пузыри, вертушки, зеркальце для игр с солнечным зайчиком и др.)	1
3.	Стол для экспериментирования с песком и водой	1
Центр природы		
1.	Инвентарь (лейки для поливки комнатных растений, тряпочки, фартук)	по 2-3 предмета
2.	Календарь погоды: фоновая картина, имитирующая окно комнаты, на которое можно прикреплять изображение «солнышка», «капельки дождя», «тучку», «снежинки» и др.	1
3.	Комнатные растения (фикус, примула, бегония, герань, хлорофитум)	4 - 5

Центр речевого развития		
1.	Игрушки для обыгрывания содержания литературных Произведений	1 - 2
2.	Наборы предметов для развития мелкой моторики: прищепки, бусины, волчки и т.д.	2 - 3
3.	Пальчиковые бассейны (наполнитель – фасоль, горох, мелкие камешки и т.д.).	3 - 4
4.	Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», бабочки, самолетики и т.д.)	6 - 8
Центр книги		
1.	Иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки	2 - 3
2.	Набор книг детских писателей (произведения русского фольклора, сказки, рассказы, сказки, стихи и т.д.)	1
3.	Сюжетные, предметные картинки разнообразной тематики	1 – 2 каждого вида
Центр «Игровой» <i>одновременно в игровой должно находиться не менее чем по 2 – е игры для мальчиков и девочек</i>		
1.	С/р игра «Семья»: - Кухонная плита (соразмерная росту ребенка); - кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка); - комплект кукольный стол со стульями (крупного размера); - кукольная кровать шкафчик для кукольного белья	по 1
2.	Набор «Гладильная доска и утюг»	1 - 2
3.	Набор для уборки с тележкой	1 - 2
4.	Коляска прогулочная (среднего размера)	2
5.	Коляска-люлька для кукол	1
6.	Куклы (крупного размера)	2
7.	Куклы (среднего размера)	2
8.	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2
9.	Набор кукольной одежды – комплект, соразмерный кукле	2
10.	Набор кукольных постельных принадлежностей, соразмерный Кровати	2
11.	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1
12.	Набор столовой посуды для игры с куклой	1

13.	Набор чайной посуды	1
14.	Приборы домашнего обихода – ст. машинка, шв. машинка, чайник, пылесос, часы, телефон и др.	по 1
15.	С/р игра «Водитель»: - автомобили (крупного размера) - автомобили (разной тематики, мелкого размера) - подъемный кран (крупного размера) - пожарная машина (среднего размера) - скорая помощь (машина, среднего размера) - руль	по 2 - 3
16.	С/р игра «Доктор»: - модуль - основа «Больница»	1
17.	- белая шапочка, халат, сумочка, набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель, шприц)	по 2 - 3
18.	С/р игра «Моряки»: -изображение корабля, лодки на мягкой ткани для создания модели	1
19.	-бескозырка, воротник -накидка, бинокль (подзорная труба), Штурвал	3 - 5
20.	С/р игра «Парикмахерская»: -модуль - основа «Парикмахерская»	1
21.	-зеркало, расчески, ножницы, фартук, фен, элементы украшений	2 - 3
22.	С/р игра «Мастерская»: -модуль – основа «Мастерская»	1
23.	каска, набор инструменты, тележка-ящик, фартук	2 - 3
24.	С/р игра «Магазин»: -модуль – основа «Магазин»	1
25.	-фартуки, пилотки (береты, косынки), наборы: продуктов, овощей и фруктов, весы, сумки, корзины, рюкзаки для покупателей	1 - 2
Центр социально – коммуникативного развития		
1.	Кукла – девочка в платье	1
2.	Кукла – мальчик в рубашке и брюках	1
3.	Крупные фотографии детей группы (альбом)	1
4.	Дидактические игры: «Веселый-грустный», «У нас в гостях кукла Таня»	по 1
Центр физкультурно – оздоровительный		
1.	Доска с ребристой поверхностью	1 - 2
2.	Кегли (набор)	1
3.	Колечко резиновое диаметр 5 – 6 см	10
4.	Лента цветная (короткая) длина 50 см	25
5.	Мешочек с грузом малый масса 150-200 г	10
6.	Мяч массажный диаметр 8 – 10 см	10
7.	Мяч резиновый диаметр 10 см	5
8.	Нестандартное оборудование	одновременно до 3х
9.	Обруч малый диаметр 50-55 см	1 - 2
10.	Палка гимнастическая короткая длина 75 – 80 см	1 - 2
11.	Скакалка	1 - 2
12.	Флажки	25
«Центр театра»		
1.	Домик (избушка) для показа фольклорных произведений	1
2.	Игрушки-забавы	одновременно

		до 2х
3.	Разные виды театра (настольный, на фланелеграфе, пальчиковый, перчаточный и т.д.)	одновременно до 3х
4.	Элементы костюма для ряженья: шапочки, маски, ободочки и т.д.	2 - 3
«Центр музыки»		
1.	Атрибуты: веночки, платочки, ленточки, листики, цветы, снежинки, шуршалки, флажки, погремушки, фантики.	одновременно до 2х видов по 10 шт.
2.	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	5
3.	Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, звуковые книжки и открытки и т.д.)	1 - 2
4.	Музыкальные инструменты (гармошка, барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, деревянные ложки, маракасы, трещотки, свистульки и т.д.)	одновременно до 5ти
«Центр творчества»		
1.	Доски для лепки	5 - 6
2.	Заготовки для рисования, альбомные листы	10
3.	Печатки, губки, штампы, ватные тампоны для нанесения узоров	
4.	Пластелин, не липнущий к рукам (6 цветов)	2 - 3
5.	Раскраски (альбомы, листы)	2 - 3
6.	Фломастеры (12 цветов)	2 - 3
7.	Цветные карандаши (мягкие) 6 цветов	5 - 6
Центр конструирования		
1.	Конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО крупный	1 - 2
2.	Набор игрушек (люди, дикие, домашние животные и их детеныши)	1 - 2
3.	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1
4.	Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева)	1
5.	Набор солдатиков (среднего размера)	2-3
6.	Ракета	1
7.	Паровоз с вагончиками	2 - 3
8.	Самолет	2 - 3
9.	Лодка	2 - 3

Средняя группа
ОО «Познавательное развитие»

п/п	Содержание среды	Необходимое количество
«Центр логико-математический»		
1.	Бирюльки	1 - 2
2.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами	2 - 3
3.	Домино логическое с разной тематикой	одновременно до 3
4.	Доска - основа с вкладышами	одновременно до 3
5.	Доска - основа с вкладышами – пазлами	одновременно до 3
6.	Игрушки - забавы с зависимостью эффекта от действия	одновременно до 3
7.	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 –5 элементов)	одновременно до 3
8.	Игры на развитие логики	3 - 4

9.	Логические игры на подбор цветных, теневых и контурных Изображений	одновременно по 1 – 2 вида
10.	Лото с разной тематикой	одновременно до 3
11.	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	одновременно до 3
12.	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	3 - 4
13.	Набор кубиков с цифрами	2 - 3
14.	Набор материалов Монтессори	3 - 4
15.	Набор моделей: деление на части 2 – 4	1
16.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	2 - 3
17.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)	одновременно по 1 – 2 вида
18.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1
19.	Пазлы	одновременно до 3
20.	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными Элементами	1 - 2
21.	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 – 8 частей)	2-3 набора
22.	Разрезные контурные картинки (4 – 6 частей)	1
23.	Разрезные сюжетные картинки (6 – 8 частей)	2-3
24.	Шахматы	1
25.	Шашки	2 - 3
26.	Шнуровка различного уровня сложности	одновременно до 3
«Центр конструирования»		
1.	Альбомы с простыми схемами, алгоритмами выполнения построек.	2 - 3
2.	Конструктор магнитный	1 - 2
3.	Конструкторы типа «Лего»	2-3
4.	Крупный строительный конструктор (напольный)	1
5.	Набор «Железная дорога»	1
6.	Набор военной техники (мелкого размера)	1 - 2
7.	Набор солдатиков (мелкого или среднего размера)	1 - 2
8.	Набор фигурок «Семья»	1
9.	Набор фигурок животных Африки, леса, людей разных профессий, рас, с ограниченными возможностями с реалистичным Изображением	по 1 виду
10.	Средний строительный конструктор	3-4 набора
«Центр «Лаборатория»		
1.	Инвентарь для ухода за растениями (лейка, брызгалки, салфетки, щеточки-кисточки, палочки с заостренными концами, совки).	1 комплект
2.	Календарь погоды настенный	1
3.	Комнатные растения: примула, бегония, герань, бальзамин, кливия, аспидистра, фикус, традесканция, рейнекия, разновидности герани и бальзамина	3-4
4.	Набор для экспериментирования с песком и водой (ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки)	1
5.	Набор для экспериментов (плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, вертушки, лупа, зеркальце для игр с солнечным зайчиком и др.)	1

6.	Набор природных материалов: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, кора, перышки, шишки, листочки	1
7.	Фартуки, нарукавники	2 - 3

