

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 1 «СЕВЕРОК»
(МАДОУ «ДС № 1 «СЕВЕРОК»)

РАССМОТРЕН
на Педагогическом совете
МАДОУ «ДС № 1 «Северок»
Протокол № 3
от «26» марта 2025

УТВЕРЖДЁН
Заведующий учреждением
МАДОУ «ДС № 1 «Северок»
_____ А.В. Потейко
«26» марта 2025

Отчёт о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 1 «Северок»
за 2024 год

Норильск
2025

Содержание.

п/н №		
1.	Аналитическая часть	3
1.1	Оценка образовательной деятельности	7
1.2	Оценка системы управления учреждением	11
1.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	15
1.4	Оценка организации учебного процесса	22
1.5	Оценка востребованности выпускников	30
1.6	Оценка качества кадрового обеспечения	31
1.7	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения учреждения	36
1.8	Оценка качества материально-технической базы учреждения	38
1.9	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	43
2.	Анализ показателей деятельности МАДОУ «ДС № 1 «Северок», подлежащей самообследованию	48

1. Аналитическая часть.

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Северок» (далее по тексту Учреждение) составлен в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с учётом новой редакции;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Положением о проведении самообследования образовательной деятельности МАДОУ «ДС № 1 «Северок», утвержденным приказом заведующего от 06.03.2019 г.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации воспитательно – образовательной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Северок».

Сокращенное наименование учреждения: МАДОУ «ДС № 1 «Северок».

Организационно – правовая форма – автономное учреждение.

Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация.

Юридический адрес: Россия, Красноярский край, город Норильск, Центральный район, улица Талнахская, дом 30А.

Фактический адрес:

Российская Федерация, Красноярский край, город Норильск, Центральный район, улица Талнахская, дом 30А,

Российская Федерация, Красноярский край, город Норильск, Центральный район, улица Московская, дом 18

Контактная информация: телефон - (3919) 34-40-28, факс - (3919) 34-41-12, e-mail - madou_1@mail.ru, официальный сайт учреждения - <https://ds-severok-norilsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>

Функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляются Администрацией города Норильска непосредственно, а также

Управлением имущества Администрации города Норильска, Финансовым управлением Администрации города Норильска и Управлением общего и дошкольного образования Администрации города Норильска в соответствии с Порядком создания и деятельности муниципальных бюджетных учреждений муниципального образования город Норильск, утвержденным Постановлением Администрации города Норильска.

Учреждение введено в эксплуатацию:

здание, расположенное по адресу ул. Талнахская 30 «А» – 27.05 2013 году;

здание, расположенное по адресу ул. Московская 18 – 01.12.2021 году.

Учреждение функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели (12-часового пребывания детей): с 7.00 часов до 19.00 часов. Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Заведующий Учреждением: Потейко Анна Валериевна.

Учреждение в своей деятельности руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации;
- Постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СП» 2.4.3648-20);
- «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН» 1.2.3685-21);
- Законами и иными нормативными правовыми актами Красноярского края;
- правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования город Норильск;
- Приказами, распоряжениями и письмами Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска;
- Уставом Учреждения.

Правоустанавливающие документы Учреждения:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № Л035-01211-24/00241414, срок действия лицензии - бессрочно;
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 27.05.2013 г. серия 24 № 005970112 (государственная регистрация изменений, внесенных в учредительный документ юридического лица, и внесения изменений в сведения о юридическом лице, содержащиеся в ЕГРЮЛ дата внесения записи в ЕГРЮЛ 24.01.2022)
- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 24 № 005118874;
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием по адресу:
Красноярский край, г. Норильск, ул. Талнахская, д. 30 А, № 24-24-38/001/2014-004 от 16.05.2016 г.;

- Выписка из единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 25.01.2022 г. 24655604020106105-24/097/2022-2
- Договор № 1527 от 30.11.2021 г. о закреплении муниципального недвижимого имущества на праве оперативного управления по адресу Красноярский край, г. Норильск, ул. Московская, д. 18.
- Устав, утвержденный распоряжением начальника Управления имущества Администрации города Норильска от 02.11.2015 № 150/У-175;
- Изменения в Устав Учреждения, утвержденные распоряжением начальника Управления имущества Администрации города Норильска от 18.02.2016 г., № 150 – 34;
- Изменения в Устав Учреждения, утвержденные распоряжением начальника Управления имущества Администрации города Норильска от 27.04.2018 г., № 150 – 89;
- Изменения в Устав Учреждения, утвержденные распоряжением начальника Управления имущества Администрации города Норильска от 08.05.2020 г., 150 – 171;
- Изменения в Устав Учреждения, утвержденные распоряжением начальника Управления имущества Администрации города Норильска от 24.01.2022 г., 150 – 2.

Документы, регламентирующие проведение антикоррупционной политики:

- Кодекс этики и служебного поведения работников;
- Положение об антикоррупционной политике;
- Положение о профилактике коррупционных правонарушений;
- Положение о порядке уведомления о фактах обращения в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений;
- Положение о защите лиц, сообщивших о коррупционных правонарушениях;
- Положение о комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов;
- Положение о предотвращении и урегулировании конфликта интересов.

Предметом деятельности Учреждения являются гражданские отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на дошкольное образование, обеспечение государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и создание условий для реализации права на дошкольное образование.

Основной целью деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основными видами деятельности Учреждения является реализация образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с требованием Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам

Документы, регламентирующие воспитательно - образовательную деятельность в Учреждении:

- Программа развития Учреждения на 2020 – 2025 годы
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Образовательная программа дошкольного образования Учреждения;
- Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР;
- Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР;
- Адаптированная образовательная программа для детей с РАС;
- Адаптированная образовательная программа для детей с НОДА
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) Учреждения;
- Режим дня воспитанников Учреждения;
- Положение о группе комбинированной направленности;
- Положение о группе компенсирующей направленности;
- Положение о деятельности разновозрастной группы;
- Положение об адаптационном периоде воспитанников;
- Расписание образовательной деятельности;
- Учебный план;
- Годовой план Учреждения;
- Положение об организации работы бассейна;
- Порядок о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о Службе профилактики;
- Положение о логопедическом пункте;
- Положение о контрольной деятельности в Учреждение;
- Положение о методическом кабинете Учреждения;
- Положение об организации питания воспитанников;
- Положение об организации прогулок с воспитанниками;
- Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг;
- Положение о порядке аттестации педагогических работников Учреждения, осуществляющих образовательную деятельность;
- Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов дошкольного возраста на дому.

В Учреждении имеется необходимая документация, касающаяся трудовых отношений, соответствующая требованиям законодательства:

- инструкции по охране труда и технике безопасности по должностям согласно штатному расписанию;
- инструкции по охране труда и технике безопасности по видам работ;
- должностные инструкции по должностям согласно штатному расписанию;
- коллективный договор;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- личные дела работников;
- трудовые книжки;
- книга регистрации трудовых книжек.

В 2024 году в целях приведения в соответствие с требованиями действующего законодательства были внесены изменения в локальные акты:

- Положение об оплате труда;
- Положение об адаптационном периоде воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Северок»;
- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Северок»;
- Инструкция о пропускном и внутриобъектовом режимах в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 1 «Северок»;
- Положение об Общем собрании трудового коллектива Учреждения;
- Политика обработки персональных данных муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Северок»;

В связи с изменениями законодательства в 2024 году были разработаны новые локальные акты, регламентирующие аттестацию педагогических работников:

- Положение об аттестации педагогических работников;
- Положение об аттестационной комиссии.

Вывод: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Созданная нормативно-правовая база является основой, регламентирующей деятельность Учреждения в соответствии с требованиями Закона об образовании РФ и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Делопроизводство в Учреждении организовано на современном уровне и соответствует Закону РФ «Об образовании в РФ», ТК РФ.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в 2024 году осуществлялась на основании утвержденной Образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Обязательная часть программы разработана на основе: ФОП ДО (в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»); ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). Программа реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми Учреждения. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти

взаимодополняющих образовательных областях. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя:

– парциальную образовательную программу для детей старшего дошкольного возраста «Наустим» - цифровая интерактивная среда» реализуется воспитателями одной группы в групповом помещении и центре нескучных наук детского сада, с детьми старшего дошкольного возраста Учреждения, дополняет образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», составляет, примерно 15% от общего объема Программы;

– программа дополнительного образования «Знакомство с Таймыром» реализуется воспитателями старшего дошкольного возраста в групповых пространствах и развивающем центре «PRO-Север» в рамках знакомства воспитанников с региональным компонентом, дополняет образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», составляет примерно 15 % от общего объёма Программы;

– программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорожная азбука» реализуется воспитателями старшего дошкольного возраста в групповых пространствах и развивающем центре безопасности, дополняет образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», составляет примерно 15 % от общего объёма Программы;

– парциальная общеобразовательная программа дошкольного «От звука к букве», формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте Е. В. Колесникова, реализуется воспитателями групп дошкольного возраста в групповых пространствах, дополняет образовательные области «Речевое развитие», составляет примерно 15 % от общего объёма Программы;

– обучение плаванию в детском саду Т.И. Осокина, Е. А. Тимофеева, Т. Л. Богина, реализуется инструктором по физической культуре в группах дошкольного возраста в бассейне начиная со 2 младшей группы, дополняет образовательную область «Физическое развитие», составляет примерно 15% от общего объема Программы.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в течение пяти лет пребывания детей в Учреждении.

Образовательный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в 2024 году осуществлялся в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе ФАОП ДО (в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья")

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Образовательная деятельность в Учреждении включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы Учреждения.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся фронтально и по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Реализация образовательной программы в группах с детьми раннего возраста от 2 месяцев до года проводится с каждым ребенком индивидуально ежедневно не ранее чем через 45 минут после еды. Длительность индивидуальных игр-занятий — 2-3 минуты, с подгруппой (2-3 ребенка) — 5-7 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В 2024 году в Учреждении функционировало 23 группы:

Плановая наполняемость в 2024 году составила 400 детей, что соответствовало «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20; «Гигиеническим нормативам и требованиям к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН» 1.2.3685-21); Распоряжению Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска № 280 – 37 от 10.02.2016 г.

	2023	2024
Всего групп	23	23
Общеразвивающей направленности	16	17
Комбинированной направленности	3	1
Компенсирующей направленности	4	5
Групп по присмотру и уходу	0	0
Количество воспитанников	427	400
Выполнение муниципального задания	100%	100%

Уменьшение контингент воспитанников в функционирующих группах связано с увеличением в Учреждении числа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, что повлекло дополнительное открытие групп компенсирующей направленности где наполняемость групп регламентирована Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Выполнение муниципального задания в 2024 году было обеспечено на 100 %.

В учреждении в 2024 году функционировали:

17 групп общеразвивающей направленности:

- 5 групп для детей в возрасте до 3 - х лет;
- 6 групп для детей в возрасте до 5 - и лет;
- 6 групп для детей в возрасте старше 5 - и лет.

