

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 1 «СЕВЕРОК»
(МАДОУ «ДС № 1 «СЕВЕРОК»)



**Положение
о сенсорной комнате
в МАДОУ «Детский сад № 1 «Северок»**

I. Общие положения

- Сенсорная комната, является структурным подразделением муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Северок», которое обеспечивает проведение коррекционной и развивающей работы в поведенческой терапии, а также профилактической работы в целях снятия психоэмоционального напряжения у дошкольников.
- Сенсорная комната используется как дополнительный инструмент профилактической, коррекционно-развивающей, диагностической деятельности педагога-психолога ДОУ и повышает эффективность любых мероприятий, направленных на улучшение психологического и физического здоровья воспитанников ДОУ, их родителей (законных представителей), сотрудников ДОУ.
- В практической деятельности педагог-психолог, работающий в Сенсорной комнате, руководствуется Конвенцией о правах ребёнка, Законом РФ «Об образовании», законодательством РФ в области образования, нормативными документами и актами, приказами, Уставом МАДОУ «Детский сад №1 «Северок», настоящим Положением.
- Настоящее Положение утверждается заведующим ДОУ.
- Ответственность за сенсорную комнату несет педагог-психолог ДОУ.

II. Цели и задачи функционирования Сенсорной комнаты

- Цель сенсорной комнаты - сохранение и укрепление психофизического и эмоционального здоровья детей с помощью сенсорной среды.
- Задачи:
 - снятие психоэмоционального и физического напряжения, достижение состояния душевного покоя и релаксации;
 - развитие эмоционального восприятия ребенка посредством воздействия зрительных, слуховых и тактильных стимулов;
 - развитие функций центральной нервной системы;
 - коррекция поведения и психоэмоционального состояния ребенка.

III. Основные функции Сенсорной комнаты

- Освоение и внедрение в коррекционно-образовательную практику методов работы для оказания комплексной помощи детям с ОВЗ.
- Осуществление деятельности по сохранению и укреплению психического здоровья в процессе поведенческо-социальной адаптации.

- Осуществление профилактической работы в целях снятия психоэмоционального напряжения.
- Обеспечение непрерывности, последовательности, преемственности проводимых мероприятий.
- Создание климата психологического комфорта.

IV. Структура Сенсорной комнаты

- Оснащение сенсорной комнаты:

№ п/п	Название оборудования	Кол-во	Характеристики и назначение
1	Ковровое покрытие	1	Ковровое покрытие предназначено для покрытия пола в сенсорной комнате, для создания уюта, тепла и комфорта.
2	Полка – стеллаж для пособий и игр	2	Стеллаж предназначен для хранения пособий
3	Фиброоптическая тактильная панель	1	На корпусе панели размещены: светящейся элемент типа звездное небо на ковровиновой основе. Фиброоптическое волокно создает эффект мерцания при полном или частичном отсутствии освещения. По всей поверхности «разбросаны» яркие светящиеся небесные тела, меняющие цвет.
4	Панель интерактивная в виде светового туннеля	1	Панель предназначена для групповых и индивидуальных занятий. Направлено на развитие концентрации внимания, мышления, воображения.
5	Комплект из воздушно-пузырьковой колонны, акриловых зеркал и мягкого основания	1	Воздушные пузырьки, которые циркулируют в колонне, стимулируют зрительный аппарат, а вибрация, которая ощущается при прикосновении, развивает тактильные ощущения.
6	Подвесной фиброоптический модуль в виде солнышка	1	Модуль предназначен для зрительной релаксации и стимуляции, подвешивается к потолку. Безопасный «водопад» волокон точечного свечения свисает с несущей платформы, выполненной в виде солнышка, имитируя многочисленные разноцветные солнечные лучи. Волокна можно перебирать, держать, обнимать. Изменяющиеся цвета привлекают и концентрируют внимание, успокаивают.
7	Проектор с управлением эффектами	1	Проектор имеет направленный источник света, длиннофокусный объектив с возможностью регулировки резкости изображения, мощную лампу с отражателем. Для работы используются сменные проекционные колеса.
8	Потолок, имитирующий синее небо	1	Волнообразная форма потолка создает в комнате эффект звездного неба. Стимулирует воображение и внимание.
9	Плазменный шар Теслы	1	Предназначен для концентрации внимания и установления эмоционального контакта с педагогом.
10	Сухой бассейн угловой с комплектом шариков	1	Каркас углового сухого бассейна изготовлен из высокоэластичного плотного поролона, обшитого искусственной кожей бежевого цвета. В комплектацию бассейна входят разноцветные пластмассовые шарики.
11	Сенсорное кресло - трансформер	4	Кресло-трансформер предназначено для создания комфортного и физиологического положения тел. Используется для релаксации.