ОО «Речевое развитие»

№ п/п	Содержание среды	Необходимое количество
«Центр развития речи»		
1.	Игры для развития мелкой моторики (прищепки, тактильные мешочки и др.)	до 3 одновременно
2.	Комплекты предметных картинок по разным темам (овощи, фрукты, домашние животные, транспорт и др.)	до 3 одновременно
3.	Набор кубиков с буквами	2 - 3
4.	Нестандартное оборудование для дыхательной гимнастики («Подуй на листочек, снежинку» и др.)	до 3 одновременно
5.	Сюжетные картинки с разной тематикой, комплект	до 3 одновременно
«Центр «Библиотека»		
1.	Детская познавательная литература	3-4
2.	Комплект детских книг для среднего возраста	1

ОО «Социально – коммуникативное развитие»

«Центр безопасности»		
«Центр патриотического воспитания»		
1.	Набор иллюстраций, фотографий достопримечательностей, улиц родного города	1
2.	Наглядные пособия символики России	1
3.	Тематические альбомы «Растительный мир Таймыра», «Животный мир Таймыра», «Коренные жители Таймыра»	по 1
Центр игры – <i>одновременно в игровой должно находиться не менее чем по 2 – е игры для мальчиков и девочек</i>		
1.	С/р игра «Семья»: - Кухонная плита (соразмерная росту ребенка); - кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка); - комплект кукольный стол со стульями (крупного размера); - кукольная кровать шкафчик для кукольного белья	по 1
2.	Набор «Гладильная доска и утюг»	1 - 2
3.	Набор для уборки с тележкой	1 - 2
4.	Коляска прогулочная (среднего размера)	2
5.	Коляска-люлька для кукол	1
6.	Куклы (крупного размера)	2
7.	Куклы (среднего размера)	2
8.	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2
9.	Набор кукольной одежды – комплект, соразмерный кукле	2
10.	Набор кукольных постельных принадлежностей, соразмерный кровати	2
11.	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1
12.	Набор муляжей овощей и фруктов	1
13.	Набор столовой посуды для игры с куклой	1

14.	Набор чайной посуды	1
15.	Приборы домашнего обихода – ст. машинка, шв. машинка, чайник, пылесос, часы, телефон и др.	по 1
16.	С/р игра «Водитель»: - изображение автобуса, автомобиля на мягкой ткани для создания модели	1

1.	- руль, форменный головной убор, светофор, дорожные знаки, рация, сумка кассира, билеты	2 - 3
2.	- автомобили (крупного размера) - автомобили (разной тематики, мелкого размера) - подъемный кран (крупного размера) - пожарная машина (среднего размера) - скорая помощь (машина, среднего размера)	2 - 3
	- набор «Парковка» (многоуровневая)	1
3.	С/р игра «Магазин одежды»: - модуль - основа «Магазин»	1
	- комплект одежды по сезонам, вешалки, сумки для покупок, кошельки, деньги, чековая касса игровая	2 - 3
4.	С/р игра «Парикмахерская»: - модуль – основа «Парикмахерская»	1
	расчески, ножницы, фен, одежда парикмахера, накидка для клиента, элементы украшения, альбом причесок	2 - 3
5.	С/р игра «Доктор»: - модуль - основа «Больница»	1
	костюм доктора (халат, шапочка, сумка), фонендоскоп, градусник, шпатель, шприцы, стаканчики и др.	2 - 3
6.	С/р игра «Моряки»: - изображение корабля, лодки на мягкой ткани для создания модели	1
	- штурвал, бинокль (подзорная труба), бескозырка, накидки - воротнички и т.д.	2 - 3
7.	С/р игра «Летчики»: - изображение самолета на мягкой ткани для создания модели	1
	- пилотки, штурвал, приборная доска	2 - 3
8.	С/р игра «Мастерская»: - модуль - основа «Мастерская»	1
	набор «Мастерская» (инструменты), костюм мастера (фартук, нарукавники, очки)	2 - 3

«Уголок уединения»		
1.	Отгороженный ширмой или занавеской уголок комнаты или домик, рассчитанный на 1-2 детей	1
2.	Стул или пуфик	1
3.	Игрушка или подушка примирения	1

ОО «Физическое развитие»

«Центр физкультурно-оздоровительный»

1.	Каталка (соразмерная росту ребенка)	2
2.	Кегли	6
3.	«Коврик массажный для ног	1
4.	Кольцеброс настольный	1
5.	Ленточки	10
6.	Мячи (разного размера, резина)	3
7.	Нестандартное спортивное оборудование	до 3
8.	Обруч (малого диаметра)	2
9.	Скакалка	1

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

«Центр театра»		
1.	Набор масок (животные; сказочные персонажи)	до 5 одновременно
2.	Разные виды театров: би-ба-бо, пальчиковый, театр на фланелеграфе, настольный, объемный и др.	одновременно до 3х
3.	Фланелеграф	1
4.	Ширма для кукольного театра	1
5.	Элементы костюма (крылышки, ушки, хвостик, накидки и др.) для разыгрывания сказок	по 2-3
«Центр музыки»		
1.	Барабан	1
2.	Бубен	1
3.	Металлофон	до 2
4.	Музыкальные колокольчики	1
5.	Набор из 5-ти русских шумовых инструментов (детский)	1
6.	Нетрадиционные музыкальные инструменты (шумелки и др.)	до 3 одновременно
«Центр творчества»		
1.	Доска для работы с пластилином	3
2.	Доска для рисования мелом	1
3.	Комплект детских штампов и печатей	3
4.	Листы для рисования	10 - 20
5.	Набор мелков восковых	3
6.	Набор пластилина, 12 цв.	3
7.	Набор трафаретов (овощи, фрукты, животные)	5
8.	Набор фломастеров 6 цв.	3
9.	Набор цветных карандашей 12 цв.	5
10.	Набор цветных мелков	2
11.	Раскраски (листы, альбомы)	5
12.	Салфетки для рук 30*30 см	3
13.	Стеки	3

Старшая группа

ОО «Познавательное развитие»

№ п/п	Содержание среды	Необходимое количество
«Центр логико-математический»		
1.	Бирюльки	1 - 2
2.	Домино с разной тематикой	3 - 4
3.	Игры на развитие логики	3 - 4
4.	Мозаика разной степени сложности	2 - 3

5.	Набор геометрических фигур и тел	2 - 3
6.	Набор материалов Монтессори	2 - 3
7.	Набор цифр, математических знаков	2 - 3
8.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1
9.	Пазлы	одновременно до 3х
10.	Развивающие игры: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат», «Сложи узор», «Гексамино» и др.	одновременно до 3х
11.	Разнообразные головоломки (лабиринты, ребусы, кроссворды и т.д.)	2 - 3
12.	Разрезные предметные картинки (4 –х, 6– ти составные)	3 - 4
13.	Разрезные сюжетные картинки (8 – 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	2 - 3
14.	Счетные палочки	5 - 6
15.	Счеты	2 - 3
«Центр конструирования»		
1.	Альбом схем для конструирования	2 - 3
2.	Конструктор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	2 - 3
3.	Конструктор металлический	2 - 3
4.	Конструктор с шиповым креплением	2 - 3
5.	Конструктор шарнирный	2 - 3
6.	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы и т.д.)	2 - 3
7.	Напольный деревянный конструктор	1
8.	Напольный пластмассовый конструктор (ЛЕГО)	1
9.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	2 - 3
10.	Настольный пластмассовый конструктор (ЛЕГО)	2 - 3
11.	Набор фантастических персонажей	1
12.	Наборы фигурок с реалистичным изображением: домашних и диких животных, животных Африки, людей разных профессий, рас, с ограниченными возможностями	одновременно по 1 – 2 вида
13.	Набор «Железная дорога»	1
«Центр «Лаборатория»		
1.	Календарь природы	1
2.	Календарь погоды	1
3.	Комнатные растения (например: бегония, фиалка, алоэ, герань, сансевиера, камнеломка, хлорофитум, фикус, традесканция)	4 - 5
4.	Оборудование для опытов: формочки мерные ложечки, лупа, компас, микроскоп, разноцветные стекла и т.п.	2 - 3
5.	Оборудование и инвентарь: ящики для посадки семян и рассады, лейки, горшочки, щётки – сметки, миски, поддоны, пульверизатор, совочки, тряпочки, клеенки, фартуки, палочки для рыхления	1 - 2
6.	Песочные часы	2 - 3
7.	Природный материал: шишки, веточки, желуди, каштаны, ракушки, семена растений, камушки, фасоль, мох, листочки, кора и т.п.	одновременно 2 – 3

ОО «Речевое развитие»

№ п/п	Содержание среды	Необходимое количество
«Центр грамоты и развития речи»		
1.	Азбука	2 - 3
2.	Игры (словесные, дидактические) на развитие связной речи, формирования и совершенствования грамматического строя речи («Живые слова», «Я начну, а ты закончи», «На полянке» и т.д.),	одновременно до 3х