2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР:

- 1 группа для детей в возрасте старше 5 - и лет.
- 1 разновозрастная группа (для детей от 4 до 7 лет)

1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР в возрасте старше 5 - и лет;

1 группа для детей 1 группа компенсирующей направленности для детей с РАС в возрасте старше 5 - и лет;

1 разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ТМНР;

1 группы комбинированной направленности (НОДА) для детей в возрасте до 5 и лет.

Группы работают в режиме 12-ти часового пребывания детей, при 5-дневной рабочей неделе: с понедельника по пятницу, с 7.00 до 19.00 часов.

Комплектование Учреждения воспитанниками осуществляется в соответствии с Положением о порядке учета детей в целях определения их в муниципальные дошкольные образовательные учреждения муниципального образования город Норильск, утвержденным Постановлением Администрации города Норильска от 12.04. 2010 № 123, в период с 01 апреля по 01 сентября текущего года, в другое время осуществляется доукомплектование Учреждения.

Прием детей осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в Учреждении, утвержденными приказом заведующего от 21.06.2022 № 69, разработанными на основании Приказа Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска № 280-52 от 22.04.2019 «Об утверждении примерных правил приема на обучения в муниципальные

бюджетные, автономные дошкольные образовательные учреждения муниципального образования город Норильск», которые определяют порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования граждан Российской Федерации, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников, порядок и условия осуществления перевода воспитанников из одного учреждения в другое учреждение, порядок учета воспитанников в учреждении.

Отношения между Учреждением и родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе.

Форма договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования между Учреждением и родителями (законными представителями) соответствует требованиям действующего законодательства в сфере образования.

Договор содержит взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания воспитанников в учреждении, а также размер платы, взимаемой за присмотр и уход за воспитанниками в учреждении.

Договоры регистрируются в книге учета договоров.

С целью организации учета воспитанников в Учреждении на каждого воспитанника оформлены личные дела, ведется алфавитная книга учета движения воспитанников.

Вывод: образовательная деятельность организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей.

1.2. Оценка системы управления учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных законодательством об образовании в Российской Федерации.

Наименование и функции органов управления определены в Уставе Учреждения.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Наблюдательный совет Учреждения, Общее собрание трудового коллектива Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Родительский совет Учреждения

Деятельность коллегиальных органов управления регламентирована соответствующими положениями.

- «Положение об Общем собрании трудового коллектива Учреждения»;
- «Положение о Наблюдательном совете»;
- «Положение о Педагогическом совете»;
- «Положение о Родительском совете».

В структуру Общего собрания трудового коллектива входят все работники Учреждения. Организацию выполнения решений Общего собрания осуществляет руководитель Учреждения и ответственные лица, указанные в протоколе общего собрания. В 2024 году прошло 3 заседания Общего собрания работников Учреждения, на которых были рассмотрены следующие основные вопросы:

Выборы состава комиссии по распределению стимулирующих выплат в связи истечением срока работы предыдущего состава. Все принятые на заседании Общего собрания работников решения выполнены в полном объеме. Представительным органом работников является действующий в Учреждении профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением, рассматривающим основные вопросы образовательного процесса. В состав Педагогического совета входят: руководитель Учреждения, его заместитель по учебно – воспитательной и методической работе, педагогические работники Учреждения. Организацию выполнения решений педагогического совета осуществляет руководитель Учреждения и ответственные лица, указанные в протоколе.

В 2024 году было проведено четыре заседания Педагогического совета: 2 тематический и 2 организационных:

- Педагогический совет «Качество и эффективность работы педагогов по речевому развитию воспитанников»;
- «Итоги работы за 2023-2024 учебный год: результаты, проблемы, перспективы»;
- «Педагогический старт: организация работы педагогического коллектива на 2024/25 учебный год»;
- «Проектирование и реализация инновационной деятельности в Учреждении».

Решением Педагогического совета принимались локальные акты, регламентирующие образовательно - воспитательную деятельность, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие и рабочие программы педагогов; проводился анализ и подводились итоги, проведенных творческих и профессиональных конкурсов на уровне Учреждения; педагоги транслировали свой опыт работы по различным направлениям, представляли свой передовой педагогический опыт работы для обобщения его на муниципальном уровне в МБУ «Методический центр». Контроль за выполнением решений Педагогических советов осуществляется администрацией Учреждения. Все решения выполнены в срок и в полном объеме.

Родительский совет Учреждения является коллегиальным органом управления, действующим в целях учёта мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических

работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. В состав Родительского совета входят по одному представителю родительской общности от каждой группы воспитанников.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция родительского совета устанавливается в его Положении.

Заседания Родительского совета организуются в Учреждении не реже 2 раз в год.

Родители (законные представители) воспитанников активно участвовали в управлении, планировании работы Учреждения, разработке, обсуждении и принятии новых локальных актов. В 2024 году на заседаниях Родительского совета обсуждались результаты мониторинга качества предоставления образовательных услуг. Члены Родительского совета были делегированы в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в состав рабочей группы по противодействию коррупции. Все принятые на заседании Родительского совета решения выполнены в полном объеме.

Органы управления Учреждением взаимодействуют друг с другом по основным вопросам функционирования учреждения.

Система управления Учреждения соответствует его специфике. Все функциональные подразделения в структуре Учреждения специализированы на выполнение определенных видов управленческих действий и могут принимать решения относительно круга специальных вопросов.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей (законных представителей) и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени.

Система управления Учреждением эффективна, профессиональна, что определяет его стабильное функционирование. Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач. Регламентация этой деятельности основывается на разработанных и утвержденных локальных актах:

- «Положение о контрольной деятельности в Учреждении».
- «Положение о внутренней системе оценки качества образования в Учреждении».

По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов. Помимо административного контроля, в практику работы дошкольного учреждения входит самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности.

Результативность и эффективность действующей в Учреждении системы управления обеспечивается годовым планом-графиком должностного контроля в Учреждении, который охватывает как педагогический процесс, так и административно-хозяйственную деятельность Учреждения. На основании

данного плана-графика издаются приказы, в которых прописаны основные вопросы контроля и ответственные лица на текущий месяц.

В Учреждении используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей). Контроль, осуществляемый в Учреждении, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

охрана и укрепление здоровья воспитанников,
воспитательно-образовательный процесс,
кадры,
аттестация педагогов,
повышение квалификации,
административно-хозяйственная и финансовая деятельность и др.

Согласно утвержденному регламенту проведения контроля в Учреждении в 2024 году были проведены эффективные и разнообразные формы контроля:

- тематический контроль Готовность к новому учебному году: РППС, эстетика оформления, методическая литература, документация воспитателя и специалистов, режимы дня, расписание занятий;
- тематический контроль «Организация прогулки»;
- оперативный контроль «Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20»;
- текущий контроль «Выполнение требований по охране труда педагогическими работниками Учреждения»;
- оказание дополнительных образовательных услуг;
- контроль за реализацией ИПРиА семей, состоящих на учете Службы профилактики;
- анализ планирования воспитательно-образовательной работы;
- персональный контроль за повышением квалификации, качеством воспитательно - образовательного процесса;
- смотры – конкурсы по организации развивающей предметно – пространственной среды способствующей развитию сюжетно – ролевой игры в дошкольном возрасте в соответствии с тематикой.

В 2024 году в учреждении были организованы различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический): мониторинг развивающей предметно-пространственной среды, оценка качества услуг в соответствии с муниципальным заданием, мониторинг адаптации детей раннего возраста, мониторинг адаптации детей, поступивших в Учреждение, итоговый мониторинг на конец учебного года, мониторинг состояния здоровья детей;

Результаты контрольной деятельности рассматривались на административных совещаниях, общих собраниях работников Учреждения, педагогических советах.

Частичный переход на электронный документооборот позволил упростить организацию взаимодействия муниципальными службами, а также различными социальными институтами. В Учреждении установлены автоматизированные информационные системы, позволяющие:

- вести зачисление и учет воспитанников Учреждения (АИС «Дошкольник»);
- зачислять воспитанников на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (АИС «Навигатор»);

- осуществлять обратную связь на обращения родителей, законных представителей (Платформа обратной связи ПОС);
- обеспечивать автоматизацию процессов делопроизводства, а также ведение полностью электронного документооборота организации (Система электронного документооборота СЭД «Дело»)

Система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Учреждения.

Обеспечена открытость участия органов самоуправления в управлении Учреждения через официальный сайт.

Сайт Учреждения оформлен в соответствии с действующим законодательством, регулярно обновляется, все локальные акты, размещенные на официальном сайте Учреждения подписаны электронной подписью руководителя. Имеется версия для слабовидящих.

В 2024 году создан кабинет учреждения в компоненте ПОС Госпаблики в ЕСИА, где родители, законные представители и представители общественности могут получить оперативно информацию о деятельности Учреждения и событиях, связанных с его профилем, а также сообщить о проблеме или высказать мнение.

Вывод: в Учреждении сложилась эффективная, профессиональная, компетентная система управления, определяющая стабильное функционирование и обеспечивающая высокую конкурентоспособность Учреждения в целом.

Организационные механизмы управления регулируют отдельные направления деятельности Учреждения: образовательный процесс и обеспечение материально-технического и финансового процессов. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей). В следующем году изменение системы управления не планируется.

Наиболее сильными сторонами системы управления в Учреждении в 2024 учебном году стали: стратегическое планирование деятельности, создание условий для повышения квалификации педагогического коллектива, выполнение муниципального задания, сохранение списочного состава воспитанников.

Структура и механизм управления образовательного учреждения определяют его стабильное функционирование. Результаты контрольной деятельности позволили получить объективную информацию о реализации основной образовательной программы, провести анализ достижений в воспитании, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников, выявить затруднения педагогов в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков. Данные результаты будут использованы для совершенствования работы Учреждения, прогнозирования перспектив его развития, при планировании контрольных мероприятий на 2024-2025 учебный год.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

На основании Образовательной программы дошкольного образования, утвержденной и принятой на Педагогическом совете, протокол № 1 от 28.08.2024, оценка качества усвоения воспитанниками основной образовательной программы в Учреждении проводится посредством педагогической диагностики,

направленной на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Образовательной программы дошкольного образования, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Планируемые результаты освоения Образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников.

Педагогическая диагностика проводится педагогическими сотрудниками Учреждения (воспитателем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов. (наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, свободные беседы с детьми, специальные диагностические ситуации, специальные методики)

Педагогическая диагностика в Учреждении проводится два раза в год: на начальном этапе освоения ребенком Образовательной программы дошкольного образования в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Образовательной программы дошкольного образования его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Результаты наблюдения фиксируются путем заполнения Диагностических карт и могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей;

Диагностические карты – представлены в виде структурированных в таблицы диагностических показателей, определенных в соответствие с планируемыми результатами реализации ФОП ДО, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОО, и содержанием образовательной деятельности по пяти образовательным областям.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Образовательной программы дошкольного образования, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

По завершению обучения воспитанников по программе дошкольного образования в рамках педагогической диагностики проводится оценка уровня школьной зрелости выпускников учреждения.