12	«Волшебные» мешочки	6	Тканевые мешочки, соединены единой панелью, наполнены различными материалами (крупам) для развития тактильных ощущений, мышления, воображения. Можно использовать в форме игры для поиска определенного предмета.
13	Тактильная дорожка	7	Дорожка предназначена для ходьбы босиком по разнородным покрытиям, развивает у детей навыки осязания. Дорожка состоит из 7 «островков» с различными поверхностями (мягкая, твердая, ребристая и пр.), что создает возможность менять местами подушки и их наполнитель.
14	Песочный стол	1	Стол, выполнен из древесины, наполнен мягким чистым песком. Используется в песочной терапии, направленной на снижение эмоционального напряжения.
15	Сенсорный ящик	1	Выполнен из древесины, имеет тряпичные кармашки для наполнения предметами, обладающими различными структурами. Направлено на развитие сенсорики, мышления, памяти, воображения, речи.
16	Игровой коврик «Напольный синтезатор»	1	Гибкий коврик, предназначен для развития визуального, музыкального восприятия, мелкой моторики, воображения
17	Музыкальный «Живой» коврик	1	Гибкий коврик «Азбука животных», направлен на развитие внимания, мышления, речи.
18	Батут	1	Батут со специальными ручками для держания. Предназначен для бросков в него медболов, а также для удерживая равновесия на двух или одной ноге, прыжков.
19	Мяч массажный (фитбол)	1	Предназначен для выполнения физических упражнений, для развития интеллектуальной и эмоционально – волевой сферы детей, для развития ловкости и координации движения.
20	Прозрачный мольберт	2	Рисунок, выполненный на мольберте, должен отпечататься на бумаге, приложенной к свежему рисунку.
21	Магнитный конструктор	2	Магнитный конструктор различных цветов, предназначен для развития усидчивости, устойчивости внимания, мышления, воображения.
22	Конструктор	2	Пластиковый конструктор «LEGO» разного цвета. Направлен на развитие усидчивости, устойчивости внимания, мышления, воображения, речи.
23	Дидактическая игры	19	«Цветовой код», «Лабиринты», «Определи по форме», «Пирамидки», «Сортер», «Собери человека» и др.
24	Бизиборд	2	Деревянные настенные панели с текстурами различных форм и цветов, направлены на развитие мелкой моторики, внимания, мышления.
25	Магнитная доска с набором магнитов	2	Направлена на развитие мелкой моторики, мышления, воображение, изучение основных цветов и свойств предметов.
26	Балансировочная дорожка	1	Способствует развитию вестибулярного аппарата, физической силе, чувства равновесия, координации движений, закреплению правой и левой стороны.
27	Набор Фребеля	12	Набор направлен на развитие всех познавательных процессов, усидчивости. Выполнен из дерева.

- Сенсорная комната может включать развивающие и дидактические игры, наглядный и раздаточный материал, методическую и детскую литературу.
- В зависимости от кадрового обеспечения развитие деятельности Сенсорной комнаты, его структура может претерпевать изменения. Право устанавливать структуру Сенсорной комнаты, оперативно вносить изменения предоставляется заведующему МАДОУ.

V. Организация деятельности Сенсорной комнаты

- Профилактические и коррекционно-развивающие занятия также могут проводиться с коллективом ДОУ.
- Профилактические занятия с воспитанниками ДОУ проводятся согласно перспективному плану педагога-психолога на текущий учебный год.
- Занятия в сенсорной комнате проводятся в игровой форме.
- Учет посещаемости занятий отражается в таблице посещаемости воспитанников ДОУ и журнале коррекционно-развивающей работы педагога-психолог.
- Занятия проводятся индивидуально или с подгруппой детей (не более 4х детей), в зависимости от специфики существующих отклонений в развитии, а также от цели коррекционно – развивающего занятия.
- Длительность занятий составляет от 10 до 25 минут, в зависимости от этапа коррекционно-образовательной работы и особенностей развития ребенка.
- В конце учебного года педагог-психолог составляет отчет о проделанной работе за учебный год.