	звуковой культуры речи и словаря («Найди звук», «Звуки», «Назови слово»)	
3.	Индивидуальные зеркала	2 - 3
4.	Набор кубиков с буквами	2 - 3
5.	Пальчиковые бассейны (наполнитель – фасоль, горох, макаронные изделия, мелкие камешки, стеклянные шарики).	одновременно до 3х
6.	Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки и т.д.)	одновременно до 3х
7.	Предметы для развития мелкой моторики: прищепки, бусины, волчки, су-джок и т.д.	одновременно до 3х
8.	Тематические наборы сюжетных, предметных картинок	2 - 3
9.	Шнуровка различного уровня сложности	одновременно до 2х
«Центр «Библиотека»		
1.	Детская познавательная литература	3 - 4
2.	Каталог книг	1
3.	Комплект детских книг для старшего возраста	1
4.	Набор иллюстраций к художественным произведениям	1
5.	Набор портретов писателей	1

ОО «Социально - коммуникативное развитие»

№ п/п	Содержание среды	Необходимое количество
«Центр безопасности»		
1.	Игры по ОБЖ	одновременно до 3х
2.	Иллюстрации по ОБЖ	1
3.	Макет улицы	1
4.	Набор знаков дорожного движения	2 - 3
5.	Набор миниигрушек (машин, фигурок людей, и т.д.)	1 - 2
«Центр патриотического воспитания»		
1.	Глобус	1
2.	Детская энциклопедия о России	1
3.	Детский атлас	1
4.	Карта родного города, России	1
5.	Настольно-печатные игры по патриотической тематике	одновременно до 2х
6.	Тематические альбомы «Мой Таймыр», «Норильск», «Красноярский край», «Россия – родина моя»	1 набор
«Центр сюжетно – ролевой игры» <i>одновременно в игровой должно находиться не менее чем по 3 – и игры для мальчиков и девочек</i>		

1.	С/р игра «Семья»: - Деревянный дом или дом барби - набор мебели соразмерный дому «кухня», «спальня», «гостиная»; - куклы (соразмерные дому и мебели), - Набор постельных принадлежностей, соразмерный мебели - набор одежды по сезонам, соразмерный куклам, - набор чайной , столовой, кухонной посуды (мелкие), - приборы домашнего обихода (чайник, микроволновая печь и т.п. соразмерный мебели),	по 1-2
2.	С/р игра «Гараж»: - автомобили (разной тематики, среднего и мелкого размера) - набор «Парковка» (многоуровневая) -набор «Бензозаправочная станция»	1-3
3.	С/р игра «Супермакет»: наборы продуктов, игрушек, канцелярии, банкомат, кассовый аппарат, терминал для оплаты услуг связи, фишки-деньги, чеки, пакеты, телефон, тележки	1
4.	С/р игра «Военные»: бинокли, пилотки, каски, маскхалаты, рации, карты-схемы, набор солдатиков, набор военной техники, набор кораблей и лодок	2 - 3
5.	С/р игра «Аэропорт»: билеты, очки, пилотки, штурвал, приборная доска, рация, карты-схемы, касса, посадочные талоны, сумки, рюкзаки, набор самолетов	2 - 3
6.	С/р игра «Аптека»: рецепты, лекарства, халаты, касса, микроскоп, весы медицинские	2 - 3
7.	С/р игра «Мастерская»: набор инструментов для ремонта, каски, фартуки, очки защитные	2 - 3
8.	С/р игра «Почта»: сумка почтальона, фуражка, газеты, журналы, конверты, открытки, ящик для писем, бандероли, бланки	1 - 2
9.	С/р игра «Ателье»: шв.машинка, ножницы, метр, ткани, нитки, журналы мод, телефон	1 - 2
10.	С/р игра «Библиотека»: книги, карточки, бланки, компьютер, формуляры, телефон	1
11.	С/р игра «Салон красоты»: косметика, расчески, ножницы, фен, фото причесок, набор для маникюра, телефон, парики, шиньоны, элементы украшений	1
12.	С/р игра «Поликлиника»: регистратура, карточки, талоны, медицинское оборудование для кабинетов хирурга, лора, окулиста, стоматолога, халаты, колпаки	1 - 2
«Уголок уединения»		
1.	Отгороженный ширмой или занавеской уголок комнаты или домик, рассчитанный на 1 - 2 детей	1
2.	Стул или пуфик	1
3.	Игрушка или подушка примирения	1

ОО «Физическое развитие»

№ п/п	Содержание среды	Необходимое количество
«Центр физкультурно-оздоровительный»		
1.	Балансир	1
2.	Гантели детские	10

3.	Кегли (набор)	1
4.	Лента короткая	10
5.	Мешочек с грузом малый	5
6.	Мяч средний	3
7.	Мяч-массажер	10
8.	Настольный футбол или хоккей	1 - 2
9.	Нестандартное оборудование	одновременно до 3х
10.	Обруч малый	1 - 2
11.	Палка гимнастическая короткая	1 - 2
12.	Серсо (набор)	2
13.	Скакалка	1 - 2
14.	Шахматы	2 - 3
15.	Шашки	3 - 4

ОО «Художественно - эстетическое развитие»

№ п/п	Содержание среды	Необходимое количество
«Центр театра»		
1.	Игрушки – марионетки	2 - 3
2.	Разные виды театров: би-ба-бо, теневой, пальчиковый, перчаточный и т.д.	одновременно до 3х
3.	Ширма	1
4.	Элементы костюма для ряженья: шапочки, маски, ободочки и т.д.	2 - 3
«Центр музыки»		
1.	Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки)	одновременно до 2х
2.	Набор детских музыкальных инструментов (дудочки, барабаны, металлофоны, ксилофоны, треугольники, гитара и т.д.)	одновременно до 5ти
3.	Тематический альбом «Музыкальные инструменты»	1 - 2
«Центр творчества»		
1.	Акварельные краски	5
2.	Альбомы для рисования	5
3.	Банки для промывания ворса кисти от краски	2 - 3
4.	Бумага различной плотности, цвета и размера (листы)	10
5.	Восковые мелки	2 - 3
6.	Гуашь	1
7.	Доски для лепки	5 - 6
8.	Доски для рисования мелом	1 - 2
9.	Заготовки для аппликаций	10
10.	Иллюстрированный альбом для рассматривания	2 - 3
11.	Кисти для клея	5 - 6
12.	Кисти для рисования	5 - 6
13.	Набор фломастеров	2 - 3
14.	Набор цветных карандашей	3 - 4
15.	Палитра	5
16.	Печатки из различных материалов	6 - 8
17.	Пластилин	5
18.	Пластины для намазывания клеем	5
19.	Раскраски (листы, альбомы)	до 10
20.	Розетки для клея	3
21.	Скалка для раскатывания	2
22.	Стеки разной формы	5 - 6

23.	Тряпочки или салфетки для высушивания кисточек	5 - 6
24.	Цветные мелки	2 - 3

Подготовительная группа

ОО «Познавательное развитие»

№ п/п	Содержание среды	Необходимое количество
«Центр логико-математический»		
16.	Бирюльки	1 - 2
17.	Домино с разной тематикой	3 - 4
18.	Игры на развитие логики	3 - 4
19.	Мозаика разной степени сложности	2 - 3
20.	Набор геометрических фигур и тел	2 - 3
21.	Набор материалов Монтессори	2 - 3
22.	Набор цифр, математических знаков	2 - 3
23.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1
24.	Пазлы	одновременно до 3х
25.	Развивающие игры: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат», «Сложи узор», «Гексамино» и др.	одновременно до 3х
26.	Разнообразные головоломки (лабиринты, ребусы, кроссворды и т.д.)	2 - 3
27.	Разрезные предметные картинки (4 –х, 6– ти составные)	3 - 4
28.	Разрезные сюжетные картинки (8 – 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	2 - 3
29.	Счетные палочки	5 - 6
30.	Счеты	2 - 3
«Центр конструирования»		
14.	Альбом схем для конструирования	2 - 3
15.	Конструктор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	2 - 3
16.	Конструктор металлический	2 - 3
17.	Конструктор с шиповым креплением	2 - 3
18.	Конструктор шарнирный	2 - 3
19.	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы и т.д.)	2 - 3
20.	Напольный деревянный конструктор	1
21.	Напольный пластмассовый конструктор (ЛЕГО) мелкий	1
22.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	2 - 3
23.	Настольный пластмассовый конструктор (ЛЕГО) мелкий	2 - 3
24.	Набор фантастических персонажей	1
25.	Наборы фигурок с реалистичным изображением: домашних и диких животных, животных Африки, людей разных профессий, рас, с ограниченными возможностями	одновременно по 1 – 2 вида
26.	Набор «Железная дорога»	1
«Центр «Лаборатория»		
8.	Календарь природы	1
9.	Календарь погоды	1
10.	Комнатные растения (например: бегония, фиалка, алоэ, герань, сансевиера, камнеломка, хлорофитум, фикус, традесканция)	4 - 5
11.	Оборудование для опытов: формочки мерные ложечки, лупа, компас, микроскоп, разноцветные стекла и т.п.	2 - 3