В Учреждении осуществляется социальная психолого – педагогическая деятельность, которая включает в себя педагогическую и психологическую помощь всем участникам воспитательно – образовательного процесса и, направлена на обеспечение социально - психологического благополучия воспитанников и социально – психологическую поддержку семьям и педагогам в реализации их воспитательно - педагогических функций в условиях дошкольного учреждения.

В 2024 году в Учреждении обучались 9 воспитанников из семей участников СВО. На протяжении всего года педагогом - психологом осуществлялась работа по их сопровождению, организованная в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07. С воспитанниками проводились собеседования, был организован мониторинг актуального психического состояния с целью оценки эмоциональной уравновешенности и устойчивости. Психологический профиль детей не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения, но для поддержания благоприятного психологического климата в рабочую программу воспитания были запланированы дополнительные профилактические и просветительские мероприятия.

Особое значение для эмоционального и психологического благополучия ребенка имеет правильная организация адаптационного периода дошкольников.

В адаптационный период проводилась работа со всеми участниками образовательного процесса: педагогами, детьми и их родителями (законными представителями). Задача данной работы – оказать психологическую поддержку в период адаптации к условиям дошкольного учреждения, создать для ребенка положительные впечатления, тем самым, помочь ему безболезненно войти в жизнь детского сада, научить взаимодействовать с окружающими.

С первых дней поступления в детский сад на каждого ребенка заводится и регулярно заполняется индивидуальный адаптационный лист, включающий в себя основные критерии, в котором фиксируется:

– общий эмоциональный фон: положительный, неустойчивый, снижен ситуативно, отрицательный;

- особенности протекания детской деятельности (игра): активен инициативен, активен при поддержке взрослого, пассивен, протестен;
- особенности коммуникации со взрослым: активен, проявляет инициативу в общении, принимает инициативу взрослого, избегает контакта, протестен;
- особенности коммуникации со сверстниками: инициативен, контактен, вступает в контакт при поддержке взрослого, пассивен, избегает контакта;
- реакция на изменение привычной ситуации: отсутствие негативных реакций, тревожность, негативные реакции.

В результате полученных данных каждому ребёнку обеспечивается индивидуально – личностный подход, воспитатели делают выводы о результате адаптации, планируют дальнейшую работу.

Результаты адаптации детей раннего возраста

Год	Количество детей до 3 лет	Из них		Прошли адаптацию к условиям Учреждения в 2024	Высокий уровень адаптации (кол – во, %)	Средний уровень адаптации (кол – во, %)	Низкий уровень адаптации (кол – во, %)
		мальчиков	девочек				
2023	149	64	85	68	31 (45,6%)	24 (35,3%)	13 (19,1%)
2024	89	47	42	60	36 (61 %)	9 (15 %)	15 (24 %)

По результатам качественного и количественного анализа результатов можно сделать следующие выводы:

- из 60 обследованных детей, 36 воспитанников (61%) легко прошли период адаптации к условиям дошкольного учреждения, эти дети в течение всего адаптационного периода (от 1 до 5 недель) были жизнерадостны, подвижны, охотно шли на контакт со взрослыми и детьми, у них был хороший аппетит и спокойный сон;
- у 9 детей (15 %) наблюдался средний уровень адаптации, такие дети иногда бывали задумчивы, замкнуты, проявлялась тревожность, безразличие к играм, сон спокойный, но недолгий, аппетит выборочный;
- у 15 (24%) детей выявлены признаки сложной адаптации, данные дети недавно поступили в Учреждение и находятся в процессе адаптации в настоящее время.

Причинами тяжелой адаптации у детей являются: нерегулярность посещения детского сада (частые выходные дни и больничные), не соблюдение режима дошкольного Учреждения дома, недостаточно сформированные КГН, неготовность детей идти на контакт со взрослым и сверстниками, особенности нервно – психического развития ребенка, а также, глубокая привязанность к маме.

В результате грамотного подхода и доброжелательного отношения воспитателей и педагога - психолога уровень адаптации вырос и сроки адаптации не превышают нормы.

Благодаря скоординированным усилиям всех участников образовательного процесса в целом адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению прошла благополучно.

В результате мониторинга детей групп адаптационной направленности, преобладает положительная динамика легкой степени адаптации к детскому саду.

В течении всего периода адаптации педагогом – психологом Учреждения оказывалась психологическая и педагогическая поддержка не только воспитанникам, а также родителям и педагогам.

В 2024 году в Учреждении организована система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, которая обеспечивает:

- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- коррекцию нарушений в развитии устной речи воспитанников;
- индивидуально-ориентированную психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками с нарушениями речи основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников;
- профилактику нарушений в развитии устной речи воспитанников раннего возраста;
- взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей);
- взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения по преодолению речевых нарушений; повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

В 2024 году свою работу продолжили 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, 1 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, 1 группа компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра, 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития и 1 группа комбинированной направленности.

В 2024 году коррекционную помощь получил 51 ребенок. С января по май прошли обучение в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР 12 воспитанников, в группе для детей с ЗПР 10 воспитанников. В группе комбинированной направленности получали помощь дети с ЗПР, ТНР, РАС. В школу было выпущено 9 детей, 6 отчислены в связи со сменой места жительства.

показатели	группа компенсирующей направленности		группа комбинированной направленности	
	человек	%	человек	%
всего детей, из них	25	100	27	100%
продолжают обучение	17	84,6	26	100%
-с улучшением	17	84,6	26	100%
-без улучшения	0	0	0	0
завершили обучение по коррекционной программе	8	100	2	0
отчислены в общеобразовательный класс	8	28,6	1	0
- с улучшением	3	71,5	1	0
-с нормой	4	28,5	0	0
-в пределах нормы	1	0	0	0
отчислены в коррекционный класс школы с улучшенной речью	0	0	0	0
выбыли на ПМЖ			6	

В сентябре 2024 года было открыто 2 компенсирующие группы для детей с ТНР, в них зачислено 20 воспитанников. В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР 7 детей. В группе компенсирующей направленности для детей с РАС 5 воспитанников. В группе компенсирующей направленности для детей с ТМНР – 4 воспитанника.

С целью выявления детей с речевой патологией на протяжении всего учебного года учителем - логопедом проводится мониторинг речевого развития детей 3-7 лет в общеразвивающих группах.

год	количество обследованных детей	количество детей			
		с речевой нормой	с речевыми нарушениями	с возрастными нарушениями	ТПМПК с согласия родителей
2020	248	98	74	76	17
2021	234	35	93	106	31
2022	178	21	141	16	3
2023	212	37	72	103	29
2024	173	38	60	47	28

За отчетный год прошло 7 заседаний психолога – педагогического консилиума.

Всего за отчетный период было обследовано 173 ребенка. По результатам обследования с согласия родителей 28 воспитанников направлены на ТПМПК, получили заключение 28 детей.

На 31.12.24 года:

- Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – 37 детей
- Детей - инвалидов – 13 детей (6 из них не являются детьми с ОВЗ).

Все дети зачислены в группы компенсирующей и комбинированной направленности. Для них были разработаны и реализованы индивидуальные маршруты на основе адаптированной образовательной программы.

Так же логопедическую помощь в рамках дополнительных образовательных услуг в 2024 году получили 12 детей старшего дошкольного возраста и 10 детей среднего дошкольного возраста. Для детей старшего возраста реализован курс «Звуковой калейдоскоп», для детей среднего возраста – курс «Веселая фонетика».

Организация в Учреждении коррекционного обучения позволяет содействовать психическому, психофизическому и личностному развитию детей, повышает уровень общего развития, способствует восполнению пробелов предшествующего развития и обучения. Осуществляется индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной и личностных сфер.

Положительная динамика и устойчивый результат коррекции и развития детей, выявленные в результате итоговой диагностики говорят о том, что содержание всей работы в группе компенсирующей направленности качественно и эффективно решает организационно - педагогические задачи и направлено на выявление особых образовательных потребностей детей, осуществление индивидуально ориентированной психолого - педагогической помощи детям, на возможность освоения адаптированной образовательной программы дошкольного учреждения и их интеграции в образовательном учреждении.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование как нормотипичных, так и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Вывод: Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства в 2024 году в Учреждении создавались специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, что позволило включать детей с особенностями развития в образовательный процесс дошкольного образования, а каждому ребёнку максимально раздвинуть границы мира, так, что он может реализовать свой интеллектуальный и социальный потенциал. О чём свидетельствует активное участие воспитанников с ОВЗ в интеллектуальных и творческих конкурсах, физкультурных и спортивных мероприятиях различного уровня.

В результате грамотного подхода и доброжелательного отношения воспитателей и педагога- психолога сроки адаптации не превышают нормы. Благодаря скоординированным усилиям всех участников образовательного процесса в целом адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению прошла благополучно.

Результат педагогического анализа качества освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования показывает повышение индивидуального развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в освоении образовательной программы дошкольного образования.

Прогрессирующая динамика на конец учебного года, говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

1.4 Оценка организации учебного процесса

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Северок» осуществляет образовательную деятельность в соответствии:

- с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г, № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- с Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», 01.03.2021, с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом Учреждения;
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2011г. № 2562.

Образовательная деятельность в Учреждение регламентируется:

- Образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе Федеральной образовательной программой и принятой на заседании Педагогического совета (Протокол № 1 от 28.08.2024);
- Адаптированной образовательной программой дошкольного для детей с ЗПР (задержкой психического развития) принятой на заседании Педагогического совета (Протокол № 1 от 28.08.2024);
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с РАС (расстройством аутистического спектра) принятой на заседании Педагогического совета (Протокол № 1 от 28.08.2024)
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с НОДА (нарушения опорно – двигательного аппарата) принятой на заседании Педагогического совета (Протокол № 1 от 28.08.2024);
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи), принятой на заседании Педагогического совета (Протокол № 1 от 28.08.2024).

Воспитательная работа в Учреждении проводится в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые входят в состав образовательной программы дошкольного образования.

С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректирован согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год.

В 2024 году педагоги Учреждения продолжили работу по формированию у дошкольников знаний о государственных символах в двух направлениях – через обустройство развивающей предметно-пространственной среды и проведение тематических мероприятий (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06). В 2024 году в Учреждении организовано еженедельное исполнение Государственного гимна Российской Федерации, в том числе при проведении торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных мероприятий (акции, флешмобы, открытие и закрытие мероприятий и другие).

В августе 2024 года были закуплены дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на зданиях и территориях детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2024 № 1-ФКЗ. Дополнительно изготовлены и установили в спортивных залах Учреждения флагштоки для проведения церемонии поднятия флага.

Организованы встречи воспитанников с представителями Норильского отделения "БОЕВОЕ БРАТСТВО" и членами Российского Союза Десантников г. Норильск в рамках проведения нравственно – патриотических мероприятий «День Победы», «День народного единства».

В 2024 году весь коллектив Учреждения и родительское сообщество продолжили осуществлять волонтерскую деятельность «Своих не бросаем», в рамках волонтерской деятельности сотрудниками Учреждения была собрана гуманитарная помощь и направлена в поддержку мобилизованных.

В рамках весенней недели добра 2024, прошла благотворительная ярмарка «Пасхальный подарок» все вырученные на ярмарке средства были направлены в поддержку военнослужащих вооружённых сил России и мобилизованных граждан, участвующих в специальной военной операции. На протяжении всего года воспитанники старшего дошкольного возраста в сотворчестве с родителями участвовали во Всероссийской акции «Письмо солдату» они готовили рисунки, открытки, трогательные письма, чтобы поддержать мобилизованных.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 на протяжении всего 2024 года в Учреждении реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого был утверждён план мероприятий, разработанный на основе плана Правительства от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГэ.

Мероприятия, проводимые в Учреждении в рамках Года семьи, были направлены: на повышение педагогической культуры родителей; трансляцию семейных ценностей; вовлечение родителей в жизнь детского сада, что способствовало улучшению качества образовательного процесса.

В течение года были проведены мероприятия: «Моя семья – моя крепость», создание генеалогического древа, составление семейных гербов, рассказы о профессиях родителей; «Семейные традиции», изучение и сохранение семейных традиций и обрядов; «Секреты бабушкиного сундука», знакомство детей с предметами старины, хранящимися в семьях, рассказы о их истории; «День

семьи»; «Мама, папа, я – спортивная семья»; «Вечер семейных талантов»; мастер-классы для родителей и детей.

В рамках консультационно – просветительского направления: организованы родительские собрания на темы семейного воспитания; индивидуальные и групповые консультации для родителей по вопросам развития и воспитания детей; оформлены информационные стенды и уголки для родителей, где размещалась актуальная информация о семейном воспитании, правах и обязанностях родителей, профилактике семейного неблагополучия; проводились онлайн-мероприятия (вебинары, онлайн-консультации, виртуальные выставки), позволяющие родителям участвовать в жизни детского сада дистанционно.

Педагоги и семьи Учреждения на протяжении 2024 года активно участвовали в федеральном проекте «Всея семьей», целью которого было объединить все поколения семьи в игровой форме, мотивировать семьи больше времени проводить вместе, разнообразить семейный досуг. Материалы проекта регулярно транслировались на официальной странице Учреждения в Вконтакте.

Проводимые мероприятия дали следующие результаты:

- укрепились связи между семьями и дошкольным учреждением, повысилась степень участия родителей в образовательной деятельности;
- дети получили опыт совместного творчества и работы в команде, что положительно повлияло на их социальные навыки;
- развитие интереса к истории своей семьи и культурным традициям способствовало формированию у детей чувства принадлежности и гордости за свою семью;
- педагогический коллектив получил поддержку от родителей, что улучшило качество образовательного процесса.

В 2024 году, в рамках Года семьи, на базе Учреждения был реализован проект «Здравствуй, малыш!» при поддержке благотворительной программы «Мир новых возможностей» компании Норильский никель. Проект направлен на организацию совместных мероприятий детско – родительской студии, способствующих успешной ранней адаптации детей, не посещающих Учреждение к условиям детского сада, а также повышению психолого-педагогической компетентности родителей в области воспитания и развития детей раннего возраста. Занятия в студии проводились специалистами детского сада, совместно с приглашёнными организациями – партнёрами по актуальным направлениям: художественно – эстетического блока «ТалантиЯ», физкультурно – оздоровительного блока «Мама + малыш», блока раннего развития «Нескучный сад».

Таким образом, тематические мероприятия Года семьи в детском саду сыграли важную роль в укреплении семейных ценностей и создании благоприятной среды для всестороннего развития детей.

В 2024 году в рамках создания современного цифрового пространство в образовательной среде детского сада педагоги Учреждения продолжили включать в образовательную деятельность интерактивное оборудование и программно – дидактические комплексы которые позволяют решать самые разные педагогические задачи: «Играй и развивайся», «Я РАСту», «Логомер 2», «Мерсибо», «Игры для тигры», «Конструктор картинок».

Цифровизация учебного процесса в дошкольном образовании и воспитании помогает педагогам Учреждения найти новые пути для широкого внедрения в

свою педагогическую деятельность новых методических разработок, направленных на разработку и реализацию инновационных методик воспитательно-образовательного процесса.

Интерактивные комплексы дополненной реальности «Играй и развивайся», интерактивная песочница, интерактивный скалодром помогают вовлекать детей в занятия, повторять и закреплять пройденный материал, развивать элементарные математические представления, внимание, память, скорость мышления, и укреплять знания об окружающем мире. Занятия с интерактивными комплексами разработаны с учётом ФГОС и удачно встраиваются в календарно-тематические планы. Для каждого комплекса разработано методическое пособие. Все педагоги, использующие интерактивные комплексы «Инновации детям», прошли бесплатное обучение и обеспечиваются постоянной методической поддержкой разработчиков.

В 2024 году педагогами Учреждения были разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Волшебный песок», «Нейробика», реализуемые с использованием интерактивного и цифрового оборудования и осуществляемые по договорам об образовании за счет средств физических (или) юридических лиц.

В течение учебного года воспитатели и специалисты Учреждения объединяли свои усилия, направленные на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию детей, объективно оценивали свою деятельность, внедряли дистанционные формы работы, стремясь создать в Учреждении единое информационное пространство общения детей, родителей и педагогов. Преобразовывали развивающую предметно-пространственную среду.

Педагоги Учреждения в 2024 году продолжали использовать в своей деятельности педагогические технологии эффективной социализации дошкольников (авторская технология Гришаевой Н.П.): «Проблемная педагогическая ситуация», «Игровой час», «Дети волонтеры» и игровую технологию «Образовательный квест».

Социально-коммуникативное развитие детей, воспитание духовно-нравственных личностных качеств, а также привитие воспитанникам старшего дошкольного возраста осуществлялось посредством технологии «Дети - волонтеры», в рамках которой в течение всего года педагогами было организовано разновозрастное общение между детьми по актуальным направлениям волонтерства: «Подари книгу», «Я научу тебя», «Игры для малышки».

Реализация технологии «Клубный час» осуществлялась в рамках интеграции регионального компонента (традиций, культуры и природных особенностей региона) в образовательную программу Учреждения через проведение тематических клубных часов. В 2024 году для воспитанников старшего дошкольного возраста были проведены клубные часы на тему: «День северного оленя»; «День полярного медведя»; «С днём рождения, любимый город!».

В технологии «Образовательный квест» сочетаются идеи проблемного и игрового обучения, где основой ставится на знаниях, умениях и навыках обучающегося, которые он приобрел в процессе обучения. Участниками квестов в течение 2024 года были не только педагоги и воспитанники, но также родители (законные представители) воспитанников. Большой популярностью среди родителей пользуются такие квесты как: «Операция - Адаптация» для родителей,

чьих детей раннего возраста; «Подарок для мамочки» в рамках празднования Международного женского дня; «По следам памяти» в честь празднования Дня Победы.

Технология «Проблемная педагогическая ситуация охватила такие актуальные направления как действия при антитеррористической и пожарной опасности, собственная безопасность жизнедеятельности.

В 2024 году дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализовались по направлениям: художественному, техническому и социально – педагогическому. В системе «Навигатор дополнительного образования Красноярского края» зарегистрированы 9 дополнительных общеразвивающих образовательных программ.

Платные дополнительные услуги в 2024 году посещал 101 воспитанник – 25,2 % от всего числа детей в возрасте старше трёх лет. Уменьшение числа воспитанников, посещающих дополнительные платные услуги обусловлено увеличением числа воспитанников в возрасте до трёх лет, для которых обучение по дополнительным образовательным программам в 2024 году не запланировано.

Образовательная программа	Федеральный бюджет	Бюджет субъектов Российской Федерации	Местный бюджет	По договорам об образовании за счет средств физических (или) юридических лиц
ДООП «Весёлая фонетика»	0	0	0	10
ДООП «Весёлый счёт»	0	0	0	12
ДООП «Волшебный мир театра»	0	0	0	8
ДООП «Волшебный песок»	0	0	0	5
ДООП «Звуковой калейдоскоп»	0	0	0	12
ДООП «Без границ»	0	0	0	10
ДООП «Первоклашка»	0	0	0	12
ДООП «Нейробика»	0	0	0	6
ДООП «Хореографическая студия «Северная звезда»	0	0	0	10
Численность обучающихся всего	0	400	0	101

С сентября 2024 года на базе Учреждения в рамках договора о совместной деятельности и безвозмездном пользовании недвижимым имуществом осуществляет свою деятельность Красноярская региональная общественная организация «Ассоциация футбола и мини-футбола Таймыра», что позволяет формировать у воспитанников положительную мотивацию к ведению здорового образа жизни и привлечению большего числа детей дошкольного возраста к занятиям спортом. Секцию по мини – футболу в Учреждении в 2024 году посещали 40 воспитанников, что составляет 10 % от всего числа детей в возрасте старше трёх лет

Вывод: Дополнительное образование в параллели с основным, является важным условием развития ребенка. Такое образование учитывает его индивидуальные способности, интерес. Мотивирует на приобретение более глубоких знаний и умений.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно на высоком уровне, наблюдается повышение посещаемости занятий в сравнении с 2023 годом, но также в анкетах родители указали о желании, обеспечить дополнительным образованием детей младше трёх лет. На педагогическом совете рассмотрен данный вопрос и педагогам групп раннего возраста рекомендовано подготовить дополнительные общеразвивающие образовательные программы для воспитанников не достигшим трехлетнего возраста.

В Учреждении осуществляется социально – педагогическая деятельность, которая включает в себя педагогическую и психологическую помощь всем субъектам воспитательно – образовательного процесса, направленную на обеспечение – социально психологического благополучия воспитанников и социально – психологическую поддержку семьям и педагогам в реализации их воспитательных функций в условиях социального партнерства.

В рамках деятельности Службы профилактики Учреждения в 2024 году специалистами проводилась индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними, семьями, требующими особого педагогического внимания, находящихся в трудной жизненной ситуации. Также, велась работа по реализации комплексной индивидуальной программы реабилитации и адаптации семей, находящихся в социально – опасном положении. Работа в данном направлении осуществлялась в тесном взаимодействии с различными структурами города: центром семьи «Норильский», отделом опеки и попечительства, КДН и ЗП г. Норильска, ОМВД.

В течение всего года, педагогом – психологом Учреждения осуществлялось психолого – педагогическое сопровождение детей, находящихся под опекой. В 2024 году в Учреждении воспитывались 2 опекаемых ребенка. С опекунами проводились регулярные консультации по вопросам воспитания и образования детей, поддерживалось взаимодействие и включение их в образовательную деятельность в качестве субъектов.

В 2024 году заседания «Службы профилактики проходили ежемесячно.

- количество семей, поставленных на профилактический учет в Учреждении – 4;
- количество воспитанников в данных семьях- 4;
- количество семей, поставленных на профилактический учет в ЦВР – 0;
- количество воспитанников в данных семьях – 0;
- количество семей, поставленных на профилактический учет в КДН и ЗП – 2;
- количество воспитанников в данных семьях – 2.

Педагогом – психологом, совместно с воспитателями и другими специалистами Учреждения в 2024 году велась работа по оказанию необходимой педагогической и психологической помощи, социальной поддержки и сопровождения детям участников специальной военной операции, а также детей - билингвов.

В соответствии с требованием законодательства Российской Федерации, в целях реализации права каждого человека на образование, в Учреждении

осуществляется полное или частичное финансовое обеспечение воспитанников, нуждающихся в социальной поддержке в период получения ими дошкольное образования.

В соответствии с требованием законодательства Российской Федерации, в целях реализации права каждого человека на образование, в Учреждении осуществляется полное или частичное финансовое обеспечение воспитанников, нуждающихся в социальной поддержке в период получения ими дошкольного образования.

Родителям (законным представителям) детей предоставляются следующие права:

- право получения компенсации части родительской платы за содержание ребенка в учреждении в порядке, установленном действующими нормативными правовыми актами;
- родительская плата за содержание ребенка-инвалида, ребенка-опекуна в учреждении не взимается;
- право оплаты содержания ребенка в учреждении, реализующем основную образовательную программу дошкольного образования, средствами материнского (семейного) капитала.

В 2024 году в Учреждении: компенсацию части родительской платы получали 101 человек, что составляет 25,18 % от общего количества всех воспитанников.

Из числа семей, получающих компенсацию:

- 68 семей многодетные, что составило 16,95 % от общего числа воспитанников;
- 9 семей, детей, чьи родители являются участниками специальной военной операции, освобождены от родительской платы – 2,24 % от общего числа воспитанников;
- 5 семей получают компенсацию по доходу (20 %, 50%, 70 %), что составило 1,24 % от общего числа воспитанников;
- 2 ребенка, находящихся под опекой, что составило 0,49 % от общего числа воспитанников;
- 17 детей-инвалидов посещали учреждение бесплатно – 4,23 % от общего количества всех воспитанников;
- Правом оплаты содержания ребенка в учреждении средствами материнского (семейного) капитала в 2024 году родители (законные представители) детей не пользовались.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса. Работа с родителями (законными представителями) в Учреждении выстраивается с позиции взаимного сотрудничества.

Изучение контингента семей и мнения родителей (законных представителей) о качестве предоставляемых услуг, позволяют наладить взаимодействие Учреждения и родительского сообщества.

Планирование взаимодействия отражается в годовом плане работы Учреждения, куда включаются организационно - методические, организационно - педагогические мероприятия, направленные на просвещение, и информирование родителей (законных представителей) детей посредством включения их в

образовательный процесс, и мероприятия, направленные на участие родителей в управлении учреждением, реализации поставленных задач на учебный год.

Сведения о семьях воспитанников в 2024 году

Кол-во воспитанников в МАДОУ	Полная семья	Неполная семья			Многодетные семьи	Дети - инвалиды	Дети, находящиеся под опекой
		Семьи матерей - одиночек	Семьи с одиноким родителем - матерью	Семьи с одиноким родителем - отцом			
400	296	15	27	2	68	17	2

Социальный паспорт «Семья. Дети» на 2024 год

№ п.п.	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
1	Многодетные семьи, всего	семей	68
	В них детей, всего	человек	221
	- в т.ч. семьи, имеющие 3 детей	семей	55
	- в т.ч. семьи, имеющие 4 детей	семей	9
	- в т.ч. семьи, имеющие 5 детей	семей	4
2	Неполные семьи с несовершеннолетними детьми, всего	семей	44
	- в т.ч. семьи, матерей - одиночек	семей	15
	- в т.ч. семьи, с одиноким родителем - матерью	семей	27
	- в т.ч. семьи, с одиноким родителем - отцом	семей	2

С целью повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей) на базе Учреждения продолжил свою работу родительский клуб для младших дошкольников «Учимся, играем, речь развиваем!», организатором которого является учитель – логопед Гордиенко Т.В. Занятия в клубе позволили актуализировать педагогические, психологические и логопедические знания родительского сообщества.

В 2024 году в рамках взаимодействия специалистов Учреждения, учителем – логопедом Андреевой И.М. и педагогом – психологом Курилиной А.В. были разработаны и проведены серия семинаров-тренингов «Связующая нить», направленных на гармонизацию детско – родительских отношений, для родителей детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Для полноценного и гармоничного взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников в 2024 был разработан и внедрен ряд консультаций для родителей (законных представителей), направленных на профилактику дезадаптивного поведения воспитанников, а также на их гармоничное развитие.

Регулярно проводились родительские собрания и психологические акции.

Вывод: педагоги Учреждения учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей; поддерживают семью в процессе развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога – психолога, учителя – логопеда, учителя – дефектолога). Использование разнообразных форм сотрудничества с семьями воспитанников дает положительную динамику и результат: отмечается

рост активности участие родителей (законных представителей) воспитанников в образовательном процессе, в управлении Учреждением, в реализации поставленных задач на учебный год.

1.5 Оценка востребованности выпускников

В 2024 году в общеобразовательные учреждения выпущено 56 воспитанников.

Большинство выпускников достигли целевых ориентиров образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования. У большинства выпускников сформированы предпосылки учебной деятельности, они готовы к освоению образовательных программ начального общего образования.

С целью определения уровня школьной зрелости педагогом-психологом было проведено обследование психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных групп (тест Керна-Йерасека).

Учебный год	Количество выпускников	Уровень готовности к обучению в школе		
		Зрелый (кол-во, %)	Средне-зрелый (кол-во, %)	Незрелый (кол-во, %)
2022	64	38 (60%)	20 (32%)	5 (8%)
2023	44	29 (66 %)	6 (13,6 %)	9 (20,4 %)
2024	56	6 (12%)	50 (88%)	0%

Психологическая подготовка детей к школе – стабильная, успешная, соответствует возрастным и психофизиологическим особенностям детей. Уровень подготовки детей к школе соответствует норме и выше нормы, что говорит о профессиональной и успешной деятельности педагогического состава Учреждения в плане формирования интеллектуальной, психологической готовности детей.

По итогу реализации программы по развитию познавательных процессов у детей подготовительных групп и результатам итоговой диагностики на конец учебного года прослеживается положительная динамика. У некоторых детей динамика волнообразная, незначительная, требуется продолжить коррекционно-развивающую деятельность на следующий учебный год. Основную работу планируется направить на развитие внимания, мышления, памяти воспитанников, а также на развитие коммуникативных навыков, любознательности и активности детей.

В 2024 году уровень школьной зрелости воспитанников в Учреждении превышает показатели прошлого года. Это свидетельствует о высокой эффективности применяемых педагогических методик, активной работе педагогического состава и поддержке со стороны родителей. Положительная динамика подтверждает качество образовательного процесса и создает основу для успешной адаптации детей к школьным требованиям.

В сентябре 2024 года Учреждением и МБОУ «СШ № 29» был разработан план по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным звеньями образования с целью создания условий непрерывного образования ребенка (п. 4.7 ФГОС ДО). Мероприятия, реализованные совместно с учащимися и педагогами школы, позволили создать дополнительные условия для успешной

адаптации будущих первоклассников. Воспитанники подготовительных и старших групп Учреждения принимали активное участие в школьных значимых мероприятиях: «Последний звонок», «День Знаний», «День здоровья 2024», фестиваль «День народного единства». Выстроена эффективная система взаимодействия педагогов Учреждения и школы, проведены совместные родительские собрания, дни методического взаимодействия.

Вывод: 100 % выпускников Учреждения поступили и успешно обучаются в общеобразовательных учреждениях города.

Учителя начальных классов, отмечают открытость, дружелюбность и коммуникабельность наших воспитанников, они с большим интересом стремятся узнать новое, а интерес к познанию нового свидетельствует о высоком уровне подготовленности детей к обучению в школе.

1.6 Оценка качества кадрового обеспечения

В 2024 году в соответствии со штатным расписанием Утверждённым 27.06.2023 приказ № 75 количество штатных единиц составляет 148,85. Согласно приказа № 15 Б от 19.12.2023 в 2024 году произошло изменение штатного расписания - добавлены 1,50 штатных единицы учителя–логопеда и 1,00 штатная единица учителя–дефектолога.

В Учреждении высокий кадровый потенциал. Образование всех педагогов соответствует требованиям к квалификации, установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел Квалификационные характеристики)

Кадровая политика Учреждения опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и лично – ориентированный подход к детям.

Образовательный процесс в 2024 году осуществляли 43 педагога, из них 30 воспитателей, 1 инструктор по физической культуре, 4 музыкальных руководителя, 1 педагог – психолог, 3 учителя – логопеда, 2 учителя – дефектолога, 2 старших воспитателя.

В 2024 году Учреждение столкнулось с нестабильной обеспеченностью кадрами: 2 педагога ушли в отпуск по уходу за ребенком до трех лет, 1 педагог – в отпуск по беременности и родам.

Чтобы обеспечить стабильную работу Учреждения в 2024 году в рамках муниципальной программы «Приглашение специалистов, обладающих специальностями, являющимися дефицитными для муниципальных и иных учреждений муниципального образования город Норильск» в Учреждение из других городов, были приглашены 1 воспитатель – Пушкарёва Жанна Евгеньевна, и 1 учитель – логопед, имеющий высшую квалификационную категорию – Журавлева Анастасия Владимировна.

На данный момент в учреждении имеются вакансии: воспитатели – 14,59 ставки; инструктор по физической культуре - 3,75 ставки; музыкальный руководитель - 1,75 ставки; учитель логопед - 1,75 ставки; учитель-дефектолог - 1 ставка. Для подбора кандидатур на вакансии подаются объявления на сайте trudvsem.ru портала Работа России.

Не смотря на сложную кадровую ситуацию все педагоги готовы работать, применяя не только традиционные формы работы, но и инновационные.

Педагоги стремятся обобщить и транслировать свой опыт работы. Всегда с желанием повышают свою квалификацию, 100% педагогов владеют и используют в своей работе ИКТ.

Характеристика педагогических кадров по образованию

Имеют высшее образование – 29 педагогов, что составляет 67%;
среднее специальное - 14 педагогов, что составляет 33%.

Характеристика педагогических кадров по категориям

Имеют высшую квалификационную категорию - 12 чел. (27,9 %), первую – 7 чел. (16,3 %), соответствуют занимаемой должности – 11 чел. (25,5 %). Не аттестованные педагоги по уважительной причине (вновь принятые, со стажем менее 2 лет) – 13 чел. (30,2%).

В 2024 году 44,2 % педагогов имеют квалификационную категорию, но в связи с расширением штата сотрудников, увеличилось количество молодых специалистов и педагогов, имеющих стаж работы в Учреждении менее двух лет.

В 2024 году в Учреждении продолжала реализовываться, Целевая модель наставничества педагогических работников, основной целью которой является раскрытие личностного, профессионального потенциала наставника и наставляемого, путем создания условий для формирования эффективной системы сопровождения, самоопределения и профессиональной ориентации педагогических работников; разработана дорожная карта по внедрению и реализации Целевой модели наставничества педагогических работников, а также приказом заведующего учреждением утверждён списка участников Целевой модели наставничества. Педагогами - наставниками были разработаны персонализированные программы Наставничества и план работы педагогов – наставников с наставляемыми. Всего в 2024 году в Учреждении участниками целевой модели наставничества стали 12 педагогов, что составляет 27,9 % кадрового состава.

В Учреждении созданы условия для повышения квалификации педагогических работников. За период с января по декабрь 2024 года 1 заведующий учреждением, 1 учитель-дефектолог, 3 музыкальных руководителя, 4 воспитателя, 2 старших воспитателя, обучились на курсах повышения квалификации по очной, заочной и дистанционной формам обучения, 2 воспитателя прошли профессиональную переподготовку. 3 педагога получают непрерывное образование в ВУЗах.

В 2024 году 18 педагогов, что составляет 41 % от всего педагогического состава Учреждения прошли курсы повышения квалификации; по программам:

1. ООО Высшая школа делового администрирования «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО»;
2. «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, АОП»;
3. «Театрализованная деятельность, как средство развития творческих способностей детей в условиях ДОО»;
4. «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО»
5. ООО Высшая школа делового администрирования "Профессиональная деятельность музыкального руководителя в дошкольной образовательной организации в соответствии ФГОС ДО";
6. «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО»;

7. АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки» «Разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР) ребенка с ОВЗ в соответствии с ФГОС»;

8. Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «ЛингваНова» «Антитеррористическая защищенность и профилактика деструктивных поведений в образовательных организациях»;

9. Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «ЛингваНова» «Мотивирующая образовательная среда детского сада как система условий эмоционального благополучия дошкольников и профилактика развития деструктивных поведений переходном и подростковом периоде»;

10. Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки» «Нейропсихология детского возраста»;

11. ООО Высшая школа делового администрирования «Профессиональная деятельность музыкального руководителя в дошкольной образовательной организации в соответствии ФГОС ДО»;

12. ООО Высшая школа делового администрирования «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО»;

12. ООО Высшая школа делового администрирования «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО».

Таким образом, профессиональный уровень педагогических работников (профессиональное образование, квалификация) отвечает современным требованиям, предъявляемым к педагогам, позволяет осуществлять качественную образовательную деятельность.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220 н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Дополнительно закупили услуги по обучению работников оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Обучение работников проводилось в 2024 году по графику и при выходе вновь трудоустроенного сотрудника на место работы.

В 2024 году продлён договор на подключение Учреждения к электронной справочной системе «Система образования плюс», с уже включенным повышением квалификации для всего педагогического коллектива. Данная система поддерживает онлайн обучение по 50 программам с гарантированным получением удостоверения установленного образца. Темы курсов и обучающих программ подобраны исходя из циклограммы работы и изменений в сфере образования. Имеется возможность получать обучение от специалистов ФИРО.

В 2024 году сотрудники учреждения прошли курсы повышения квалификации посредством электронной справочной системы «Система образования плюс»:

1. «Снижение у коллектива последствий эвакуации при угрозе теракта: программа и методики работы педагога-психолога ДОО»;

2. «Обучение правилам дорожного движения в детском саду: РППС, педтехнологии и привлечение соцпартнеров»;

3. «Воспитательная работа в детском саду по ФОП и ФГОС ДО: технологии, вовлечение родителей и оценка результатов»;

4. «Речевое развитие детей дошкольного возраста: технологии и направления работы воспитателя»;

5. «Воспитательная работа в детском саду по ФОП и ФГОС ДО: технологии, вовлечение»;

6. «Дети с ОВЗ в дошкольном образовании: технологии работы для педагогов»;

7. «Совершенствование компетенций воспитателя с требованиями профстандарта и ФГОС»;

8. «Развитие кадрового потенциала образовательной организации: приверженность коллектива, командообразование и управление конфликтами».

Согласно Постановления Правительства РФ от 24 декабря 2021 года №2464 «О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда» в 2024 году сотрудники учреждения прошли обучение по следующим программам:

1. «Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда» - 1 человек

2. «Безопасные методы и приемы ведения работ при воздействии вредных и опасных производственных факторов» - 23 человека

3. «Оказание первой помощи пострадавшим» – 25 человек

4. «Обеспечение экологической безопасности при работах в области обращения с опасными отходами I-IV классов опасности» – 1 человек

5. «Энергосбережение и энергоэффективность» – 2 человека

6. «Пожарная безопасность для лиц, на которых возложена трудовая функция по проведению противопожарного инструктажа» - 3 человека

Одним из условий эффективной деятельности Учреждения является сформированная у педагогических работников потребность в непрерывном профессиональном росте.

Педагоги активно участвуют в мероприятиях разного уровня: городские методические объединения для воспитателей и специалистов города, семинары, конкурсы, фестивали, где достойно представляют опыт работы и традиции Учреждения.

Традиционно стало выступление наших педагогов на городских методических объединениях, педагогических чтениях, для педагогического сообщества города:

1. «Организация развивающей предметно – пространственной среды в группе для детей с РАС», «Школа молодого старшего воспитателя», организованная для молодого старшего воспитателя г. Дудинки;

2. «Методы педагогической диагностики при оценке индивидуального развития детей в структуре ФОП ДО», «Школа молодого старшего воспитателя», организованная для молодого старшего воспитателя г. Дудинки;

3. "Использование сенсорных коробок в образовательном процессе с детьми раннего возраста", ГМО воспитателей групп раннего возраста;

4. «Музыка и движение, как средство создания эмоционально – комфортного состояния детей раннего возраста в адаптационный период», ГМО воспитателей групп раннего возраста;

5. Презентация эффективного педагогического опыта в формате видеоматериала «Игра с песком как средство коррекции речи детей с ТНР» ГМО учителей –логопедов;

6. Презентация эффективного опыта «Использование инновационных технических средств обучения в образовательном процессе по результатам выставки Московского международного Салона образования» на рабочей встрече с заместителем Главы города по социальным вопросам;

7. Презентация эффективного педагогического опыта Формирование социокультурных и нравственных ценностей у детей дошкольного возраста, посредством реализации инновационной технологии «Посткроссинг», X РЕГИОНАЛЬНЫЕ РОЖДЕСТВЕНСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЧТЕНИЯ» «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего. Образ будущего секция «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста»;

8. «Формирование патриотических чувств у детей с ОВЗ через художественно-эстетическое развитие», X РЕГИОНАЛЬНЫЕ РОЖДЕСТВЕНСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЧТЕНИЯ» «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего. Образ будущего секция «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста»;

9. Очный семинар (выступление) «Модель взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнёров в условиях реализации ФГОС ДО, в рамках обеспечения интеграции духовно-нравственного содержания в воспитательно-образовательную деятельность дошкольного возраста» сетевое методическое объединение «Воспитание маленького человека большой страны» организованное Центром дошкольного образования КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»;

10. Вебинар «Визуальное расписание: как рассказать ребёнку, когда мы пойдём качаться на качелях» организации РОО «Мир для всех»;

11. Вебинар Внедрение нейроигр в систему коррекционной работы по развитию речи детей с ТНР, ГАОУ ДПО «Корпоративный университет» «Взаимообучение городов»;

12. Вебинар «Волшебный мир театра» развитие актерского мастерства у детей дошкольного возраста, ГАОУ ДПО «Корпоративный университет» «Взаимообучение городов»;

13. Вебинар Игра с песком как средство коррекции речи детей с ТНР, ГАОУ ДПО «Корпоративный университет» «Взаимообучение городов»;

14. Вебинар Использование метода песочной терапии в работе педагога – психолога с детьми дошкольного возраста, ГАОУ ДПО «Корпоративный университет» «Взаимообучение городов»;

15. Вебинар «Музейная педагогика в ДОУ как инновационная технология в сфере личностного воспитания дошкольника», ГАОУ ДПО «Корпоративный университет» «Взаимообучение городов»;

16. Семинар – практикум «Использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с детьми, имеющих нарушение речи и коммуникации, раннего и дошкольного возраста» для учителей – дефектологов;

17. «Забавная игротека», номинация игры с предметами для старшего дошкольного возраста, призёр;
18. Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Знатоки профессий», участник;
19. Муниципальный профессиональный конкурс «Учитель – дефектолог года», номинация «Логопед года», победитель;
20. Профессиональный конкурс «Молодой воспитатель» в Красноярском крае в 2023 году в рамках реализации краевого спецпроекта «Молодые воспитатели», участник;
21. XII молодёжные педагогические игры в лиге «Педагогическое со – чувство», абсолютный победитель;
22. Красноярский институт повышения квалификации КИПК, «Образование Красноярья: лидеры изменений» Потейко А.В., заведующий ДОУ, участник команды УО и ДО г. Норильск;
23. Министерство экономики и регионального развития Красноярского края, Краевой смотр – конкурс «За высокую социальную эффективность и развитие социального партнерства» коллектив Учреждения;
24. Администрация города Норильска, «Смотр – конкурс на лучшую организацию работы по охране труда на территории муниципального образования город Норильск по итогам работы за 2023 год» в подгруппе «Дошкольные образовательные учреждения» коллектив Учреждения.

В 2024 году работа педагогов Учреждения была высоко оценена на уровне муниципалитета и в рамках празднования дня дошкольного работника 5 сотрудников были награждены Благодарственным письмом главы города; 1 сотрудник Благодарственным письмом Губернатора Красноярского края.

1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения учреждения

В Учреждении созданы все условия для творческого роста и профессионального развития воспитателей и специалистов, которые способствуют повышению качества и эффективности воспитательно – образовательного процесса.

В Учреждении оснащены два методических кабинета, функции и правила работы которого определены Положением о методическом кабинете.

В 2024 году библиотечно-информационный фонд методического кабинета, структурирован и обновлён с учетом внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования, педагоги имели возможность ознакомиться с официальными документами, размещёнными на сайте Министерства Образования.

В 2024 году продлён договор на подключение Учреждения к электронной справочной системе «Система образования плюс», с уже включенным повышением квалификации для всего педагогического коллектива.

В данной справочной системе предусмотрена подписка на периодические профессиональные издания, такие как «Воспитатель», «Справочник старшего воспитателя», «Музыкальный руководитель», «Справочник педагога – психолога», «Управление ДОУ».

Методический кабинет оснащён дополнительным компьютером, с выходом в сеть Интернет, для использования педагогами Учреждения, это позволяет им широко использовать образовательные ресурсы в информационной сети

Интернет. Работа с использованием Интернет ресурсов и компьютерной техники регламентирована Положением о порядке доступа педагогических работников к информационно – коммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально – техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявлено, что педагоги и воспитанники обеспечены необходимым оборудованием, в детском саду созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное консультирование родителей (законных представителей).

Библиотечный фонд методического кабинета в течение 2024 года регулярно пополнялся новинками профессиональной педагогической литературы, в том числе различными демонстрационными, наглядными и диагностическими пособиями.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга в Учреждении такие издания не выявлены.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса Учреждения включает: наличие официального сайта ДООУ в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса, обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, специалисты в 2024 году продолжали вести работу по наполнению сайта Учреждения, информацией, определенной законодательством, регулярно размещались информационные материалы о деятельности учреждения, обеспечивалась публичная отчетность о деятельности Учреждения, размещались на сайте консультативные материалы специалистов Учреждения.

В Учреждении создана Библиотека «У Лукоморья» для воспитанников, которая работает в соответствии с Положением о библиотеке дошкольного учреждения. В библиотеку детской художественной литературы прежде всего входят произведения, рекомендованные Образовательной программой дошкольного образования, так же энциклопедическая и познавательная литература, художественные произведения классиков отечественной и зарубежной литературы. Специалистами Учреждения осуществляется деятельность по функционированию библиотеки, ведутся формуляры на воспитанников старшего дошкольного возраста.

В рамках партнёрства с социальными учреждениями города, в 2024 году было налажено сотрудничество с МБУ «Центральная библиотека № 3»,

специалисты которой в течение года, осуществляли деятельность по ознакомлению воспитанников старшего дошкольного возраста с произведениями детских писателей и поэтов с использованием литературного фонда библиотеки. Сотрудничество с МБУ «Центральная библиотека № 1» осуществлялось в рамках «выездной библиотеки», где сотрудникам Учреждения предоставлялась интересующая их художественная и профессиональная литература из фонда библиотеки.

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение в Учреждении на высоком уровне. Администрация Учреждения продолжает ежегодно пополнять методический кабинет необходимой литературой, для успешного внедрения инновационных педагогических технологий, пособиями для использования в образовательном процессе в соответствии с требованиями Федеральной программой и ФГОС ДО.

1.8. Оценка качества материально - технической базы учреждения

В Учреждении созданы необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса.

В Учреждении: двадцать три групповых помещения со спальнями (групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга, каждая группа имеет изолированный вход); 2 пищеблока, 2 прачечные, 2 медицинских блока с процедурными кабинетами и двумя изоляторами; 2 кабинета заведующего, 2 кабинета педагога-психолога; 3 кабинета учителя-логопеда; 1 кабинет учителя – дефектолога, 2 методических кабинет, 2 музыкальных зала, хореографический зал, театральная студия «Северная бабочка», 2 прогулочные веранды, 2 зимних сада, легкоатлетический зал, 2 спортивных зала, 2 библиотеки, 2 сенсорных комнаты, кабинет консультационного центра, 2 бассейна.

Групповые помещения условно разделены на центры активности, «Центр логико – математический», «Центр конструирования», «Центр лаборатория», «Центр грамоты и развития речи», «Центр безопасности», «Центр сюжетно – ролевых игр» и т.д. Развивающая предметно – пространственная среда в каждой группе вариативна, трансформируемая и полифункциональна. Развивающая предметно – пространственная среда групп открытая, динамично изменяемая, создается совместно субъектами образовательной деятельности (педагогами, родителями, детьми), предусматривает разумное чередование видов деятельности детей, сочетание спокойных занятий и подвижных игр, групповых, индивидуальных, по интересам, носит характер «опережающего развития». В каждой возрастной группе она разнообразна по оформлению, расположению оборудования и материалов, определяется педагогическими установками, а также чувствительными периодами в развитии детей.

Мебель в группах подобрана по росту детей и промаркирована. Искусственное и естественное освещение соответствует норме.

Кабинеты педагогов-психологов организованы в соответствии со спецификой деятельности психолога в детском саду и, в свою очередь, разделены на несколько зон. Зона консультативной работы для первичного приема и беседы с родителями. Зона игровой терапии имеет мягкое покрытие полов (ковер), передвижная мебель, игрушки, дидактические игры. Стол «Театр эмоций» представлен сундучком с играми, карточками с основными эмоциями: радость, грусть, страх, гнев, удивление; зеркальным полотном, которое помогает увидеть изображаемые эмоции.

Зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения (сенсорная зона) оснащена шторами блэкаут. В сенсорной зоне подобраны специальное оборудование и элементы декора, чтобы создать у детей ощущение комфорта и безопасности: пуфики, панно «Звездное небо», сенсорная дорожка, «Зеркальный уголок с пузырьковой колонной» и фиброоптическая тактильная панель.

Кабинеты учителей – логопедов предназначены для оказания помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной речи, в освоении ими основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Логопедические кабинеты отвечают педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности и приспособлены для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, консультаций для родителей. Логопедические кабинеты оборудованы необходимым инвентарем, играми и пособиями, включающими в себя столы для индивидуальных занятий, большие настенные зеркала с подсветкой и шторами, индивидуальные зеркала для детей, развивающие дидактические игры, стимульный материал, материалы для диагностического обследования, методическая литература, игровой материал.

Кабинет учителя – логопеда и группа компенсирующей направленности оснащены интерактивным и развивающим оборудованием, для использования с программно – методическим обеспечением «Мерсибо», «Логомер», «Я РАСту», «Игры для тигры».

Кабинеты учителей – дефектологов предназначены для проведения индивидуальной и подгрупповой коррекционно — развивающей работы с детьми ОВЗ, обучающимися по адаптированным образовательным программам (АОП); для консультативной работы с педагогами и родителями воспитанников. В кабинете имеется развивающее оборудование - комплекс с видеобиоуправлением МОБИ «Соло», с помощью которого в 2024 году с детьми, имеющими заключение задержка психического развития, учитель дефектолог реализовал дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Нейробика».

Не только функциональные помещения, но и коридоры являются образовательной средой, в связи с увеличением числа детей младшего дошкольного и раннего возраста, в 1 корпусе Учреждения коридоры первого и второго этажей оснащены тематическими панелями (бизибордами) «Городская среда» и «Север», которые позволяют вместе с детьми изучить профессии, развивать мелкую моторику, логическое мышление, внимание, память и математические способности, используя элементы оформления.

В соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» на входной зоне в Учреждение, размещены бизиборды патриотического воспитания «Кремль» тематические стенды о флаге, гербе, гимне, что позволяет осуществлять ознакомление дошкольников старших возрастных групп, с символами России и её историей.

«Прогулочная веранда»:

– интерактивная песочница - умный стол Полянка - сенсорная поверхность. благодаря которой дети ненавязчиво и в игровой форме вовлекаться в процесс обучения. Интерактивный стол в комплекте с интерактивной песочницей позволит проводить все дошкольные образовательные программы,

используя «тактильный» метод взаимодействия, тем самым повышая эффективность обучения. Подойдет для группового и индивидуального обучения детей,

- интерактивный проекционный пол HITEKFLOOR M5500 моноблок - реальная напольная проекция, “динамический ковер”, который мгновенно реагирует на движение. Попадая в зону интерактивной проекции, ребенок своими движениями оживит изображение,

- развивающие игровые панели «Пожарный щит», «Крестики-Нолики», «Логика», «Место сбора», «Пары ПДД», «План эвакуации»,

- бизихаусы и бизиборды.

«Спортивный зал»

- интерактивный скалодром моноблок Ракета - уникальный яркий комплекс, который оснащён мягкими матами и дополнительной страховкой. Он поможет ребятам не только наладить коммуникацию, но и научиться различать цвета и формы, ловко взбираться по вертикальной поверхности и решать логические задачки. Оказываясь в пространстве скалодрома ребёнок словно попадает в другой мир благодаря невероятной графике.

Развивающее пространство, расположенное в холле «Академия нескучных наук»

- Академия Наураши Азбука робототехники уникальный инновационный образовательный комплекс, направленных как на творческое развитие ребенка, так и на закладку основ инженерного мышления,

- Творческая лаборатория «Олодиум» - предназначена для проведения развивающих и обучающих занятий, проведения профилактики аутизма, развитию творческих способностей, выявлению психологических проблем, обучению чтению и письму, развитию мелкой моторики, концентрации.

«Сенсорная комната» оснащена оборудованием для стимуляции систем восприятия: тактильной, слуховой, зрительной, вестибулярной. В качестве стимуляторов на органы чувств используются звуки, свет и цвет, массажные поверхности.

- Интерактивная панель «Разноцветная гроза»,

- Волшебный шатер со светодиодными огоньками и пузырьковой колонной

- Звукоактивированный проектор светоэффектов,

- Стол для песочной анимации,

- Комплект для игр с песком,

- Панель тактильная из 7 элементов,

- Развивающая панель Развивайка,

- Модуль настенный с мешочками для организации тактильных игр,

- Жилет с пуговицами и съёмными аксессуарами,

- Игровой материал набор тактильный «Текстуры Мемо»,

- Комплект «Сенсорный уголок».

«Музыкальный зал» оснащен комплектом звукового оборудования, который будет использоваться для организации различных развлекательных и музыкально-образовательных мероприятий для воспитанников и родительского сообщества.

- Акустическая система ELECTRO-VOICE ELX200-12P – 2 шт.

- Интерактивная панель KindsPan 75 – 1 шт.
- Компактная система звукоусиления с встроенным микшером BEHRINGER MPA 40BT – 1 шт.
- Микшерский пульт SOUND CRAFT SIGNATURE 12 – 1 шт.
- Портативная акустическая система JBL Pulse – 4 шт.
- Портативная акустическая система с беспроводным микрофоном BEHRINGER MPA 100BT - 2 шт.
- Прожектор светодиодный ANZHEE P12 x 15 – 8 шт.
- Прожектор светодиодный вращающийся PROCBET H6 x 25-BEAM FX - 6 шт.
- Радиосистема с двумя ручными микрофонами SHURE BLX288E/SM58 M17 – 1 шт.
- Светодиодный эффект зеркального шара CHAUVET ROTOSPHERE Q3 – 1 шт.
- Синтезатор Medeli M361 – 1 шт.
- Световая консоль Stage NEST 2E – 1 шт.
- Набор колокольчиков Flight FBELL-8S на подставке – 1 шт
- Панель настенная акустическая тактильная RT005H120W100 1 шт.

На участке детского сада имеются 2 спортивно-игровые площадки – для организации прогулок с детьми на свежем воздухе. Включают в себя физкультурную площадку и ряд спортивно-игровых зон: дорожка с препятствиями, площадки для игр в волейбол, пионербол, городки, бадминтон, футбол. На площадке установлены современные игровые комплексы, сертифицированные и соответствующие возрасту детей.

Особое внимание в дошкольном учреждении уделяется безопасности жизни и деятельности детей и взрослых.

В помещениях Учреждения имеются планы эвакуации, соответствующие требованиям пожарной безопасности, система пожарного водоснабжения, звуковая система оповещения и система пожарной сигнализации, электронная система безопасности, «тревожной кнопки».

Во всех группах имеются по несколько пожарных выходов, все двери, ведущие в холлы оснащены устройством для самозакрывания дверей (дверные доводчики), все этажи имеют по дополнительные эвакуационные лестницы.

В соответствии с требованиями, помещения оснащены огнетушителями, которые регулярно проходят проверку и перезарядку. Разработан план по пожарной и антитеррористической безопасности.

Территория детского сада по периметру ограждена металлическим забором. На объекте имеются въезды для автотранспорта, калитки для прохода персонала, детей с родителями и посетителей. Выгрузка продуктов и других товаров производится через вход в пищеблок.

Здание Учреждения, по периметру снаружи оснащено камерами видеонаблюдения в количестве 38 штук внешних и 52 внутренних. Пульт охраны снабжен тремя мониторами, на которые 24 часа в сутки проецируется изображение с камер. Техническое обслуживание системы видеонаблюдения, осуществляется в рамках годового договора с обслуживающей организацией МУП ТПО «Торг Сервис».

На приобретение оборудования в 2024 году из средств краевого бюджета было выделено и освоено – 1 852 597,00 рублей;

- детская игрушка – 297 875,00 (для обеспечения игровой деятельности детей дошкольного возраста);

- канцелярия – 240 675,00 (для обеспечения реализации образовательной деятельности);

- компьютерная техника и комплектующие – 420 090,00 (для учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения);

- ткань и швейная фурнитура – 28 407,00 (для изготовления костюмов, используемых в театрализованной деятельности);

- медицинское оборудование 29 400,00 (приобретение аптечек для сотрудников);

- приобретение жалюзи - 230 150,00 (для обеспечения реализации образовательной деятельности);

- мебель – 606 000,00 (оснащение шкапами для хранения мягкого инвентаря в прачечном комплексе).

На приобретение необходимых товарно-материальных ценностей и проведение работ из средств местного бюджета в 2024 году было выделено и освоено 2 757 621,49 рублей из которых проведены следующие работы и приобретения:

- приобретение комплектующих для компьютерной техники – 158 820,00;

- приобретение бытовой химии – 256 895,00;

- приобретение канцелярии - 316 387,00;

- приобретение оборудования для бассейна – 95 589,34;

- приобретение посуды – 78 000,00;

- приобретение игрушки-74 782,05;

- приобретение строительных материалов – 343 261,00;

- приобретение мягкого инвентаря – 419 250,00;

- приобретение хозяйственных товаров – 262 182,10;

- приобретение контейнерного бака – 78 000,00

- приобретение ковровых покрытий – 340 592,00;

- приобретение ткани для пошива костюмов – 110 442,00;

- приобретение спец одежды для сотрудников – 223 421,00.

В 2024 году за счёт средств выигранного гранта были приобретены оборудование и материалы, обеспечивающие реализацию проекта «Здравствуй, малыш!» на сумму 560 169,00.

Вывод: в Учреждении создана система безопасности, обеспечивающая безопасное пребывание ребенка в течение дня. Учреждение отвечает санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству Учреждения, определённым Министерством образования.

Обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками, игровыми модулями в Учреждении необходимая и достаточная, максимально реализуется образовательный, в том числе и воспитательный потенциал пространства Учреждения, групп и прилегающей территории, предназначенных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста

в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции трудностей их развития.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания администрация Учреждения руководствовалась нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского происхождения, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении имеются документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования («Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 1 «Северок», утвержденное заведующим учреждением приказом от «30» мая 2022 года № 61-1; Положение о проведении самообследования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 1 «Северок», утверждено приказом от 08.09.2017 г. № 42-3).

В Учреждении создана и функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО).

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды Учреждения и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования в 2024 году проводились:

- мероприятия внутреннего контроля;
- оперативный контроль;
- тематический контроль;
- производственный контроль;
- рейды по контролю соблюдения санитарных требований санитарной комиссией;
- анализ результатов контроля и взаимоконтроля.

Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в Отчете о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Северок» за 2024 год осуществляется на общих родительских собраниях, на сайте Учреждения, через публикации в госадресе ВКонтакте, обсуждения на педагогических советах и заседаниях Общего собрания трудового коллектива Учреждения, а также посредством платформы Сферум.

Сбор и анализ информации о дошкольном образовании осуществляется в соответствии с Перечнем обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденным постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1 ФГОС ДО) по направлениям:

- качество условий реализации ОП ДО Учреждения;
- качество организации образовательной деятельности в Учреждении;
- качество результатов реализации ОП ДО Учреждения.

Система оценки качества условий реализации ОП ДО Учреждения включает в себя оценку: развивающей предметно – пространственной среды; материально – технических условий; кадровых условий; психолого – педагогических условий; финансовых условий.

Система оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку: ОП ДО; АОП ДО; дополнительных общеразвивающих программ; качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов; качества взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также сотрудничества с социальными партнерами.

Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ОП ДО включает в себя оценку: динамики индивидуального развития детей при освоении ОП ДО, АОП, рабочих программ воспитания, дополнительных общеразвивающих программ; динамики состояния здоровья воспитанников; динамики уровня адаптации детей к условиям детского сада; уровня развития способностей и склонностей, интересов детей, их достижений; уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности; удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов.

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в Учреждении составлен план-график реализации мероприятий ВСОКО на учебный год, в котором были определены направления, критерии и показатели оценки, сроки, периодичность, ответственные и исполнители. План-график реализации мероприятий ВСОКО является составной частью планирования деятельности детского сада на учебный год.

В течение 2024 года осуществлялся сбор информации на основе используемых методик. Анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями и рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете детского сада позволяют выявить влияющие на качество образования факторы, а также принять управленческие решения по устранению отрицательных последствий. На основе анализа полученных данных осуществляется формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса.

В 2024 году рабочей группой были разработаны карты оценки объектов внутренней системы оценки качества образования. Результаты анализа данных ВСОКО использовались для составления ежегодного отчета детского сада о результатах самообследования деятельности.

Одним из важных показателей конкурентоспособности дошкольной образовательной организации среди других дошкольных образовательных организаций является степень удовлетворенности родителей качеством ее деятельности. Поскольку родители (законные представители) воспитанников – полноправные участники образовательных отношений, а также основные

заказчики образовательных услуг, Учреждение в полной мере учитывает их мнение с целью повышения эффективности своей деятельности.

Критерием совершенствования образовательной деятельности в Учреждении выступает положительная динамика удовлетворенности родителей уровнем психического и физического развития детей, уровнем эмоциональной комфортности для детей в детском саду, стилем взаимоотношений взрослых и детей.

Во исполнение Постановления Администрации города Норильска от 17.07.2014 № 420 «Об утверждении порядка проведения мониторинга потребности в муниципальных услугах путем изучения мнения населения и юридических лиц об удовлетворенности качеством муниципальных услуг», на основании статьи 95 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с целью проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в период с 10.01. по 23.01.2025 проведено анкетирование потребителей через официальный сайт Управления и с помощью сетевых сервисов и в образовательных учреждениях на заранее распечатанных бланках.

Цель мониторинга: определение степени удовлетворения потребности получателей в муниципальных услугах, выявление необходимости в дополнительных муниципальных услугах, предоставляемых образовательным учреждением.

Категории потребителей муниципальных услуг:

- родитель (законный представитель) несовершеннолетнего обучающегося (воспитанника);
- работник образовательного учреждения;
- другая категория.

Анкетирование потребителей муниципальных услуг, предоставленных дошкольными образовательными учреждениями, проведено по следующим услугам:

- реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход;
- психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ

По итогам проведенной оценки получены следующие результаты:

1. Обеспечено участие родителей несовершеннолетних, посещающих учреждение 394 родителя, что составляет 98,5 % от общего количества потребителей муниципальных услуг.

2. 178 опрошенный узнает о работе дошкольного образовательного учреждения и новостях, общаясь с сотрудниками детского сада, что говорит о налаженном взаимодействии с родителями несовершеннолетних, заинтересованности в информировании родителей о жизни обучающихся в ДООУ.

3. Достаточно информации об образовательном учреждении – 95,1 % родителям (законным представителям), принявшим участие в опросе.

4. Обратились для решения вопросов к руководителю учреждения – 77 респондентов, 80,5 % вопросов были решены.

5. Обращались за консультацией в Территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию 37 участников анкетирования.

6. 35 человек удовлетворены качеством услуг.

Родители (законные представители) обучающихся оставили предложения по улучшению качества услуг:

1. Увеличить количество кружков, секций, дополнительных занятий с детьми, в том числе для детей раннего возраста;

2. Осуществлять коррекционную и развивающую работу с детьми раннего возраста;

3. Обеспечить работу бассейна;

Вывод: муниципальные услуги, предоставляемые Учреждением в 2024 году, в целом соответствуют потребности потребителей и получили по итогам мониторинга оценку – 1 балл.

Исходя из результатов самообследования деятельности Учреждения за 2024 год, можно сделать вывод:

- деятельность Учреждения строится в соответствии с федеральным законодательством в сфере дошкольного образования, требованиями ФГОС ДО;
- в 2024 году коллектив Учреждения в целом работал стабильно, годовые задачи, мероприятия годового плана работы выполнены в полном объеме.
- учреждение имеет пусть и недостаточный, но высокий кадровый потенциал, способный обеспечить режим стабильного развития и реализации инновационной деятельности в Учреждении;
- педагоги принимают активное участие в конкурсах различного уровня,
- обобщают и распространяют свой педагогический опыт на муниципальном и Всероссийском уровне, обучаются в учебных заведениях и проходят курсы повышения квалификации, осваивают современные педагогические технологии;
- воспитанники успешно осваивают ОП ДО и АОП ДО и достигают целевых ориентиров образования, обозначенных в ФГОС ДО. Качество подготовки выпускников находится на высоком уровне;
- воспитанники Учреждения участвуют в конкурсах, фестивалях, смотрах, концертах, акциях различного уровня, являются победителями и лауреатами 1, 2, 3 степени, завоевывают большое количество грамот, дипломов, благодарственных писем;
- весь воспитательно - образовательный процесс осуществляется в тесном контакте со всеми участниками образовательных отношений;
- отмечается стабильность в усовершенствовании материально - технической базы Учреждения, что влияет на качество образовательного процесса и функционирования всего Учреждения.

Итоги анкетирования показали, что 100 % респондентов удовлетворяет уровень и качество информации о системе образования и 100 % респондентов указывают, что их полностью удовлетворяет качество муниципальных услуг, получаемых в образовательном Учреждении.

Это позволяет делать вывод, что коллектив Учреждения строит свою работу по воспитанию и обучению воспитанников в соответствии с требованиями и на высоком уровне.

**II. Показатели деятельности МАДОУ «ДС № 1 «Северок»,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	400 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	400 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	89 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	311 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	400 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	400 человек 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	37 человек 9,25 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	37 человек 9,25 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	30,6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	29 человек 67,4 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24 человека 55,8 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек 32,5 %

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек 30,2%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек 44,1 %
1.8.1	Высшая	12 человек 27,59 %
1.8.2	Первая	7 человек 16,2 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека 9,3 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек 2,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека 6,9 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека 9,3 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	43 человек / 400 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да

1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	да
1.15.6	Педагога – психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2699 кв.м. / 6,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	432,9 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий учреждением

А. В. Потейко