12.	Оборудование и инвентарь: ящики для посадки семян и рассады, лейки, горшочки, щётки – сметки, миски, поддоны, пульверизатор, совочки, тряпочки, клеенки, фартуки, палочки для рыхления	1 - 2
13.	Песочные часы	2 - 3
14.	Природный материал: шишки, веточки, желуди, каштаны, ракушки, семена растений, камушки, фасоль, мох, листочки, кора и т.п.	одновременно 2 – 3

ОО «Речевое развитие»

№ п/п	Содержание среды	Необходимое количество
«Центр грамоты и развития речи»		
10.	Азбука	2 - 3
11.	Игры (словесные, дидактические) на развитие связной речи, формирования и совершенствования грамматического строя речи («Живые слова», «Я начну, а ты закончи», «На полянке» и т.д.), звуковой культуры речи и словаря («Найди звук», «Звуки», «Назови слово»)	одновременно до 3х
12.	Индивидуальные зеркала	2 - 3
13.	Набор кубиков с буквами	2 - 3
14.	Пальчиковые бассейны (наполнитель – фасоль, горох, макаронные изделия, мелкие камешки, стеклянные шарики).	одновременно до 3х
15.	Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки и т.д.)	одновременно до 3х
16.	Предметы для развития мелкой моторики: прищепки, бусины, волчки, суджок и т.д.	одновременно до 3х
17.	Тематические наборы сюжетных, предметных картинок	2 - 3
18.	Шнуровка различного уровня сложности	одновременно до 2х
«Центр «Библиотека»		
6.	Детская познавательная литература	3 - 4
7.	Каталог книг	1
8.	Комплект детских книг для старшего возраста	1
9.	Набор иллюстраций к художественным произведениям	1
10.	Набор портретов писателей	1

ОО «Социально - коммуникативное развитие»

№ п/п	Содержание среды	Необходимое количество
«Центр безопасности»		
6.	Игры по ОБЖ	одновременно до 3х
7.	Иллюстрации по ОБЖ	1 - 2
8.	Макет улицы	1
9.	Набор знаков дорожного движения	2 - 3
10.	Набор минигрушек (машин, фигурок людей, и т.д.)	1 - 2
«Центр патриотического воспитания»		
7.	Глобус	1
8.	Детская энциклопедия о России	1
9.	Карта родного города, России	1
10.	Настольно-печатные игры по патриотической тематике	одновременно до 2х

11.	Тематические альбомы «Мой Таймыр», «Норильск», «Красноярский край», «Россия – родина моя»	1 набор
«Центр сюжетно – ролевой игры» <i>одновременно в игровой должен находиться не менее чем по 3 –и игры для мальчиков и девочек</i>		
13.	С/р игра «Семья»: - Деревянный дом или дом барби - набор мебели соразмерный дому «кухня», «спальня», «гостиная»; - куклы (соразмерные дому и мебели), - Набор постельных принадлежностей, соразмерный мебели - набор одежды по сезонам, соразмерный куклам, - набор чайной , столовой, кухонной посуды (мелкие), - приборы домашнего обихода (чайник, микроволновая печь и т.п. соразмерный мебели),	по 1-2
14.	С/р игра «Автомастерская»: - автомобили (разной тематики, среднего и мелкого размера) - набор «Парковка» (многоуровневая) -набор «Бензозаправочная станция»	1-3
15.	С/р игра «Магазин школьных принадлежностей»: кассовый аппарат, фишки-деньги, чеки, пакеты, школьные принадлежности, телефон, ценники	1
16.	С/р игра «Военные»: бинокли, пилотки, каски, маскхалаты, рации, карты-схемы, набор солдатиков, набор военной техники, набор кораблей и лодок	2 - 5
17.	С/р игра «Аэропорт»: билеты, очки, пилотки, штурвал, приборная доска, рация, карты-схемы, касса, посадочные талоны, сумки, рюкзаки, набор самолетов	2 - 3
18.	С/р игра «Аптека»: рецепты, лекарства, халаты, касса, микроскоп, весы медицинские	2 - 3
19.	С/р игра «Кафе»: Мебель: плита, стол, стулья для посетителей, Атрибуты для одежды официанта: фартук, головной убор, блокнот для записи заказов, кассовый аппарат, телефон, меню, посуда кухонная, столовая, чайная, кофейная , блюда, соответствующие меню	
20.	С/р игра «Мастерская»: набор инструментов для ремонта, каски, фартуки, очки защитные	2 - 3
21.	С/р игра «Почта»: сумка почтальона, фуражка, газеты, журналы, конверты, открытки, ящик для писем, бандероли, бланки	1 - 2
22.	С/р игра «Ателье»: машинка, ножницы, метр, ткани, нитки, журналы мод, телефон	1 - 2
23.	С/р игра «Банк»: Атрибуты для работников банка: бейджики, косынки или галстуки; банкомат калькуляторы, компьютер, бланки,	1 - 2
24.	С/р игра «Библиотека»: книги, карточки, бланки, компьютер, формуляры, телефон	1
25.	С/р игра «Салон красоты»: косметика, расчески, ножницы, фен, фото причесок, набор для маникюра, телефон, парики, шиньоны, элементы украшений	1
26.	С/р игра «Поликлиника»: регистратура, карточки, талоны, медицинское оборудование для кабинетов хирурга, лора, окулиста, стоматолога, халаты, колпаки	1 - 2
27.	С/р игра «Школа» для кукол или воспитанников доска, очки, указка, мел, тряпочка, портфель, ранец, тетрадь, пенал, счеты, счетные палочки, наборы цифр, букв, колокольчик для звонка	2 - 3
«Уголок уединения»		

4.	Отгороженный ширмой или занавеской уголок комнаты или домик, рассчитанный на 1 - 2 детей	1
5.	Стул или пуфик	1
6.	Игрушка или подушка примирения	1

ОО «Физическое развитие»

№ п/п	Содержание среды	Необходимое количество
«Центр физкультурно-оздоровительный»		
16.	Балансир	1
17.	Гантели детские	10
18.	Кегли (набор)	1
19.	Лента короткая	10
20.	Мешочек с грузом малый	5
21.	Мяч средний	3
22.	Мяч-массажер	10
23.	Настольный футбол или хоккей	1 - 2
24.	Нестандартное оборудование	одновременно до 3х
25.	Обруч малый	1 - 2
26.	Палка гимнастическая короткая	1 - 2
27.	Серсо (набор)	2
28.	Скакалка	1 - 2
29.	Шахматы	2 - 3
30.	Шашки	3 - 4

ОО «Художественно - эстетическое развитие»

№ п/п	Содержание среды	Необходимое количество
«Центр театра»		
5.	Игрушки – марионетки	2 - 3
6.	Разные виды театров: би-ба-бо, теневой, пальчиковый, перчаточный и т.д.	одновременно до 3х
7.	Ширма	1
8.	Элементы костюма для ряженья: шапочки, маски, ободочки и т.д.	2 - 3
«Центр музыки»		
4.	Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки)	одновременно до 2х
5.	Набор детских музыкальных инструментов (дудочки, барабаны, металлофоны, ксилофоны, треугольники, гитара и т.д.)	одновременно до 5ти
6.	Тематический альбом «Музыкальные инструменты»	1 - 2
«Центр творчества»		
25.	Акварельные краски	5
26.	Альбомы для рисования	5
27.	Банки для промывания ворса кисти от краски	2 - 3
28.	Бумага различной плотности, цвета и размера (листы)	10
29.	Восковые мелки	2 - 3
30.	Гуашь	1
31.	Доски для лепки	5 - 6
32.	Доски для рисования мелом	1 - 2
33.	Заготовки для аппликаций	10
34.	Иллюстрированный альбом для рассматривания	2 - 3
35.	Кисти для клея	5 - 6

36.	Кисти для рисования	5 - 6
37.	Набор фломастеров	2 - 3
38.	Набор цветных карандашей	3 - 4
39.	Палитра	5
40.	Печатки из различных материалов	6 - 8
41.	Пластелин	5
42.	Пластины для намазывания клеем	5
43.	Раскраски (листы, альбомы)	до 10
44.	Розетки для клея	3
45.	Скалка для раскатывания	2
46.	Стеки разной формы	5 - 6
47.	Тряпочки или салфетки для высушивания кисточек	5 - 6
48.	Цветные мелки	2 - 3

Холлы, рекреации	
Наличие специально оборудованных, приспособленных локаций для организации образовательной деятельности 1 корпус: центр шахмат в холле 2 эт., центр ПДД «Азбука безопасности» в холле 2 эт., центр конструирования «Конструкторское бюро» в прогулочной веранде, студия мягкой игрушки в театральной студии, нравственно-патриотический центр в театральной студии, музейное пространство «Мы помним...» в холле 3 эт., «Северный уголок в холле 2 этажа, в коридорах 1 и 2 этажей размещены развивающие бизборды, для организации образовательной деятельности в режимных моментах. 2 корпус: мини тренажерный зал в холле 2 эт., центр конструирования в прогулочной веранде, библиотека «Пушкинский дворик» в прогулочной веранде, центр ПДД в прогулочной веранде, в пространствах коридора и рекреаций 2 этажа расположились мини-музей ретро игрушки, пространство для «Посткроссинга», патриотический центр, развивающее пространство «ПРО_Север», на 3 этаже в коридоре оформлены АРТстудия «Акварелька», студия песочной анимации, центр экспериментирования «Наураша», зимний сад в коридоре 3 эт.	
Иные помещения	
Наличие специально оборудованных (отдельных) помещений для организации образовательной деятельности и соответствие их оснащения требованиям 1 корпус: физкультурный зал, плавательный бассейн, прогулочная веранда, хореографический зал, музыкальный зал, легкоатлетический манеж, зимний сад, сенсорная комната, театральная студия, студия для платных образовательных услуг. 2 корпус: плавательный бассейн, физкультурный зал, прогулочная веранда, музыкальный зал, сенсорная комната.	

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Детский сад имеет территорию, которая по периметру высажена кустарники, выполняющие функцию дополнительной зеленой изгороди. На территории Учреждения расположены:

две спортивные площадки, где проводится занимательная деятельность в соответствии с расписанием и режимными моментами, для реализации задач физического развития имеются различные сертифицированные спортивные комплексы;

игровые площадки с теновыми навесами, зонирование организовано индивидуально для каждой возрастной группы, участок разделен на игровые зоны: деление идет соответственно расстановке оборудования, требованиям учета возраста и специфики ведущей деятельности;

оформленная зона огорода с теплицей, для высадки овощных культур и зелени.

Тематика всего участка, педагогическим коллективом оформляется в соответствии с экранизированными детскими литературными произведениями.

Центры активности помечаются маркерами и снабжаются схемами с правилами поведения в них. Материалы размещены в пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится в теневой навес и площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и соответствуют обязательной части Программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Обязательная часть (п. 32 ФОП ДО)

В Учреждении созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В учреждении оборудованы 2 кабинета педагогов – психологов, 2 сенсорные комнаты, 3 кабинета учителя-логопеда, 2 кабинета учителя-дефектолога, 2 методических кабинета, кабинет музыкальных руководителей.

Сведения о наличии
оборудованных учебных
кабинетов

Кабинеты педагогов-психологов организованы в соответствии со спецификой деятельности психолога в детском саду и, в свою очередь, разделены на несколько зон.

Зона консультативной работы для первичного приема и беседы с родителями.

Зона игровой терапии имеет мягкое покрытие полов (ковер), передвижная мебель, игрушки, дидактические игры. Стол «Театр эмоций» представлен сундучком с играми, карточками с основными эмоциями: радость, грусть, страх, гнев, удивление; зеркальным полотном, которое помогает увидеть изображаемые эмоции.

Зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения (сенсорная зона) отделена шторами блэкаут. В сенсорной зоне подобраны специальное оборудование и элементы декора, чтобы создать у детей ощущение комфорта и безопасности: пуфики, панно «Звездное небо», сенсорная дорожка, «Зеркальный уголок с пузырьковой колонной» и фиброоптическая тактильная панель. Специальное оборудование воздействует на все органы чувств. Световые эффекты и музыка создают чувство умиротворенности.

Кабинеты учителей – логопедов

Предназначены для оказания помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной речи, в освоении ими основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Логопедические кабинеты отвечают педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности и приспособлены для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, консультаций для родителей. Логопедические кабинеты оборудованы необходимым инвентарем, играми и пособиями, включающими в себя столы для индивидуальных занятий, большие настенные зеркала с подсветкой и шторами, индивидуальные зеркала для детей, развивающие дидактические игры, стимульный материал, материалы для диагностического обследования, методическая литература, игровой материал.

Кабинет учителя – дефектолога предназначен для проведения индивидуальной и подгрупповой коррекционно — развивающей работы с детьми ОВЗ, обучающимися по адаптированным образовательным программам (АОП); для консультативной работы с педагогами и родителями воспитанников.

Методические кабинеты

Осуществление информационно-методической работы для

	реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Оснащены компьютерами, оргтехникой, столами компьютерными, шкафами для методических пособий, литературы, методической литературой, демонстрационным материалом, дидактическими пособиями, методическими материалами. Кабинет музыкальных руководителей предназначен для проведения индивидуальной работы с детьми, проведения консультаций с воспитателями и родителями по вопросам музыкального воспитания детей.
Информация о наличии объектов для проведения практических занятий	В МАДОУ оборудовано 23 групповых помещения, 2 музыкальных зала, 1 театральная студия, 1 хореографический зал, 2 прогулочных веранды, 2 зимних сада, мастерская для занятий декоративно – прикладным творчеством, студия платных услуг, ИЗО – студия, студия «Наураша», мультстудия, 2 шахматные студии, центр – конструирования, музей «По следам памяти» и «Детской игрушки», центры ОБЖ и ПДД.
Информация о наличии библиотеки	Отдельного помещения библиотеки в МАДОУ нет, но в каждой возрастной группе существует центр «Библиотека», включающий в себя коллекцию детской литературы, энциклопедий. Также в помещении платных услуг первого корпуса и на третьем этаже 2 корпуса в прогулочной веранде функционирует библиотечный центр, где представлены новинки детской литературы и осуществляется книгообмен.
Информация о наличии объектов спорта	2 физкультурных зала Функциональное помещение для проведения утренних и вечерних гимнастик, физкультурных занятий, спортивных секций и кружков, развлечений, спортивных праздников. Эффективность реализации задач и содержания физического воспитания детей обеспечивается наличием в физкультурном зале современных комплектов физкультурного оборудования и инвентаря, спортивно-игровых комплексов. Традиционные пособия: гимнастическая стенка, канаты, веревочные лестницы, мячи, гимнастические палки, обручи, велосипеды, самокаты и т.д.; спортивно-игровое оборудование: мягкие модули, гимнастические батуны, надувной батут; физкультурно-оздоровительное оборудование: сухие бассейны с цветными шариками, мячи – прыгуны, массажные мячи, гимнастическая дорожка, дорожка для профилактики плоскостопия; нестандартное физкультурное и спортивно-игровое оборудование. 2 бассейна с душевыми для мальчиков и девочек. Предназначен для обучения детей плаванию, проведения закаливающих процедур, спортивных праздников и развлечений на воде. В бассейне имеется современное оборудование и инвентарь по обучению детей плаванию: доски плавательные, игрушки надувные, спасательные круги, разделительная дорожка. Легкоатлетический манеж для организации секционной, кружковой, индивидуальной работы с детьми, повышение двигательной активности. Оснащен детскими тренажерами «Бегущий по волнам», «Беговая дорожка», «Велотренажер»; спортивным комплексом: «Геркулес», балансирами, ролами, батутами, экспандерами. 2 спортивно-игровые площадки на участке детского сада – для

	организации прогулок с детьми на свежем воздухе. Включает в себя физкультурную площадку и ряд спортивно-игровых зон: дорожка с препятствиями, площадки для игр в волейбол, пионербол, городки, бадминтон, футбол. На площадке установлены современные игровые комплексы, сертифицированные и соответствующие возрасту детей.
Информация о средствах обучения и воспитания	23 группы оборудованы детской мебелью и оснащены учебными, игровыми, дидактическими пособиями, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей. Во всех группах создана предметная пространственная развивающая среда, в соответствии с ФГОС ДО. В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, группе комбинированной направленности для детей со сложными дефектами имеются дидактические, игровые и учебные пособия, учитывающие специфику нарушений в развитии детей с ОВЗ, детей-инвалидов. В качестве инструментов обучения и воспитания используются наглядно-дидактические пособия, настольно-печатные игры, театрализованные игры, игры-конструкторы и т.д. В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, группе комбинированной направленности для детей со сложными дефектами имеются дидактические, игровые и учебные пособия, учитывающие специфику нарушений в развитии детей с ОВЗ, детей-инвалидов. В качестве инструментов обучения и воспитания используются наглядно-дидактические пособия, настольно-печатные игры, театрализованные игры, игры-конструкторы и т.д. «Прогулочная веранда»: интерактивная песочница – умный стол Полянка, интерактивный проекционный пол HITEKFLOOR M5500, моноблок — реальная напольная проекция, “динамический ковер”; развивающие игровые панели «Пожарный щит», «Крестики-Нолики», «Логика», «Место сбора», «Пары ПДД», «План эвакуации»; бизихаусы и бизиборды. «Спортивный зал»: интерактивный скалодром моноблок Ракета; развивающее пространство «Академия нескучных наук»; академия Наураши Азбука робототехники — уникальный инновационный образовательный комплекс, направленных как на творческое развитие ребенка, так и на закладку основ инженерного мышления; творческая лаборатория «Олодиум» — предназначенная для проведения развивающих и обучающих занятий, проведения профилактики аутизма, развитию творческих способностей, выявлению психологических проблем, обучению чтению и письму, развитию мелкой моторики, концентрации. «Сенсорная комната» оснащена оборудованием для стимуляции систем восприятия: тактильной, слуховой, зрительной, вестибулярной. В качестве стимуляторов на органы чувств используются звуки, свет и цвет, массажные поверхности. Интерактивная панель «Разноцветная гроза»; Волшебный шатер со светодиодными огоньками и пузырьковой

	колонной; Звукоактивированный проектор светозффектов; Стол для песочной анимации; Комплект для игр с песком; Панель тактильная из 7 элементов; Развивающая панель Развивайка; Модуль настенный с мешочками для организации тактильных игр; Жилет с пуговицами и съёмными аксессуарами; Игровой материал набор тактильный «Текстуры Мемо»; Комплект «Сенсорный уголок». «Музыкальный зал» оснащен комплектом звукового оборудования, который будет использоваться для организации различных развлекательных и музыкально-образовательных мероприятий для воспитанников и родительского сообщества. Акустическая система ELECTRO-VOICE ELX200-12P – 2 шт.; Интерактивная панель KindsPan 75 – 1 шт.; Компактная система звукоусиления с встроенным микшером BEHRINGER MPA 40BT – 1 шт.; Микшерский пульт SOUNDCRAFT SIGNATURE 12 – 1 шт.; Портативная акустическая система JBL Pulse – 4 шт.; Портативная акустическая система с беспроводным микрофоном BEHRINGER MPA 100BT — 2 шт.; Прожектор светодиодный ANZHEE P12 x 15 – 8 шт.; Прожектор светодиодный вращающийся PROCBET H6 x 25-BEAM FX — 6 шт.; Радиосистема с двумя ручными микрофонами SHURE BLX288E/SM58 M17 – 1 шт.; Светодиодный эффект зеркального шара CHAUVET ROTOSPHERE Q3 – 1 шт.; Синтезатор Medeli M361 – 1 шт.; Световая консоль Stage NEST 2E – 1 шт.; Набор колокольчиков Flight FBELL-8S на подставке – 1 шт.; Панель настенная акустическая тактильная RT005H120W100 1 шт.
Информация об условиях питания детей	Питание воспитанников осуществляется в соответствии с требованиями СанПин 2.3/2.4.3590-20 и положением о питании, регламентирующими организацию питания в дошкольных учреждениях, определяющими требования к качеству и безопасности продуктов и контролю соблюдения санитарных правил и выполнения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Поставка продуктов в Учреждение осуществляется поставщиками на основе заключенных договоров специализированным транспортом, имеющим санитарный паспорт. Питание осуществляется на основании примерного десятидневного циклического меню для организации питания детей от 3-х до 7-ми лет с 12-ти часовым пребыванием детей. При составлении меню и расчете калорийности соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ (белков, жиров, углеводов) 1:1:4. На каждое блюдо имеется технологическая карта. Меню-раскладку составляет шеф-повар детского сада с соблюдением химического состава и калорийности продуктов питания.
Информация об условиях охраны здоровья обучающихся	Медицинское обслуживание детей в МАДОУ обеспечивается штатным и специально закрепленным за МАДОУ медицинским персоналом КГБУЗ «Норильская межрайонная детская

	больница» согласно договора о совместной деятельности. В МАДОУ имеется медицинский кабинет (в двух корпусах), оборудованный в соответствии с требованиями СанПин. В кабинете имеется изолятор на 2 места, кабинет для осмотра, процедурный кабинет, санитарная комната. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно. Работники МАДОУ периодически проходят бесплатные медицинские осмотры (обследования) в соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 12.04.2011г. № 302-н. Медицинский персонал детского сада работает в тесном контакте с педагогическим коллективом. В МАДОУ реализуется комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий. Учитывая неблагоприятные природно-климатические условия Крайнего Севера для организации прогулок в активированные дни предусмотрено проведение прогулок в помещении при сниженной температуре воздуха, что благотворно влияет на общее физическое и нервно-психическое развитие детей. Также педагогами МАДОУ разработаны конспекты проведения прогулок в активированные дни. С целью чередования различных видов деятельности продумано использование всех функциональных помещений МАДОУ, разработан график посещений их всеми возрастными группами. В группах имеются и соблюдаются разработанные в соответствии с требованиями СанПин режимы дня, расписания НОД с детьми, режимы проветривания, температурный режим прогулок, питьевой режим, световой режим. Соблюдаются требования к сбалансированности расписания НОД с детьми с учетом смены характера деятельности в течение дня, соблюдения учебной нагрузки дополнительного образования, перерывов между занятиями. Педагоги МАДОУ ведут листы здоровья воспитанников, обеспечивают детей необходимой по росту мебелью, соблюдают требования к расстановке мебели и размещению детей с учетом рекомендаций врача-педиатра.
Информация о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	В двух корпусах учреждения обеспечен доступ к сети Internet. Кабинеты администрации, специалистов, медицинского персонала, помещения около пищеблоков оборудованы стационарными телефонными аппаратами, на втором корпусе все групповые ячейки подключены к телефонной сети.
Сведения о собственных и сторонних электронных образовательных и информационных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся	В учреждении не используется ЭИОС

По результатам мониторинга материально-технической базы Учреждения: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса поэксплуатации инфраструктуры) составляется/обновляется Инфраструктурный лист ДОО, в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания



Обязательная часть

Информационный интернет ресурс используются на основе заключенного договора с образовательной системой «Образование плюс»

Список используемых сайтов в образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Сайт Министерства образования Красноярского края

<https://krao.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

Управление общего и дошкольного образования г. Норильска

<http://норильск-обр.рф/>

Муниципальное бюджетное учреждение «Методический центр»

<http://мц.норильск-обр.рф/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>
 Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
 Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
 Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>
 Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>
 Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>
 Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
 Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru
 Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф
 Современный интернет-журнал «Планета Детства»
www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>
 Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>
 Словари русского языка на портале
 «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>
 Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>
 Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>
 Коллекция «Мировая художественная культура» Российского
 общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>
 Герои страны <http://www.warheroes.ru>
 Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>
 «Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

3.3.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Обязательная часть (п. 33 ФОП ДО)

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Указанные произведения находятся в электронном виде на общем диске детского сада. И используются педагогами ДОО для реализации обязательной части Программы.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (график повышения квалификации прилагается)



3.5. Режим и распорядок дня Основная часть (п. 35 ФОП ДО)

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей

в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДООУ, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 2 месяцев до 1 года от 5 до 6 часов (3 периода сна и бодрствования)

Для детей от 1 года до 2 лет не менее 3 часов (утренний и дневной сон);

Для детей от 2 лет до 3 лет не менее 3 часов (дневной сон);

Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов (дневной сон);

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода:

1 период (1 сентября-15 мая);

2 период (15 мая -31 мая);

3 период (1 июня-31 августа).

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя) имеется примерное определение времени, зафиксированное в локальном акте учреждения.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин.,

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.,

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.,

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не

более:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1

занятия после дневного сна.

- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

Электронные средства обучения:

Интерактивный стол, компенсирующая группа с ТНР 6 - 7 лет не более 7 мин. за образовательную деятельность, суммарно в день, не более 20 мин.

При проведении занятий в функциональных помещениях, оснащенных игровым интерактивным оборудованием: кабинеты учителя-логопеда и учителя - дефектолога спортивный зал, центр конструирования, центр песочной анимации, прогулочная веранда и музыкальный зал.

Согласно, пунктов 2.4.4. и 2.4.5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» устанавливаются требования использованию электронных средств обучения, таких как интерактивная доска, сенсорный экран, информационная панель и другие средства отображения информации, а также компьютеры, ноутбуки, планшеты, моноблоки и другие электронные средства обучения, которые должны использоваться в соответствии с инструкцией по эксплуатации и (или) техническим паспортом и иметь документы об оценке (подтверждении) соответствия.

Согласно пункту 2.10.2 при использовании электронных средств обучения с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет – 5-7 минут.

Общая продолжительность использования электронных средств обучения на занятии не должна превышать:

для интерактивной доски - для детей до 10 лет – 20 минут.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в ДООУ направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный Режим дня ДООУ составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

**СВОДНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ВОСПИТАННИКОВ
раннего возраста**

Содержание деятельности	Первая младшая группа (2 – 3 г)	
	Время	Длительность
Утренний прием детей, осмотр, проведение термометрии, индивидуальные беседы с родителями о состоянии здоровья детей, индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя, самостоятельная деятельность	07.00 - 08.00	1 час
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10	10 мин
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.10 – 09.00	50 мин
Подготовка и проведение занятия в игровой форме по подгруппам*	09.00 - 09.10 09.20 - 09.30	30 мин
Самостоятельная деятельность	09.30 - 10.20	50 мин
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак,	10.20 - 10.30	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки	10.30 - 11.40	1 час 10 мин
Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду Обед. Гигиенические процедуры после приема пищи.	11.40 - 12.20	40 мин
Подготовка ко сну, сон	12.20 - 15.20	3 часа
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.20 – 15.30	25 мин
Подготовка и проведение занятия в игровой форме по подгруппам *	15.30 - 15.40 15.50 - 16.00	30 мин
Самостоятельная деятельность	16.00 - 16.10	10 мин
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник,	16.10 - 16.40	30 мин
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	16.40 - 18.00	1 час 20 мин
Самостоятельная деятельность, уход домой.	18.00 – 19.00	1 час
Продолжительность игры - занятия	10 мин по подгруппам	

Содержание деятельности	Группа раннего возраста 1 год – 1.5 года		Группа раннего возраста 1.5 лет – 2 года	
	Время	Длительность		
Утренний прием детей, осмотр, проведение термометрии, индивидуальные беседы с родителями о состоянии здоровья детей, утренняя гимнастика	07.00 - 08.30	1 час 30 мин	07.00 - 08.30	1 час 30 мин

Подготовка к завтраку. Завтрак	08.30 – 09.00	30 мин	08.30 – 09.00	30 мин
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	09.00 - 09.30	30 мин	09.00 - 09.30	30 мин
Подготовка ко сну, первый сон	09.30 – 12.00	2 часа 30 мин	-	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00 – 12.30	30 мин	-	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность, другое)	-	-	09.30 – 09.40 09.50 – 10.00	10 мин
Самостоятельная деятельность	-	-	10.00 – 10.20	20 мин
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак,	-	-	10.20 – 10.30	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки	-	-	10.30 – 11.30	1 час
Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду Обед. Гигиенические процедуры после приема пищи.	12.30 – 13.00	30 мин	11.30 – 12.30	1 час
Активное бодрствование детей (занятия, игры, предметная деятельность и другое)	13.00 – 14.30	1 час 30 мин	-	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30 – 16.00	1 час 30 мин	-	-
Подготовка ко сну, постепенный подъем,	-	-	12.30 – 15.30	3 часа
Самостоятельная деятельность	-	-	15.30 – 16.10	40 мин
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры. Уплотненный полдник	16.00 – 16.40	40 мин		
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник	-	-	16.10 – 16.40	30 мин
Самостоятельная деятельность	16.00 - 16.10	10 мин		
Подготовка и проведение занятия в игровой форме по подгруппам *	-	-	16.30 – 16.40 16.50 – 17.10	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	16.40 - 18.00	1 час 20 мин	17.10 – 18.30	1 час 20 мин
Самостоятельная деятельность, уход домой.	18.00 – 19.00	1 час	18.30 – 19.00	30 мин
Продолжительность игры - занятия	10 мин по подгруппам			

*Продолжительность игры - занятия указана с учётом подготовки и гигиеническими процедурами.

СВОДНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ МАДОУ «ДС № 1 «СЕВЕРОК

Содержание деятельности	Младшая группа (3-4 года)		Средняя группа (4-5 лет)		Старшая группа (5-6 лет)		Подготовительная группа (6-7 лет)	
	Начало и окончание деятельности	Длительность	Начало и окончание деятельности	Длительность	Начало и окончание деятельности	Длительность	Начало и окончание деятельности	Длительность
Утренний прием детей, осмотр, проведение термометрии, индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя, самостоятельная деятельность	07.00-08.00	1 час	07.00-08.00	1 час	07.00-08.20	1 час 20 мин	07.00-08.20	1 час 20 мин
Утренняя гимнастика	08.00-08.10	10 мин	08.00 - 08.10	10 мин	08.20 - 08.30	10 мин	08.20-08.30	10 мин
Совместная деятельность взрослого и детей в режимных Моментax	08.10-08.30	20 мин	08.10-08.20	10 мин	-	-	-	-
Подготовка к завтраку Завтрак, дежурство*	08.30-09.00	30 мин	08.30-09.00	30 мин	08.30-09.00	30 мин	08.30-09.00	30 мин
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин перерыв между занятиями, не менее 10 мин) Образовательная деятельность в индивидуальной форме с детьми **	09.00-10.00	1 час	09.00-10.00	1 час	09.00-10.15	1 час 15 мин	09.00-10.20	1 час 20 мин
Игры, подготовка ко второму завтраку	10.00 – 10.20	20 мин	10.00 – 10.20	20 мин	-	-	-	-
Второй завтрак	10.20-10.35	15 мин	10.20-10.35	15 мин	10.20-10.35	15 мин	10.20-10.35	15 мин
Подготовка к прогулке, прогулка возвращение с прогулки	10.35 -11.50	1 час 15 мин.	10.35 -11.50	1 час 15 мин.	10.35 -11.50	1 час 15 мин.	10.35 -11.50	1 час 15 мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей	-	-	-	-	11.50 -12.00	10 мин	11.50 -12.00	10 мин

Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед, дежурство, гигиенические процедуры после приема пищи	11.50 – 12.30	40 мин	11.50 – 12.30	40 мин	12.00-12.30	30 мин	12.00-12.30	30 мин
Подготовка ко сну, чтение перед сном. Дневной сон	12.30-15.00	2 часа 30 мин	12.30 -15.00	2 часа 30 мин	12.30 -15.00	2 часа 30 мин	12.30-15.00	2 часа 30 мин
Постепенный подъем, Закаливающие процедуры.	15.00-15.20	20 мин	15.00-15.20	20 мин	15.00-15.20	20 мин	15.00-15.20	20 мин
Занятия *	-	-	-	-	15.20-15.45	25 мин	15.20-15.50	30 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей, кружки, занятия со специалистами.	15.20-16.10	40 мин	15.20-16.10	40 мин	15.45-16.15	30 мин	15.50-16.20	30 мин
Уплотненный полдник, дежурство	16.10-16.30	20 мин	16.10-16.30	20 мин	16.15-16.35	20 мин	16.20-16.40	20 мин
Подготовка к прогулке Прогулка, уход домой	16.30-19.00	2 часа 30 мин	16.30-19.00	2 часа 30 мин	16.35-19.00	2 часа 25 мин	16.40-19.00	2 часа 20 мин
Продолжительность организованной образовательной деятельности	15 мин групповое и по подгруппам		20 мин		25 мин		30 мин	
Максимальный допустимый объем дневной образовательной нагрузки	не превышает 30 мин		не превышает 40 мин		не превышает 50 (75) мин		не превышает 90 мин	
Перерывы между периодами организационной образовательной Деятельности	10 мин		10 мин		10 мин		10 мин	

*в группах старшего дошкольного возраста в соответствии с п 4.5 положения о режиме занятий обучающихся (воспитанников) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Северок»

**для групп комбинированной и компенсирующей направленности

Расписание занятий воспитанников размещен на сайте Учреждения.

Примерная модель работы педагогов ДОО

В МАДОУ «ДС №1 «Северок» на каждой группе работает по два воспитателя:

«Воспитатель 1» работает с 7:00 до 14:12;

«Воспитатель 2» работает с 11:48 до 19:00.

Во время ежегодного отпуска или больничного листа, одного из воспитателей. В группах применяется график два основных воспитателя и один подменный.

Примерная модель работы воспитателей первый период - с 01 сентября по 14 мая

Младший дошкольный возраст

В первую половину дня «воспитатель 1» в младшем дошкольном возрасте проводит образовательную деятельность (игры-занятия, занятия) - они предполагают, собой комплексную образовательную деятельность. Включают в себя в течение, одной игры-занятия от 1 до 3 различных видов детской деятельности (с обязательным включением двигательной деятельности при проведении статичной образовательной деятельности), в соответствии с ФГОС ДО, с учетом интеграции образовательных областей. В момент нахождения двух воспитателей на группе одновременно, «воспитатель 2» проводит индивидуальную и (или) подгрупповую работу с детьми.

Во время прогулки воспитатели организуют двигательную активность с детьми с учетом следующих форм:

-подвижные игры, игры-занятия.

Во вторую половину дня «воспитатель 2» организует, музыкальное воспитание развлечение или культурные практики, а так же обогащает самостоятельную игру в центрах активности.

Старший дошкольный возраст

«Воспитатель 1» проводит образовательную деятельность (игры-занятия, занятие, образовательное событие) – она предполагает, собой комплексную образовательную деятельность. Включает в себя в течении, одной образовательной деятельности от 1 до 5 различных видов детской деятельности (с обязательным включением двигательной деятельности при проведении статичной образовательной деятельности), в соответствии с ФГОС ДО, с учетом интеграции образовательных областей. В момент нахождения двух воспитателей на группе одновременно, «воспитатель 2» проводит индивидуальную и (или) подгрупповую работу с детьми.

Во время прогулки воспитатели организуют двигательную активность с детьми с учетом следующих форм:

-подвижные игры, игры-занятия, занятия, (эстафеты, городки, бадминтон, баскетбол, футбол и др.)

Во вторую половину дня «воспитатель 2» организует, музыкальное воспитание, развлечение или культурные практики, а так же обогащает самостоятельную игру в центрах активности.

Примерная модель работы воспитателей второй период - с 15 апреля по 31 мая

Младший дошкольный возраст

Педагоги группы организуют педагогический мониторинг (диагностику), проводится ВСОК детского сада. Для воспитанников организуется свободная деятельность в центрах активности или образовательное событие. Проводятся совместные адаптационные мероприятия при переходе из группы в группу

Старший дошкольный возраст

Педагоги группы организуют педагогический мониторинг (диагностику), проводится ВСОК детского сада. Для воспитанников организуется свободная деятельность в центрах активности или образовательное событие. Проводятся совместные адаптационные мероприятия при переходе из группы в группу. Проводится подготовка к мероприятию «До свиданье детский сад».

Примерная модель работы воспитателей в третий период - с 01 июня по 31 августа

Младший дошкольный возраст

Проводится преимущественно тематические события и иная деятельность организуемая педагогами на уличных участках.

Проходят адаптационные мероприятия для вновь прибывших детей.

Старший дошкольный возраст

Проводится преимущественно тематические события и иная деятельность организуемая педагогами на уличных участках.

Проходят адаптационные мероприятия для вновь прибывших детей.

За счет гибкой структуры описанный распорядок и режим дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основная часть

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской культуры, знакомство с историей, обычаями Северного народа, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому творчеству, народно-прикладному искусству народов России:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;
- проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;
- участие в краевых акциях.

Календарь традиций ДОУ

Сентябрь	- праздник «День знаний», встреча с выпускниками-первоклассниками; - праздник «День воспитателя и всех дошкольных работников» -акция «Внимание дети!» - акция «Помоги учиться»
Октябрь	-праздник «Осень золотая»
Ноябрь	- праздник «Мама солнышко моё» - выставка детских рисунков «Портрет моей мамы» - арктический фестиваль «Аргиш»
Декабрь	- подготовка и проведение Новогодних праздников -выставка «Зимушка хрустальная» (детско-родительского творчества)
Январь	-развлечения «Рождественские колядки» - праздник «Хейро»
Февраль	-тематические развлечения приуроченные к Дню защитника Отечества; -выставка творческих работ «Папин портрет»
Март	- праздник «Международный женский день»
Апрель	- праздник «День космонавтики» -выпускной бал «До свиданья детский сад»
Май	-праздник «День Победы» - конкурс-проект «Огород на окне»
Июнь	-Праздник «День защиты детей» - всероссийская акция «Минута молчания»
Июль	-Праздник «День семьи, любви и верности» - праздник «С днем рождения, Норильск»

Август	- Праздник «День Российского флага» - праздник «День шахтера» - праздник «С Днем рождения, Северок!»
---------------	--

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом /тематическом плане

Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 3.6.1. Программы)

3.6.1. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
	2 нед. янв.	ЧФУ		-развлечения «Рождественские колядки»	5-7
01	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН		
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН, ДНН		
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве			
	8	День российской науки			
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества			
	21	Международный день родного языка			
	23	День защитника Отечества		-тематические развлечения приуроченные к Дню защитника Отечества; -выставка творческих работ «Папин портрет»	4-7
		ЧФУ			
03	8	Международный женский день		- праздник «Международный женский день»	

	3 нед. марта			- акция «Безопасность дома на улице и в детском саду»	
	18	День воссоединения Крыма с Россией			
	27	Всемирный день театра			
		ЧФУ			
04	12	День космонавтики		- праздник «День космонавтики»	5-7
	3 нед. апр.			- конкурс-проект «Огород на окне»	3-7
		ЧФУ			
05	1	Праздник Весны и Труда			
	9	День Победы		-праздник «День Победы»	4-7
	19	День детских общественных организаций России			
	24	День славянской письменности и культуры			
	4 нед. мая			-«До свиданья детский сад»	6-7
		ЧФУ			
06	1	День защиты детей		- Праздник «День защиты детей»* -Выставка детских рисунков	3-7
	6	День русского языка			
	12	День России			
	22	День памяти и скорби			
		ЧФУ			
07	8	День семьи, любви и верности.			
		ЧФУ			
08	12	День физкультурника			
	19	Яблочный спас ЧФУ			
	22	День Государственного флага РФ		- Праздник «День Российского флага»	4-7
	27	День российского кино			
		ЧФУ			
09	1	День знаний		- праздник «День знаний», встреча с выпускниками-первоклассниками;	5-7
	1 нед. сент.			-акция «Внимание дети!»	
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом			
	8	Международный день распространения грамотности			
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.			
		ЧФУ			
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки			

	4	День защиты животных			
	5	День учителя			
	3 нед. окт.			-праздник «Осень золотая»; -выставка детско-родительского творчества	
	3 воскр.	День отца в России			
		ЧФУ			
11	4	День народного единства		-праздник «День народного единства» (Старшая смешанная дошкольная группа)	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России			
	3 нед. нояб.			-природоохранная акция «Поможем зимующим птицам»	
	4 воскр.	День матери в России		- праздник «Мама солнышко моё» - выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»	
	30	День Государственного герба РФ			4-7
		ЧФУ			
12	3	День неизвестного солдата			
	3	Международный день инвалидов			
	5	День добровольца (волонтера) в России			6-7
	8	Международный день художника			
	9	День Героев Отечества			
	12	День Конституции Российской Федерации			6-7
	31	Новый год		- подготовка и проведение Новогодних праздников -выставка «Зимушка хрустальная» (детско-родительского творчества)	
		ЧФУ			

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

* Праздник «День защиты детей» - мероприятия обязательные

ПО ОО ФР:

Праздники: 2 раза в год (до 1,5 часов)

Досуги: 1-2 раза в месяц (до 40 минут)

Дни здоровья: 1 раз в квартал.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения – локальный нормативный акт, определяющий содержание дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении.

Программа Учреждения разработана на основе:

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО)



С учетом нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации дошкольного образования, а также в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными нормативными документами и локальными нормативными актами.

Программа направлена на выполнение Указов Президента РФ:

- От 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»,
- от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,
- от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»,
- от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Программа позволяет реализовать:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Цель Программы - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п.41.1. ФОП ДО).

Задачи разработаны на основе ФГОС ДО (п.1.6. ФГОС ДО), уточнены и расширены в ФОП ДО.

Новые задачи (п.14.2. ФОП ДО)

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.

Программа состоит из:

- обязательная инвариантная (часть А)
- вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений (часть Б)

Обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности.

Структура ОП ОД раскрывают назначение ОП ДО, статус и особенности ОП.

Содержание разделов (целевого, содержательного и организационного)

1. Целевой раздел содержит:

- цели, задачи, принципы ФОП
- планируемые результаты освоения ФОП в разные периоды детства
- подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

2. Содержательный раздел включает:

- задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям во всех возрастных группах
- направления и задачи КРР, рабочую программу воспитания
- иные материалы

3. Организационный раздел содержит:

- психолого-педагогические
- кадровые условия
- МТО
- примерный режим дня
- примерный перечень произведений искусства
- примерный календарный план воспитательной работы

Программа включает:

- учебно – методическая документация
- рабочая программа воспитания,
- сводный режим и распорядок дня дошкольных групп,
- календарный план воспитательной работы.

Иные компоненты:

- планируемые результаты реализации программы,
- педагогическая диагностика достижения планируемых результатов,
- задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям,
- вариативные формы, способы, методы реализации Программы,
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способы и направления поддержки детской инициативы,
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Направления обучения и воспитания – образовательные области:

«Физическое развитие»

«Социально – коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно – эстетическое развитие»

Образовательная деятельность в Учреждении включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО (п.24.1. ФОП ДО).

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы (п.24.19. ФОП ДО)

Условия реализации Программы:

1. Психолого – педагогические
2. Кадровые
3. Материально – технические
4. Финансовые
5. Развивающая предметно-пространственная среда

Характеристика взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Цели взаимодействия:

- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста

Принципы взаимодействия:

- Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- Открытость;
- Индивидуально-дифференцированный подход;
- Возрастосообразность.

Задачи взаимодействия:

- Информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.
- Просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

- Создание условий для развития ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.
- Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.
- Вовлечение родителей в образовательный процесс.

Формы работы по взаимодействию с родителями:

- Анкетирование;
- Родительские собрания, конференции, мастер-классы;
- Управление ДООУ через Управляющий совет; родительский совет;
- Консультирование;
- Родительские уголки и информационные стенды;
- Дни открытых дверей;
- Экскурсии по ДООУ;
- Участие в создании развивающей среды;
- Участие в педагогическом процессе (открытые просмотры, проекты, акции, привлечение родителей к подготовке праздников);
- Совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов, родителей.

Общая цель воспитания в ДООУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами (п. 29.2.1.1 ФОП ДО)

Общие задачи воспитания:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создание воспитывающих общностей. (п.29.2.1.2 ФОП ДО).

Направления воспитания:

- Патриотическое направление воспитания
- Духовно-нравственное направление воспитания
- Социальное направление воспитания
- Познавательное направление воспитания
- Физическое и оздоровительное направление воспитания
- Трудовое направление воспитания
- Эстетическое направление воспитания

Концептуальные положения воспитательной системы ДОУ

- формирование общей культуры, духовно-нравственных ценностей, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников,
- создание комфортных, безопасных условий для всестороннего развития, воспитания детей, их успешной социализации,
- сплочение и консолидация коллектива ДОУ, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности, к жизни в России, согражданам, коллегам, обществу, настоящему и будущему малой Родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации