

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 1 «СЕВЕРОК»
(МАДОУ ДС №1 «СЕВЕРОК»)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МАДОУ «ДС №1 «Северок»
от «01» сентября 2025
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего учреждением
МАДОУ «ДС №1 «Северок»
от «01» сентября 2025
Приказ № 123

СОГЛАСОВАНА

Решением
Родительского совета
МАДОУ «ДС №1 «Северок»
От «11» августа 2025
Протокол № 1

ПРОГРАММА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

(законных представителей) детей дошкольного возраста

посещающих муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 1 «Северок»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Актуальность	3
1.3. Цели и задачи Программы просвещения	5
1.4. Принципы реализации Программы просвещения родителей	5
2. Содержательный раздел программы	8
2.1. Структура программы просвещения	8
2.2. Формы работы с родителями	27
3. Организационный раздел	28
3.1. Условия реализации Программы просвещения родителей	28
3.1.1. Срок и этапы реализации Программы	28
3.1.2. Кадровые условия реализации Программы	29
3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы	30
3.1.4. Ожидаемые конечные результаты и показатели успешности реализации Программы	31
3.1.5. Показатели успешности реализации Программы	32
3.2 Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников на 2025-2026 учебный год	32
3.2.1. Содержание просветительской работы для родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения Педагога-психолога	33
3.2.2. Содержание просветительской работы для родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения учителя-логопеда	34
3.2.3. Содержание просветительской работы для родителей (законных представителей) воспитанников Учителя-дефектолога	35
3.2.4. Содержание просветительской работы для родителей (законных представителей) воспитанников инструктора по физической культуре	37
3.2.5. Содержание просветительской работы для родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения музыкального руководителя	39
3.3. Критерии оценки эффективности Программы просвещения	42
3.4. Трудности, возникающие при реализации Программы просвещения	42
Используемые источники	44
Приложения	45
Приложение 1 Примерные темы бесед, консультаций, тематических брошюр для родителей воспитанников дошкольного возраста	45
Приложение 2 Перечень литературы для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста	49
Приложение 3 Перечень литературы для педагогов дошкольного образования	51
Приложение 4 Интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей	53

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа просвещения для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2-х месяцев до 8 лет (далее Программа) разработана с целью организации психолого- педагогического просвещения родителей (законных представителей) и повышение психолого- педагогической и методической компетенций родителей (законных представителей) детей от 1,5 лет до 7 лет.

Программа просвещения опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней.

Главными основаниями для разработки Программы стали нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Устав детского сада.

Программа определяет содержание и организацию деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Северок» (далее Учреждение) по направлению просвещения родителей детей дошкольного возраста и обеспечивает построение целостного процесса для эффективного взаимодействия Учреждения и семей с детьми дошкольного возраста, способствующего созданию условий развития детей, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, для профилактики возникновения социальных рисков и построению успешных детско-родительских взаимоотношений.

1.2. Актуальность

В Российской Федерации происходят значимые изменения в социальной и образовательной политике в отношении детей раннего возраста, детей-инвалидов, детей с ОВЗ и их семей. В своем послании Федеральному Собранию 1 марта 2018 года Президент Российской Федерации В. В. Путин определил главный приоритет государственной политики – «сбережение людей, умножение человеческого капитала как главного богатства России».

Вопросы образования, развития системы ранней помощи, комплексного сопровождения детей с особыми потребностями и поддержки их семей регулируют важнейшие государственные нормативно-правовые документы: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепция

развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, а далее Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью, в том числе детей с инвалидностью, на период до 2025 года. В документах говорится о том, что усилия государства должны быть «направлены на поддержку традиционных ценностей и семьи, на демографические программы, улучшение экологии, здоровья людей, развитие образования и культуры». Создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания включено в перечень основных направлений развития социальных институтов воспитания, предусмотренных Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

В настоящее время недостаточно обеспечить доступность образования для каждого ребенка, в том числе для ребенка раннего возраста, ребенка с особенностями развития. Необходимо осуществлять преемственность и индивидуализацию образовательного маршрута на разных ступенях образования, его вариативную ориентированность на разные возможности детей в условиях неоднородной образовательной среды, работе над личностными смыслами и жизненными позициями всех субъектов системы психолого-педагогического взаимодействия – детей, родителей и специалистов.

Актуализация задач личностного, социального развития каждого ребенка, расширения временных границ образования от первых месяцев до конца жизни, его целенаправленности и непрерывности в образовательной организации и за ее пределами предполагает обязательное включение родителей в процессы воспитания и обучения ребенка, их психолого- педагогическую подготовку силами специалистов.

В таком контексте актуализируются вопросы укрепления института семьи, семейных ценностей и традиций как основ развития российского общества и государства. Эти вопросы тем более актуальны, что на протяжении последних лет специалисты отмечают происходящую трансформацию института семьи, изменение его социального статуса. Система семейных ценностей также претерпевает значительные изменения: часть из них утрачивает своё значение.

Человек учится в жизни всему – и профессии, и навыкам, целенаправленно развивает свои способности по многим направлениям. Но, как правило, целенаправленно не учится важнейшей функции человека – *родительству*. Такая ситуация вполне объяснима тем, что на протяжении столетий образ родительского поведения и соответствующие навыки передавались из поколения в поколение, «из уст в уста». Но сейчас ситуация в корне изменилась и в современном мире необходимо учить быть родителями. В результате активных действий в этом направлении может быть решен ряд проблем общества, в том числе формирование условий для самостоятельного и качественного исполнения семьей своих социальных функций, общее повышение комфортности жизни семей, воспитывающих детей, а главное, создание в семье благоприятных условий для развития и воспитания ребенка раннего возраста.

Общая актуальность реализации различных программ родительского просвещения подтверждается результатами мониторинга запроса родителей на участие в таких программах, проведенного Общероссийской общественной организацией «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей».

В области образования работа по родительскому просвещению помогает решать вопросы государственно-общественного управления, независимой оценки качества образовательных услуг и в целом «повернуть» родителей лицом к образовательному учреждению, совместно искать решения возникающих проблем воспитания и обучения, а если рассматривать просвещение родителей детей раннего возраста, то это в первую очередь будет способствовать профилактике возникновения особенностей в развитии ребенка, правильному и адекватному возрасту, восприятию развития ребенка, профилактике инвалидизации в случае наличия у ребенка особенностей развития.

В то же время анализ исследований позволил определить, что низкий уровень психолого- педагогической грамотности родителей (родительская неадекватность в принятии ребенка с проблемами развития и выборе форм взаимодействия с ребенком, самим собой и окружающим миром) препятствуют гармоничному развитию и первичной социализации ребенка с ОВЗ в условиях многих семей.

Опыт успешного целенаправленного включения родителей в процесс психолого- педагогического сопровождения показал, что можно достичь максимально возможного уровня личностного развития ребенка раннего возраста, ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ, его социализации и предупредить появление отклонений в развитии вторичного характера.

Задача программ родительского просвещения – помочь родителям в формировании компетенций в сфере семейного воспитания, наделить их соответствующими знаниями и навыками, помочь преодолеть возникающие сложности.

Главным принципом является создание персонифицированной модели оказания помощи семье: не как «образование для всех», а как «образование для каждого», что отражает потребность современных детей и их родителей в его качественной индивидуализации и дифференциации.

1.3. Цели и задачи Программы просвещения родителей

Целью просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

ЗАДАЧИ:

- Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.

- Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.

- Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.

- Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.

- Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей

младенческого, раннего и дошкольного возраста.

– Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

1.4. Принципы реализации Программы просвещения родителей

Просвещение родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста следует строить на следующих **принципах**:

– **приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития;**

Поскольку именно родители ребенка обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности.

– **доверительность отношений;**

поскольку без доверия родителей к профессионализму педагогов и уважения педагогов к личному опыту родительства в семье воспитанников сложно выстроить оптимальное взаимодействие между участниками образовательного процесса.

– **индивидуально-дифференцированный подход;**

поскольку он позволит освещать общие актуальные проблемы воспитания детей в современных семьях и выделенные трудности конкретных семей воспитанников, вызванные особенностями семейного воспитания в семье, потребностями родителей в отношении развития ребенка, что даст возможность родителям с интересом воспринимать информацию и сопоставлять ее с собственными воспитательными позициями.

С целью повышения эффективности реализации форм и методов просвещения родителей необходимо учитывать **принципы образования взрослых** (Д. Белл, М.Т.Громкова, С.И. Змеев, Ю.Н. Кулюткин, Е.А. Соколовская и др.):

– **приоритет самостоятельного образования;**

совместная деятельность;

– интеграция опыта;

– обогащение опыта творческой деятельности;

– практико-ориентированность;

– элективность образования;

– использование активных форм обучения;

– развитие образовательных потребностей;

– индивидуализация образования и др.

Отбор материала для мероприятий должен проходить в соответствии со следующими условиями:

– Родительское образование базируется на практико-ориентированном (от запроса родителей по результатам входящей диагностики) изучении психолого-педагогических особенностей личностного развития ребенка;

– Материал должен быть интересен родителям и доступен их восприятию, отвечать их запросам;

– Учебные занятия с родителями должны соответствовать целевому ориентиру программы, способствовать решению обозначенных в ней задач;

– Программа повышения воспитательного потенциала семей предполагает вариативность использования содержания, форм и методов работы на занятии.

Отличительной особенностью Программы является компетентностный подход, включающий повышение уровня родительских компетенций:

- Педагогическая компетентность. Повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное решение задач, связанных с воспитанием и развитием ребенка раннего возраста в условиях семьи с учетом его возрастных и личностных особенностей.

- Психологическая компетентность. Повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное решение психологических проблем и типичных задач, возникающих в реальных ситуациях семейной жизни и детско-родительских отношениях. Владение родителями основами психологических знаний о возрастных особенностях развития ребенка дошкольного возраста, формировании личности, развитии способностей детей. Создание родителями благоприятной психологической среды для развития личности ребенка с использованием жизненного опыта, основ психологических знаний, общепризнанных ценностей.

- Коммуникативная компетентность. Владение навыками общения с ребенком. Повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное взаимодействие с детьми и другими членами семьи. Владение коммуникативными навыками, умениями грамотно разрешать семейные конфликты и напряженные ситуации. Повышение уровня коммуникативной культуры, в т.ч. в детско-родительских отношениях.

- Информационная компетентность. Повышение информационной компетентности родителей, обеспечивающей эффективное восприятие и оценку информации, поступающей в информационное пространство семьи из средств массовой информации, книг и других источников. Эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптация к восприятию ребенком. Отбор и синтез информации в соответствии с системой приоритетов, ориентированных на физическое и психическое здоровье ребенка. Владение навыками информационной этики.

- Правовая компетентность. Повышение правовой грамотности родителей, обеспечивающей высокий уровень правовой культуры в семейной жизни и детско-родительских отношениях, основанный на знании международного, российского и областного законодательства, регулирующего общественные отношения в сфере семьи и брака, защиты прав ребенка, образования.

Программа будет результативной при соблюдении следующих **условий**:

- индивидуальный подход к каждой семье и каждому ребенку;
- «открытость» семьи как системы, подразумевающая разнообразие социальных связей вне семьи;
- вовлечение в совместную деятельность: совместные мероприятия детей и взрослых.

Адресатами получения помощи являются:

- родители (законные представители) детей до 8 лет, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования;
- родители (законные представители) детей дошкольного возраста, в том числе от 2 месяцев до 8 лет, получающие услуги дошкольного образования в дошкольной образовательной организации;
- родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2. Содержательный раздел программы

2.1. Структура программы просвещения

Для организации просвещения родителей предусмотрено 3 блока:

– **Диагностический блок.**

Цель: создание родителям условий для самоанализа, изучения своих семей, своих отношений с ближайшим окружением, укладов семьи, своих знаний по вопросам воспитания детей.

Результат работы в рамках этого блока: сформированная у родителей потребность в получении педагогических знаний.

Работа с родителями в рамках диагностического блока начинается с запроса родителей и заполнения онлайн-анкет.

– **Информационный блок.**

Цель: создать условия для педагогического образования родителей в соответствии с их запросами и интересами. В этом блоке главным является выбор содержания образования самими родителями.

Результатом работы в рамках этого блока является получение родителями основ педагогических знаний по семейному воспитанию, особенностям развития детей раннего и старшего дошкольного возраста, выстраиванию правильных детско-родительских отношений т.д.

Организовать образование родителей в этом блоке поможет диагностический этап, на основе его результатов может быть создано несколько лекториев одновременно и у родителей появится выбор.

– **Блок самообразования.**

Цель: повышение уровня родительской культуры. Определяется он самими родителями по результатам окончания обучения. Включает в себя ознакомление с предложенной литературой с возможностью вопросов специалистам Учреждения.

Структура информационного блока программы просвещения для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста включает в себя 7 разделов:

Примерные темы просвещения родителей		Примерные формы взаимодействия
РАЗДЕЛ 1. РОДИТЕЛЬСТВО КАК ОСОБЫЙ ФЕНОМЕН В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА		
1.1. РОДИТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ОТВЕТСТВЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО	«Учимся договариваться с ребенком», «Пять секретов самой замечательной прогулки с ребенком», «Как незаметно победить капризы ребенка».	Тематические встречи для родителей, родительские дискуссии, заседания семейных клубов, семинары.
	«Роль отца в воспитании ребенка», «Мамины заботы», «Что родитель хочет знать о дошкольнике, но стесняется спросить», «Секреты воспитания мальчиков и девочек», «Этот загадочный ранний возраст»	Мастер-классы,
		решение педагогических кейсов.
		деловые игры,
1.2. СПЕЦИФИКА И СТРУКТУРА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬ	«Секреты родительской любви», «Слагаемые счастливого родительства»	родительские собрания
	«Стили родительского воспитания»	устный педагогический журнал
	«Дети и родители – два разных мира?»	педагогическая гостиная
		наглядная информация в форме буклетов

СКИХ ОТНОШЕНИЙ	Счастье материнства», «Счастье отцовства».	электронные книги; тематические аудиозаписи
1.3. САМОЦЕННОСТЬ И УВАЖЕНИЕ ПРАВ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ	Понятие «детство», его самооценности и «права ребенка»	наглядная информация в форме буклетов
	Права ребенка	наглядная информация в форме буклетов
	Что может лечь в основу уважения прав ребенка в семье?	наглядная информация в форме буклетов
1.4. СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И ТРАДИЦИИ	«Что для меня значит быть родителем?»	эссе для родителей
	«Герб семьи»	арт-проект
	«Семь Я»	упражнение
	«Нравственно-ценностные основы семьи»;	упражнение
	«Система ценностей различных поколений»;	обсуждение в кругу доверия
	«Воспоминание о детстве»	рефлексия
	«В день рождения меня больше всего порадовало то, что...»; «Самое любимое дело вместе с папой ...»; «Всей семьей мне больше всего нравится ...»	изготовление именной книжки ребенка
	«Домики для птиц», «Территория Детства», «Цветущий ДОО», «Книга для детской библиотеки», «Корм для друзей наших меньших», «Расскажи о своем герое Великой Отечественной войны», «Окна Победы»	акции
	«День Матери», «День семьи, любви и верности», «День пожилого человека»;	праздничные мероприятия:
	«Папа, мама, я – спортивная семья»	спортивные мероприятия
	«Игры нашего двора!» «Древо семьи» «Летнее путешествие всей семьей».	проекты
	«Ребенок – Семья – История» «Наши имена», «Когда мы родились», «Где мы родились»	Оформление итоговой летописи семьи
	«Книга года»: «Увлечения моей семьи», «Семейное древо», «Семейные праздники», «Сундучок семейных ценностей», «Подарок для бабушки», «Подарок для дедушки», «Трудовые династии наших родителей», «Моя семья».	Создание общей групповой книги, описывающей самые значимые семейные события
РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ		
2.1. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ СЕМЬИ И ОСОБЕННОСТЕЙ СЕМЕЙНОГО	«Чтение в семье», «Поощрение и наказание в семье», «Ребенок и гаджеты» «Чему может научиться ребенок в детском саду?»	Опрос
		Интервью
		Анкетирование
	«выявить особенности режима дня ребенка в семье»	Беседа

О ВОСПИТАНИИ	«существует ли в семье фиксированное время для режимных моментов – сна, приема пищи, прогулок», «все ли взрослые придерживаются единого режима», «допускается ли нарушение режима и в каких случаях»	
	«Как вести себя с агрессивным ребенком», «Как вести себя с гиперактивным ребенком», «Мама, у меня не получается», «Особенности воспитания приемного ребенка», «Я не согласна с педагогом»	игровые тренинги
2.2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ		родительские собрания, лектории, индивидуальное и групповое консультирование, родительские конференции, устный педагогический журнал, беседы, дни открытых дверей, «круглые столы», библиотеки педагогической литературы для родителей, фотовыставки, информационные стенды и папки, выпуск мини-газет.
		мастер-классы и мастерские, практикумы, тренинги, деловые игры.
		заседания управляющих советов, родительские клубы,
	разыгрывание педагогических ситуаций; игровое решение педагогических задач; визуальный анализ собственной педагогической деятельности; просмотр видеозаписей деятельности детей (при наличии разрешений от родителей); прослушивание аудиозаписей записей рассказов детей; демонстрация мультимедийных презентаций; оформление памяток и чек-листов; опросы родителей; игровые элементы взаимодействия; конкурсы детских рисунков; использование музыкального сопровождения и другие.	Методы активизации родителей
2.3. ВОЗМОЖНОСТИ И ПОТЕНЦИАЛ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПРОСВЕЩЕНИЯ		Ведение сайта образовательной организации
		Ведение блогов и страничек педагогов
		Электронная почта
		Сервисы по обмену мгновенными сообщениями
		Электронные книги для родителей
		Информационные буклеты и памятки
		Интерактивный плакат

РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА		Тематические аудиозаписи и видеоролики на психолого педагогическую тематику
3. ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ПО ВОПРОСАМ ЗДОРОВЬЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО, РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ		
3.1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ (ЗАКОННЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ) ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОЗДАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СЕМЬИ	«Как создать образовательную среду дома?», «Развивающие игры и игрушки в семье», «Среда глазами ребенка», «Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности дошкольника в семье», «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО»;	родительские собрания:
	«Конструктор домашней среды», «Ребенок в мегаполисе»;	устный педагогический журнал:
	«Природа или технологии?»;	деловая игра:
	«Роль семьи в создании условий психологического благополучия ребенка»;	консультация с элементами практикума:
	«Семейная образовательная среда как источник разнообразного культурного опыта ребенка-дошкольника»;	семинар-практикум:
	«Интерактивная комната для малыша», «Моделируем образовательную среду сами»;	игровые практикумы:
	«Как рождается книга»	образовательный маршрут:
	«Организация семейной образовательной среды»;	вечер вопросов и ответов:
	«Семейная образовательная среда нужна?»	педагогический брифинг:
	«Семейная среда»;	досуг:
3.2. ОСОБЕННОСТИ ПИТАНИЯ, ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И БЕЗОПАСНОСТИ	«Как сохранить здоровье ребенка?», «Адаптация к ДОО и здоровье ребенка», «Пути формирования у детей дошкольного возраста основ здорового образа жизни»;	родительские собрания:
	«Какого ребенка можно считать здоровым?»;	дискуссия на тему
	«В детский сад пойду без слез!»	электронные книги для родителей:
	«Мы спортивная семья»	выставка совместных рисунков:

ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ	«Двигательная активность – сохранение здоровья»;	консультация:
	«Форт Боярд»;	совместная спортивно-интеллектуальная игра:
	«Давайте познакомимся»;	проект:
	«Здоровая семья»	видеоролики
		тематические маршруты здоровья в соответствии с сезоном;
		буклет
		памятки
3.3. ЗНАЧИМОСТЬ РЕЖИМА ДНЯ В РАЗНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ ДЕТСТВА, СПОСОБЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ, ПОДДЕРЖАНИЯ В СЕМЬЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	«Значение режима для здоровья и развития ребенка», «Прогулка как средство укрепления здоровья дошкольника»;	родительские собрания:
	«Игры нескольких поколений», «Пальчиковые игры для детей дошкольного возраста», «Школа мяча», «Мама, папа, занимайтесь со мной!»	мастер-классы:
	«Физкультурный уголок дома», «Как организовать прогулку на свежем воздухе», «Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях», «Зачем нужно закаливание?»;	консультации:
	«Нужен ли режим, когда ребенок дома?», «Целебный сон, или еще раз про режим»;	дискуссии:
	«Когда пора менять режим», «Режим дня в детском саду и дома», «Выходной: развлекательный центр или прогулка в бб парк?», «Почему все знают, что вредно для здоровья, но не соблюдают требования?»;	деловые игры:
	«Прогулка на лыжах», «Катание на коньках», «Скандинавская ходьба», «Бассейн», «Велопрогулка»;	маршруты выходного дня:
	«Мама, папа, я – спортивная семья»;	фоторепортаж:
	«Мама, папа, я – физкультурная семья!»	физкультурный досуг:
3.4. НОРМЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	Рекомендуемые методы определения нормы физического развития	
3.5. ВАКЦИНАЦИЯ ДЕТЕЙ	Вакцинация детей	
3.6. РАЦИОНАЛЬНОЕ	«Что необходимо для обеспечения ребенку рационального и сбалансированного питания»;	родительское собрание:

ПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАЗЛИЧНЫ Х ВОЗРАСТО В, НЕОБХОДИ МЫЙ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ БАЛАНС ВЕЩЕСТВ	«Культура приема пищи: прихоть или необходимость?»;	дискуссия:
	«Правильное питание – залог здоровья»;	устный педагогический журнал:
	«А ну-ка, мамы!»	мастер-класс по приготовлению здоровой пищи:
	«Сундучок бабушкиных рецептов»;	обмен рецептами полезных блюд:
	«Как приучить ребенка к полезным продуктам», «Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях», «Все о питании детей», «Правильное питание – залог здоровья», «Зачем нужно закаливание»;	консультации:
	«Сервируем стол вместе с детьми»;	досуг:
	«Необычные обычные блюда на детском столе»;	мастер-классы повара с дегустацией блюд,
3.7. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНО ГО ПОВЕДЕНИ Я ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬ НОГО ВОЗРАСТА В БЫТУ, СОЦИУМЕ, НА ПРИРОДЕ		буклеты, памятки.
		проведение игр-приключений;
		проведение мастер-классов с привлеченными специалистами (оказание доврачебной медицинской помощи)
		организация тематических (выездных) экскурсий, круглых столов с обсуждением вопросов;
		педагогическая библиотека для родителей (просмотр видеофильмов);
		изготовление макетов (например, «Дорожные знаки»), игровых атрибутов для театрализаций;
		приглашение специалистов (например, сотрудников противопожарной службы) для обсуждения актуальных проблем безопасности;
		осуществление совместных детско-родительских проектов (научно-исследовательских и творческих);
		игры-тренинги с решением ситуационных задач по безопасному поведению;
		ориентирование на местности (например, в парке или во время турпохода);
	«Азбука безопасности», «Умелый пешеход», «Умный дом», «Безопасный турпоход», «На улице будь в безопасности»;	тематические наглядные материалы:
		конкурсы рисунков, просветительских плакатов, агитационных листов по проблемам безопасности;
	«В гостях у профессора Безопаскина»;	КВН

		разработка памяток для родителей детей дошкольного возраста по различным видам безопасности;
		подбор коллекции музыкальных произведений по проблемам безопасности дошкольника в быту, социуме, на природе
		подготовка списка детских литературных произведений из рекомендованных для чтения в основной общеобразовательной программе дошкольного образования, затрагивающих разные аспекты безопасности;
		подготовка копилки игр по тематике безопасности для выходных и летнего каникулярного периода, когда ребенок не посещает ДОО
		индивидуальные и групповые консультации
	«Безопасность детей»;	электронно-образовательный журнал:
	«Уроки безопасности для детей и родителей»	виртуальные экскурсии:
3.8. ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА В (ОТ 2 МЕСЯЦЕВ ДО 3 ЛЕТ)	«Народный фольклор как средство формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста»	семинары-практикумы:
	«Игра в жизни ребенка раннего возраста», «Семейные факторы, влияющие на процесс физического и психического развития детей раннего возраста», «Игрушки, физическая и психологическая безопасность детей», «Роль семьи в обогащении и активизации словаря детей раннего и дошкольного возрастов», «Сенсорно моторное развитие детей раннего возраста», «Приобщение к искусству детей раннего и дошкольного возрастов»;	консультации:
	«Игра как средство речевого развития детей раннего возраста», «Игра как средство сенсорного развития детей раннего возраста в условиях семьи»	игровые практикумы:
	«Изготовление нетрадиционного оборудования для сенсорного развития детей раннего возраста», «Важны для нашей крошки – ладошки-ладошки» (о развитии мелкой моторики детей раннего возраста), «Использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности с детьми	мастер-классы:

	раннего возраста в условиях семьи», «Сенсорное развитие детей в домашних условиях», «Шесть чувств. Сенсорное развитие детей на улице, на даче», «Артикуляционная гимнастика для самых маленьких», «Запуск речи. Развитие речевого дыхания», «Развиваем речь с мамой», «Игры на развитие речи. Задержка речевого развития», «Мелкая моторика и речь детей с речевыми нарушениями», «Развитие речи в первые годы жизни ребенка», «Использование потешек в повседневной жизни ребенка».	
3.9. АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	«Давайте познакомимся»	анкетирование родителей:
		день открытых дверей для будущих воспитанников ДОО;
	«Как подготовить малыша к детскому саду в семье»;	видеоролики:
	«С улыбкой в детский сад!»	электронная книга для родителей:
	«По вопросам адаптации детей к детскому саду» «детям о детском саде»	родительская библиотека:
	«Детский сад встречает малышей»;	родительские собрания:
	«Готовность семьи и детей к детскому саду»	педагогическая гостиная:
	«Роль семьи в поддержке эмоционально комфортного состояния ребенка в адаптационный период» «Режим дня – основа легкой адаптации к детскому саду»;	консультации:
	«Как подготовиться к посещению детского сада?», «Про режим и не только», «Первый день в детском саду»;	памятки
		тематические аудиозаписи для родителей (подкасты).
3.10. ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ОТ 3 ЛЕТ ДО 8 ЛЕТ)	«Особенности психического развития детей дошкольного возраста», «Индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста», «Факторы риска в развитии психики детей дошкольного возраста», «Как научить ребенка игре», «Значение рисования, конструирования, лепки в психическом развитии ребенка», «Как развивать способности ребенка в дошкольном возрасте», «Основы психологического благополучия ребенка дошкольного возраста», «Условия успешного формирования личности и характера ребенка дошкольного возраста», «Как	информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации:

	формировать послушание у детей дошкольного возраста»;	
	«Значение границ для ребенка», «Как помочь тревожному и замкнутому ребенку?», «Детская истерика. Способы управления истерикой у ребенка», «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО».	педагогические гостиные и групповые консультации:
3.11. РОЛЬ ИГРЫ И ДЕТСКОЙ СУБКУЛЬТУРЫ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ	«Роль игры в развитии ребенка дошкольного возраста», «Во что поиграть с ребенком дома»	родительские собрания:
	«Конструктор из бросового материала», «Игры с детьми дома: 10 занимательных идей»;	мастер-классы:
	«Играем или учимся», «Учимся играя»	тематические консультации:
	«Игры с правилами для детей», «Как не скучать в пути», «Родителям о сюжетной игре»	электронные книги:
	«Есть ли у современных родителей время для детских игр?»;	дискуссия:
	«Игра – это серьезно!»	игра-приключение для родителей:
	«Поиграем?!»	игротека – совместные часы игры детей и родителей:
	«Организация сюжетно-ролевой игры в семье», «Как играть с ребенком?», «Что нужно детям для игры?»	семинары-практикумы:
	«Играем вместе с детьми»;	практикум для родителей:
	«Игры нашего детства»	круглый стол:
		фото- и видеопрезентации детской игры, памятки для родителей.
3.12. КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	«Какую роль оказывает общение взрослого с ребенком на его психическое развитие?», «Значение общения со сверстниками в психическом развитии ребенка», «Каковы последствия дефицита общения ребенка со взрослыми и сверстниками?», «Этапы развития общения со взрослыми», «Этапы развития общения со сверстниками», «Как особенности самосознания, самооценки ребенка связаны с его успешностью в общении со сверстниками?», «Какие трудности в общении могут возникать у ребенка?», «Как преодолевать трудности в общении?», «Как формировать успешность в общении со сверстниками?», «Как влияют индивидуальные особенности (тревожность, застенчивость, агрессивность) на развитие коммуникативной сферы ребенка?»	информационные сайты,
		форумы,
		родительские собрания,
		групповые и индивидуальные консультации

3.13. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ	«Где взять ответы на вопросы?», «Юный испытатель дома и в ДОО», «Как познакомить ребенка с окружающим миром?», «Как организовать стимулирующее игровое пространство дома?»	деловые игры-дискуссии:
	«Путешествие в страну знаний продолжается, или «Только вперед!»	родительские собрания:
	«Семейное коллекционирование как форма развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста», «Игры-головоломки – интеллектуальное занятие по душе», «Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию детей дошкольного возраста»	семинары–практикумы:
	«Совместный отдых родителей с детьми», «Влияние семьи на эмоциональное развитие ребенка», «Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста»;	круглые столы:
	«Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию детей дошкольного возраста»	мастер-классы:
	«Организация познавательной исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста»;	тематические консультации:
		родительские чтения;
		памятки, информационные стенды, буклеты, электронные книги.
3.14. ДУХОВНО- НРАВСТВЕ ННОЕ И ПАТРИОТИ ЧЕСКОЕ ВОСПИТАН ИЕ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ	«День семьи, любви и верности»	семейный праздник:
	«Герб моей семьи»;	встреча в семейном клубе:
	«Моя семья – очаг уюта и добра», «Семья – малая Родина»	семейная гостиная:
	«Пишем летопись семьи», «Народная кукла своими руками»	мастер-классы:
	«Формирование привязанности и любви к родному дому – начальная ступень патриотического воспитания детей дошкольного возраста», «Основы нравственно-патриотического воспитания в семье»	консультации:
	«Семья – малая Родина»	педагогическая гостиная:
	«Стихи о родном городе», «Слово о Великой Отечественной войне»;	конкурсы:
		посещение достопримечательностей родного города (села);
	«Вот эта улица, вот этот дом...»	вернисаж:
	«История моего города»;	интеллектуальная игра:
	«Разговоры о важном в ДОО»	семинар-дискуссия:
	«Моя дружная семья», «Победа в сердцах»;	семейные концерты:

		памятки, информационные стенды, буклеты.
3.15. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ	«Роль семьи в трудовом воспитании детей дошкольного возраста»	родительское собрание:
	«Календарь профессий» (в течение года)	тематические встречи с людьми разных профессий
	«Трудовой десант» (посадка растений, деревьев на территории ДОО, уборка сухой листвы), «Цветочная поляна и волшебный огород», «Огород на подоконнике»	акции:
	«Вместе дело спорится»	мастер-класс:
	«День добрых дел», «Мы любим маме помогать»	фотовыставки:
	«Надо ли ребенку трудиться», «Творим вместе»;	родительский лекторий
	«Что значит труд для дошкольника?», «Трудовые поручения в семье», «Самообслуживание как вид труда»	консультации и тематические аудиозаписи:
	«На работу вместе с мамой (папой)»	виртуальная экскурсия на рабочее место родителей:
		видеопросмотр трудовой деятельности детей в ДОО и семье;
	«Посиделки в русской избе», «Терпение и труд все перетрут».	игровой практикум:
3.16. РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ		индивидуальные консультации в очном формате (по результатам обследования состояния речи ребенка)
	«Как правильно учить с детьми стихотворение»;	консультация:
	«Роль художественного слова в развитии речи детей»;	родительское собрание:
	«Игры для развития речи»;	беседа с учителем-логопедом:
	«Игры для развития мелкой моторики из бросового материала»;	мастер-класс:
	«Любимые книги и произведения семей воспитанников» (по подтемам «Зимняя сказка», «Любимая русская народная сказка» и др.;	литературная гостиная:
		конкурсы чтецов для всей семьи
3.17. ВОСПИТАНИЕ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ	«Роль чтения в развитии ребенка дошкольного возраста», «Роль домашнего чтения в воспитании и развитии дошкольника», «Роль детской книги в речевом развитии детей», «Сказка – это важно»;	групповые консультации:
		обзоры печатной продукции для детей;
		составление картотеки пособий для развития разных сторон речевого развития;
		мастер-классы

	«Войдем в мир книги вместе»	проектная деятельность
		литературные досуги и праздник;
		клубы читателей
		выставки творческих работ
3.18. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ	«Спрашивали? – Отвечаем!», «Нужно ли развивать творческие способности?», «Детский праздник – как его организовать?»	консультации, анкетирование, круглые столы, родительские собрания:
	«Театральная маска», «Народная кукла», «Рисуем без воды», «Музыкальные инструменты своими руками», «Бумажное моделирование»;	мастер-классы:
	«Любимая музыка моей семьи», «Как прекрасен этот мир», «С кисточкой и музыкой в ладошке», «Бабушкин сундучок», «Наш волшебный пластилин»;	проектная деятельность:
	музыкально-литературная гостиная «Я помню вальса звук прелестный», чаепитие «Русские посиделки», праздник «Ходит песенка по кругу»;	культурно-досуговая деятельность:
	«Клуб любителей музыки и театра», «Кладовая мудрости», «Музыкальная палитра», «Творческий калейдоскоп»	детско-родительские объединения:
	родительский лекторий:	«Эстетическое воспитание в семье – школа высококультурного человека», «Что такое эстетическое воспитание?».
3.19. ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ	«Формирование гендерных стереотипов в семье», «Они такие разные: девочки и мальчики!», «Пол и гендер в психологии»;	родительские собрания:
	«Психологические отличия мальчиков и девочек», «Как воспитывать мальчика», «Как воспитывать девочку»;	консультации:
	«Играют мальчики. Играют девочки»;	мастер-класс по изготовлению самодельных игрушек для сюжетно ролевых игр:
	«В стране мальчишек и девчонок», «Папа может, мама может», «Поощрения мальчиков и девочек»;	семейная гостиная:
	«Как и во что играют мальчики и девочки», «Книги для мальчиков и девочек», «Фильмы и мультфильмы для мальчиков и девочек», «Приоритеты выбора ролей в игровой деятельности дошкольника», консультации «Мой сын играет в куклы», «Трудности воспитания: мама-сын, папа-дочь», «Мальчики и девочки – два разных мира», «Учить по-разному, любить по-разному», «Традиции воспитания мальчиков и девочек с Древней Руси до	круглые столы:

	наших дней» («Воспитание мальчиков и девочек в русской традиционной культуре»);	
	«Как воспитать мальчика, чтобы он стал настоящим мужчиной», «Роль отца в воспитании дочери»	семинары-практикумы:
	«Особенности межличностных взаимоотношений мальчиков и девочек в семье», «Способы формирования дружеских взаимоотношений между мальчиками и девочками на прогулке»	встреча в семейном клубе:
	«Как воспитывать мальчика. Как воспитывать девочку»	педагогическая библиотека:
	«Праздник рукоделия для мальчиков и девочек», «Спорт для мальчиков и девочек»;	мастер-классы:
	оформление тематических страниц сайта, ссылки на интернет-источники, списки литературы, тематика компьютерных игр	использование медиаресурсов
3.20. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ	«Основные характеристики психологической готовности к школе», «Как формировать интеллектуальную готовность к школе в условиях семьи», «Факторы риска в период адаптации к школьному обучению. Как их избежать?», «Как научить ребенка произвольной регуляции поведения?», «Особенности общения со взрослыми и сверстниками и психологическая готовность ребенка к школе», «Как развивать способности ребенка при подготовке ребенка к школе», «А может, в школу пойти с 6 лет? Как определить?», «Психологическая готовность к школе у мальчиков и девочек. На что обращать внимание?», «Игра как средство подготовки к школе»	информационные сайты
		форумы
		родительские собрания
		групповые и индивидуальные консультации
	«Что такое звуковой анализ слова», «О здоровье ребенка и подготовке к школе»	практикумы:
	«По дороге в первый класс»;	интеллектуальный КВН совместно с детьми:
	«Школа для родителей будущих первоклассников».	семейный клуб:
РАЗДЕЛ 4. ПОДДЕРЖКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ), ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ		
		обучение родителей специальным приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях;
		родительские собрания

	«Мир глазами особого ребенка»;	встречи в студии семейной педагогики:
		совместные мероприятия, досуги,
		показ спектаклей, концертов, соревнований, конкурсов, тематических мероприятий, в которых участвуют и дети, и родители
		мастер-классы специалистов междисциплинарной команды и педагога дополнительного образования, включение родителей в проведение занятий (в том числе с творческой направленностью)
		совместные и семейные проекты различной направленности.
РАЗДЕЛ 5. ПРАВА РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) И ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА		
5.1. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	«Семейные трудности», «Помощь рядом», «Нужные документы»	информационные стенды и памятки:
	«Права детей, обязанности родителей», «Охрана прав и достоинств ребенка»	консультации:
	«Государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста»	общее родительское собрание
		круглый стол с приглашением специалистов социальных служб
	«Правовая страничка»	оформление рубрики
5.2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	Материнский (семейный) капитал	
	Единое пособие	
	Меры социальной поддержки семей в связи с рождением и воспитанием детей на федеральном уровне	
РАЗДЕЛ 6. ЧАСТО ВСТРЕЧАЮЩИЕСЯ ВОПРОСЫ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ТИПИЧНЫЕ ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ («ВЫ СПРАШИВАЛИ – МЫ ОТВЕЧАЕМ!»)		
6.1. ОТНОШЕНИЯ БРАТЬЕВ И СЕСТЕР В СЕМЬЕ	«Чтобы братья были друзьями»;	семинар с элементами тренинга:
	«Братья и сестры – откуда столько вражды»	дискуссии:
	«Взаимодействие братьев и сестер внутри семейных отношений», «Конфликты между братом и сестрой: что делать родителям и как себя вести»,	тематические консультации:

	«Понимаем ли мы друг друга?», «Отношения между братьями и сестрами», «Взаимоотношения между братьями и сестрами (сиблингами) в семье», «Как подружить два разных мира»;	
	«Дружна ли ваша семья?»	анкетирование:
		создание фотоисторий на основе цифровых повествований
6.2. ДЕДУШКИ И БАБУШКИ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА	«Воспитательная роль бабушек и дедушек в семье»;	родительское собрание:
	«Мы с бабушкой и дедушкой лучшие друзья»;	видеопрезентация:
	«Золотые руки бабушки моей»;	серия мастер-классов:
	«Бабушка рядышком...»	этнопосиделки:
	«Бабушки и дедушки хранители семейных ценностей», «Воспитание поколений»	тематическое кафе для бабушек и дедушек:
	«Традиции старшего поколения», «Игры наших бабушек и дедушек»	совместные досуги с участием бабушек и дедушек:
	«Роль бабушки и дедушки в современном семейном воспитании», «Наши бабушки, наши дедушки»	консультации и тематические аудиозаписи:
		создание фотоисторий на основе цифровых повествований
6.3. ПООЩРЕН ИЯ И НАКАЗАНИ Я В СЕМЬЕ	«Методы поощрения и наказания ребенка в семье»;	родительское собрание:
	«Искусство хвалить»	семинар-практикум:
	«Мы умеем дружно жить»	семейный праздник:
	«Предупреждение жестокого обращения с детьми дошкольного возраста»	лекторий для родителей:
	«Предупреждение жестокого обращения с детьми дошкольного возраста», «Можно ли наказывать ребенка?»;	тематические консультации и аудиозаписи:
	«Поощрения и наказания в семье: вред или польза?», «Можно ли обойтись без наказания?», «Наказать нельзя помирить», «Понимаем ли мы друг друга».	педагогическая гостиная:
6.4. РАЗВОД В СЕМЬЕ	«Правила поведения родителей с ребенком в стадии развода»	книжная выставка, буклет:
	«Как помочь ребенку пережить развод родителей»	памятка:
	«Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка», «Благополучие вашего ребенка»	семинары–практикумы:
	«Как говорить с ребенком о разводе?», «Развод – это серьезно», «Мама или папа?»	индивидуальные консультации:

6.5. ТРЕВОЖНОСТЬ И СТРАХИ ДОШКОЛЬНИКА	«Профилактика возникновения детских страхов», «Причины детской тревожности»;	родительские собрания:
	«Особенности проявления страхов у детей дошкольного возраста», «Как преодолеть детские страхи», «Как снизить детскую тревожность»;	консультации:
	«Какие страхи бывают у мальчиков и девочек?», «Коррекция страхов и тревожности у дошкольника», «Взаимодействие с тревожными детьми», «Детские страхи – это серьезно»;	круглые столы:
	«Что нужно знать о детских страхах», «Профилактика тревожности»	семейная гостиная:
	«Метод сказкотерапии в работе с детскими страхами», «Арт-терапия в работе по снижению тревожности у дошкольников»	мастер-классы
	Оформление тематических страниц сайта, ссылки на интернет-источники, списки литературы, тематика компьютерных игр и т.д.	использование медиаресурсов
6.6. БОЛЕЗНИ И СМЕРТЬ БЛИЗКИХ ЛЮДЕЙ		индивидуальное консультирование педагогами и психологом ДОО.
6.7. ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА В НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ	«Мама и папа – два разных мира», «Трудности в воспитании детей», «Лучше мамы друга нет!», «Воспитание в неполной семье»	круглые столы с обсуждением проблемных ситуаций:
	«Развод и ребенок», «Терапия внутренних семейных систем»	памятки:
	«Проблемы воспитания ребенка в неполной семье и пути их коррекции»	консультация:
	«Новые семейные традиции»;	педагогическое поручение (творческое домашнее задание для родителей)
		элементы тренинга межличностных взаимоотношений родителей и ребенка.
6.8. ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЬСКОГО АВТОРИТЕТА	«Откуда берется родительский авторитет?»	дискуссия:
	«Слагаемые родительского авторитета»	педагогическая гостиная:
	«Роль отца в воспитании ребенка», «Мама и папа два разных мира», «Зачем нужен папа»;	круглые столы:
	«Я успешный родитель»;	тренинг:
	«Учимся искусству общения с детьми», «Способы эффективного взаимодействия с ребенком»,	семинары-практикумы:

	«Родительский авторитет в воспитании ребенка»	
	«Стили воспитания в семье», «Гиперопека»;	консультации:
		памятки, буклеты, информационные стенды, тематические аудиозаписи, видеоролики
6.9. ВЫБОР ПРАВИЛЬНЫХ ИГР И ИГРУШЕК	«Игра "Геоконт"» В.В.Воскобовича – это интересно»	семинар-практикум:
	«Шахматы. Развитие интеллекта и характера»	консультация с элементами тренинга:
	«Игры и игрушки для ребенка в семье, их значение»	видеомарафон:
	«Воспитывающая игрушка»; «Моя любимая игра», «Моя любимая игрушка»	педагогические выставки:
	«Игрушки нашими руками»	мастер-классы:
		тематические аудиозаписи и консультации
	«Игрушки в соответствии с возрастом и интересами детей»	видеоролики:
	«Игра в жизни ребенка дошкольного возраста»;	дискуссия:
		памятки, буклеты.
6.10. УПРЯМСТВО И КАПРИЗЫ	консультации:	«Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности?» «12 вопросов о детских капризах»
	семинары–практикумы:	«Стрессовые ситуации в жизни ребенка. Пути коррекции детских капризов», «Почему ребенок упрямится и капризничает»
		буклеты
	«Причины упрямства и детских капризов»	видеообзоры на сайте ДОО:
	«Убираем, искореняем, прививаем».	родительский университет:
6.11. ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ	«Вредные привычки в жизни ребенка и его родителей»;	родительские собрания:
	«Что делать, чтобы у детей не было вредных привычек», «Как отучить малыша от вредной привычки»	круглые столы:
	«Как и что делать, чтобы отучить ребенка от вредной привычки»;	семинары-практикумы:
	«Мой ребенок грызет ногти», «Никак не могу отучить ребенка сосать палец», «Детская мастурбация – это нормально?», «Роль семьи в формировании вредных привычек ребенка»	консультации для родителей:
6.12. ПОРУЧЕНИЯ И ДОМАШНИЙ ТРУД	«Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста», «Значение труда»;	тематические консультации:
	«Как приобщить ребенка к труду», «Трудовое воспитание в семье»	мастер-классы:

	«Домашние обязанности в форме игры», «Трудимся, играя»;	семинары-практикумы:
	«Домашние обязанности детей. Без напоминания и с удовольствием»	родительское собрание:
	совместные досуги: «Умелые руки не знают скуки!»	памятки для родителей
	«Трудовое воспитание в семье», «Как организовать труд детей дома».	видеофильмы для родителей:
6.13. ПИТОМЦЫ В СЕМЬЕ, УХОД ЗА НИМИ	«Уход за питомцами как один из методов анималотерапии», «Пушистые» воспитатели», «Безопасное общение с животными», «Рекомендации по уходу за домашними питомцами»	круглые столы:
	«Воспитание ответственности через уход за питомцами», «Кто в вашей семье ухаживает за домашними животными?»	педагогическая гостиная
	«Я и мой питомец»;	конкурс видеороликов
	«Мои любимые домашние животные», «Игрушки для животных», «День питомца»	проекты
	«Домашние животные в жизни ребенка»;	альманах:
6.14. АГРЕССИВ НОЕ ПОВЕДЕНИ Е, ПРИЧИНЕН ИЕ ФИЗИЧЕСК ОГО УЩЕРБА	«Причины агрессии и аутоагрессии», «Пути преодоления агрессивного поведения детей», «Факторы риска в формировании агрессивности у детей дошкольного возраста», «Особенности общения со сверстниками у агрессивных детей дошкольного возраста», «Психологические особенности детей, склонных к агрессии», «Варианты детской агрессивности», «Основы психологического благополучия ребенка дошкольного возраста»,	встречи с кинологами.
		информационные сайты
		форумы
		родительские собрания
	«Предупреждение агрессивного поведения у детей дошкольного возраста», «Что делать, если ребенок проявляет агрессию по отношению к животным»	групповые и индивидуальные консультации:
	«Контакт с агрессивным ребенком», «Как найти согласие с собой и окружающими»	лекторий:
	«Что делать, если ребенок дерется», «Почему ребенок кусается»	семинары-практикумы:
		памятки:
6.15. ПИЩЕВОЕ ПОВЕДЕНИ Е И ПИЩЕВЫЕ ПРИВЫЧКИ	«Причины возникновения и профилактика пищевых зависимостей», «Формируем полезные пищевые привычки», «Витамины с грядки»;	педагогическая гостиная
	«Огород на окошке».	акция
	Интерес и игровое включение в питание. Еда как совместная	групповые и индивидуальные консультации

	деятельность. Необходимо всегда пробовать. Пища должна быть привлекательной. Регулярно предлагать. Стимулировать физическую активность. Убрать обсуждения веса и фигуры. Синхронизировать питание дома и в детском саду. Индивидуальные предпочтения.	
6.16. КОМПЬЮТЕР, ИНТЕРНЕТ И КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	«Как выбрать полезную компьютерную игру?», «Защита ребенка от деструктивной информации», «Организация кибербезопасной среды дошкольника», «Интернет-зависимость – как избежать?»	родительские собрания, тематические встречи-обсуждения с передачей опыта, дискуссии:
	«Телевидение в жизни семьи и ребенка»	родительское собрание:
	«Скажем «Нет» вредным привычкам!» (пищевые привычки, гаджеты и сеть интернет)	конкурс семейных девизов:
	«Как отказаться от гаджетов или что такое цифровой детокс?», «Вред и польза гаджетов у детей», «Профилактика зависимостей».	практикумы
6.17. СПОСОБНОСТИ И ТАЛАНТЫ	«Одаренные дети – кто они?»	визуальная информация: памятки, буклеты;
	«Способности и таланты у детей дошкольного возраста», «Юный почемучка», «Все дети талантливы», «Способы реализации потенциала ребенка», «Как заметить и развить способности ребенка»;	консультации
	«Мои суперспособности»;	родительский тренинг:
	«Таланты ребенка»	личный дневник достижений:
	«Что мешает ребенку развиваться?»	круглый стол для родителей:
	«Калейдоскоп талантов»	фестиваль семейного творчества:
	«Ну-ка вместе, ну-ка дружно!»	совместный досуг:
	«Таланты, мы ищем вас»	семейное кафе:
6.18. ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	«Что нужно знать детям о финансах?»	дискуссия:
	«Как познакомить ребенка с деньгами и семейным бюджетом»;	мастер-класс:
		конкурс лучших семейных практик по финансовому воспитанию;
	«Мир финансов и дети»	заседание семейного клуба:
6.19. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ	«Как выбрать дополнительную образовательную программу для ребенка?»;	круглый стол
	«Дополнительное образование дошкольников: быть или не быть?»	памятки

		презентация дополнительных образовательных программ, реализуемых ДОО;
	по дополнительному образованию в ДОО;	День открытых дверей
РАЗДЕЛ 7. ПРОСТРАНСТВО РОДИТЕЛЬСКИХ ИНИЦИАТИВ		
		Семейные или родительские клубы
		Клуб молодой семьи
		Клуб выходного дня
		Участие родителей в работе органов государственного-общественного управления.
		«День Управляющего совета»
		«День родительского самоуправления»
		«Дни родительской инициативы»
		Организация театральной студии –
		Организация семейного волонтерского движения,
		«Семейный забег»
		Социокультурный проект «Азбука в России»
		Интеллектуальные турниры
		«Выходной всей семьей»
		«Мамина (папина) пятиминутка»
		Социально-педагогические проекты

Один из образовательных модулей (Модуль 1) при построении образовательного маршрута для родителей будет обязательным и является инвариантным, он определен как обязательный компонент формирования знаний. Родители могут пройти как весь модуль, так и отдельные блоки модуля в соответствии с возрастом ребенка. При определении дополнительных модулей, родители могут выбрать те модули, которые ему нужны из остальных пяти, которые являются вариативными и позволяют родителям выбрать то, что будет для них значимым и актуальным.

2.2. Формы работы с родителями

Для реализации программы рекомендуется использовать следующие формы взаимодействия с родителями:

Традиционные формы	Нетрадиционные формы	Инновационные формы
--------------------	----------------------	---------------------

-анкетирование; -мониторинг; -лекции; -беседа; -родительские собрания; -тренинги; -консультирование родителей; -наглядная агитация.	-семинары-практикумы; -педагогическая гостиная; -педагогические журналы; -совместные досуги и праздники; -участие родителей и детей в выставках; -организация дней открытых дверей; -просмотр открытых занятий и других видов деятельности детей; -выпуск газет, коллажей; -организация мини-библиотек; -информационные стенды; -почта доверия; -выставки работ родителей и детей «Семейный вернисаж»; -«круглый стол»; -мастер-классы для родителей; -экскурсии; -квесты.	-сайт детского сада; -группы для родителей в социальных сетях; -группы в онлайн-мессенджерах; -программы для видео конференций; -проектная деятельность.
--	---	--

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации Программы просвещения родителей

3.1.1 Срок и этапы реализации Программы:

Реализация Программы рассчитана на один учебный год. Предлагается реализация Программы в три этапа:

Содержание	Итоги
I. Подготовительный этап (Сентябрь)	
– изучение методической литературы и нормативно-правовой базы и систематизация полученной информации; – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой; – анкетирование участников; – начало реализации мероприятий, направленных на просвещение родителей.	– Сформированная нормативно-правовая база и методический инструментарий. – Команда специалистов, готовая к реализации Программы. – Диагностический инструментарий для анкетирования родителей.
II. Основной этап (октябрь – май)	
– Апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; – Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой; – Коррекция плана мероприятий в зависимости от запроса родителей (законных	– Повышение родительской грамотности по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста. – Повышение авторитета педагогов среди родителей и повышение личной мотивации и профессионального роста педагогов.

представителей).	– Банк теоретических и практических материалов для родителей по вопросам развития детей раннего возраста.
<i>III. Контрольно-оценочный этап (Июнь (сбор информации: в течение года))</i>	
– реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов (проведение семинаров, публикации и выступления на семинарах и конференциях по данной теме); – фиксирование и рассмотрение результатов реализации Программы, анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе; – обобщение передового опыта педагогического коллектива по вопросам просвещения родителей детей раннего возраста.	– Оценка участников мероприятий по представлению опыта. – Разработка методических рекомендаций по применению программы.

Данная Программа включает в себя несколько блоков и предполагает использование различных форм и методов взаимодействия специалистов с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, которые предполагают использование как очных, так и дистанционных форматов.

В рамках данной Программы предусматривается организация на регулярной основе различных мероприятий для родителей: лекторий, семинары, консультации специалистов (педагогов, юристов, психологов, педиатров ...), родительских клубов и групп взаимопомощи, в том числе проводимых с использованием ИКТ. Также мероприятия могут проводиться по запросу получателей услуг с определением тематик согласно возрастным особенностям развития детей.

Программа реализуется в очном формате в течение учебного года.

Регулярность: одна встреча в месяц очно продолжительностью занятия: 1,5 часа.

Дополнительные мероприятия проводятся по индивидуальному графику.

По завершению курса занятий рекомендуется провести родительскую конференцию или «круглый стол», которые позволят подвести итоги, получить обратную связь и обменяться полезным родительским опытом.

Сроки реализации могут быть изменены или скорректированы в зависимости от конкретных условий реализации Программы.

3.1.2. Кадровые условия реализации Программы:

Содержание программы предполагает ее целостную реализацию усилиями широкого круга специалистов. Модульный принцип построения программы позволяет использовать отдельные ее элементы, необходимые для решения задач конкретного учреждения, с использованием существующих ресурсов.

Заведующий Учреждением:

- Организует информационную кампанию о деятельности (сотрудничество с образовательными организациями, детскими поликлиниками, СМИ, организация размещения рекламных продуктов (брошюры, листовки) для ознакомления родителей о предоставляемых услугах, создание и обновление сайта, и т.п.).

- Своевременно знакомит родителей (законных представителей) с законодательными и иными нормативными правовыми актами, локальными нормативными актами;
- Организует работу среди родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей в семье, способствует пропаганде педагогических и гигиенических знаний;
- В целях эффективной реализации Программы создает условия для профессионального развития педагогических кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Воспитатель:

- готовит информационные проекты по просвещению родителей;
- проводит развивающие занятия на основе индивидуальных особенностей развития детей раннего возраста, направленные на обучение родителей организации воспитательного процесса в условиях семьи;
- разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей) детей, по вопросам организации образовательного и воспитательного процесса дома.

Инструктор по физической культуре:

- готовит информационные проекты по просвещению родителей;
- организует консультативно-просветительскую работу по вопросам физического воспитания, профилактики нарушений осанки и плоскостопия;
- разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей).

Музыкальный руководитель:

- готовит информационные проекты по просвещению родителей;
- организует консультативно-просветительскую работу по вопросам воспитания музыкальных способностей у детей;
- разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей).

Учитель – логопед, учитель-дефектолог:

- готовит информационные проекты по просвещению родителей;
- разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей);
- организует консультативно-просветительскую работу с целью ознакомления родителей (законных представителей) с методами и приемами, корректирующим речевые нарушения ребенка, знакомит родителей с речевыми играми и упражнениями.

Педагог психолог:

- готовит информационные проекты по просвещению родителей;
- разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей);
- организует консультативно-просветительскую работу по вопросам детско-родительских отношений;
- проводит индивидуальную диагностику семьи с целью определения необходимых вопросов для изучения.

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы должны обеспечивать соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом

потребностей родителей (законных представителей) детей раннего возраста (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);

- возможности для беспрепятственного доступа слушателей с ОВЗ к объектам инфраструктуры дошкольной образовательной организации;
- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей слушателей и детей раннего возраста.

Программа родительского просвещения предполагает наличие следующих материально-технических условий:

- помещение вместимостью не менее 25 человек, соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности, требованиям охраны труда обучающихся и педагогов;
- ноутбуки и ПК с доступом в сеть Интернет;
- техника (МФУ, принтер);
- электронный документооборот;
- обновляемые образовательные интерактивные ресурсы для родителей.

Данный перечень может быть дополнен в процессе реализации Программы.

Важным условием эффективности реализации Программы является соблюдение конфиденциальности персональных данных родителей (законных представителей) и детей, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Создание материально-технических условий в Учреждении, позволяет реализовать цели и задачи, а также:

- осуществлять все виды деятельности по реализации Программы с учетом образовательных потребностей слушателей;
- организовывать участие педагогических работников и организаций-партнеров в создании условий для реализации Программы;
- использовать в процессе реализации Программы современные образовательные технологии;
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала руководящих, педагогических и иных работников организации, осуществляющей деятельность по реализации Программы;
- эффективно управлять реализацией Программы с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Методические ресурсы. Диагностические методики, методические рекомендации разработки (анкеты, конспекты мероприятий, сценарии тренингов, лекций), подборка и разработка наглядных материалов (презентации, видеофильмы, видеоролики и т.д.)

Информационные ресурсы. Размещение информации на сайте образовательной организации, подготовка и распространение информационных и консультационных материалов посредством оформления буклетов, памяток, флайеров.

3.1.4. Ожидаемые конечные результаты и показатели Успешности

реализации Программы

- Повышение эффективности семейного воспитания.
- Гармонизация детско-родительских отношений.
- Проявление интереса родителей к психологическому процессу в
- Оптимизация стиля семейного воспитания.
- Повышение познавательной активности родителей в плане саморазвития и самообучения.
- Увеличение количества посещений родителями мероприятий просветительского характера.
- Повышение авторитета работников Учреждения, возникновение доверительных отношений между родителями и сотрудниками.
- Снижение количества конфликтных, напряженных ситуаций в семье и в Учреждении.
- Оптимизм родителей, ощущение ими ответственности, взаимопонимания через использование психологической информации в решении проблемных вопросов, касающихся воспитания, развития и обучения ребенка.

3.1.5. Показатели успешности реализации Программы

- Апробация и тиражирование модели взаимодействия специалистов образовательной организации и семьи для обеспечения необходимых психолого-педагогических условий реализации программы просвещения родителей (законных представителей) для повышения эффективности использования собственных ресурсов семьи в процессе воспитания ребенка дошкольного возраста;
- Описание реализованных эффективных путей взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста нового поколения, способов их привлечения их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением как приоритетным, современные технологии (Интернет-ресурсы, возможности дистанционного обучения);
- Описание результатов внедренных инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образования, составления индивидуальных, образовательных маршрутов для родителей детей раннего возраста на основе диагностики и анкетирования;
- Увеличение количества социальных партнеров в разных направлениях деятельности Учреждения для повышения эффективности реализации программы просвещения.

3.2 Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников на учебный год

Цель: создание благоприятных условий для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников, повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей.

3.2.1. Содержание просветительской работы для родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения Педагога-психолога

Темы просвещения родителей	Формы работы, мероприятия
Сентябрь	
«Причины плохой адаптации к ДОУ»;	консультации для родителей
«Адаптация ребенка к условиям дошкольного учреждения», «Малыш кусается», «Права и обязанности дошкольника»	индивидуальное консультирование родителей
«Деятельность педагога – психолога в ДОУ», «Возрастные особенности детей»	просветительская деятельность на родительских собраниях
Октябрь	
«Режим дня дошкольника в период адаптации к ДОУ», «Правила успешной адаптации», «Уровень готовности ребенка к школе»;	индивидуальное консультирование родителей
«Арттерапия и ее роль в развитии ребенка», «Нейроигры, в которые можно играть дома»	Консультации для родителей (стендовая информация)
Ноябрь	
«Кризис трех лет. Что это?»	консультации для родителей
«Психологическая поддержка семей участников СВО»	разработка буклетов
«Связующая нить»	семинар – практикум для родителей детей средних групп
Профилактическая работа с родителями в рамках проведения осенней недели психологии	Психологические акции, памятки, рефлексия)
Декабрь	
«Наказания и поощрения детей», «Роль нейроигр в развитии детей», «Если ребенок дерется», «Если дети балуются»	Консультации для родителей (стендовая информация)
Январь	
«Как объяснить ребенку, что близкий – участник СВО». «Вопросы организации работы по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан»	Индивидуальное консультирование родителей
Февраль	
«Тревожный ребенок», «Жестокое обращение с детьми»	Консультации для родителей (стендовая информация)
«Служба профилактики ДОУ «ТЖС и СОП. В чем разница?», «Работа психолога с семьями, находящимися в СОП»	Индивидуальное консультирование родителей.
«Ребенок в интернете. Правила безопасности»	Разработка буклетов
Март	
«Особенности готовности к школе девочек и мальчиков»; «Статус ОВЗ»; «Мой ребенок – особенный»	Консультации для родителей (стендовая информация)
Апрель	
«Готовность к школе»	Консультирование родителей по результатам диагностики детей
«Ребенок учится тому, что видит у себя в дому!», «Тревога и тревожность. В чем разница?»	Разработка буклетов

Профилактическая работа с родителями в рамках проведения весенней недели психологии	Психологические акции, памятки, рефлексия.
Май	
«Портрет будущего первоклассника», «Будущий первоклассник и его тревоги», «Я уйду из дома!»	Консультации для родителей

3.2.2. Содержание просветительской работы для родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения учителя-логопеда

Темы просвещения родителей	Формы работы, мероприятия
Сентябрь	
Результаты диагностики речевого развития детей.	Первичное консультирование родителей.
Информационный стенд	Размещение информации о работе логопеда, графике работы, контактных данных.
Выявление запросов и сбора информации о речевом развитии детей.	Анкетирование родителей
«Артикуляционная гимнастика дома», «Развиваем мелкую моторику»	Подготовка памяток/буклетов
Октябрь	
«Возрастные особенности речевого развития детей»	просветительская деятельность на родительских собраниях
«Планы коррекционной работы»	индивидуальные консультации для родителей
«Игры и упражнения для развития фонематического слуха»	Мастер-класс для родителей
Ноябрь	
«Оперативная помощь, поддержка и ответы на волнующие вопросы»	Индивидуальные Консультации по запросу родителей
«Игровые упражнения, подпитывающие интерес к развитию речи»	Консультации для родителей (стендовая информация)
«Как создать дома атмосферу, способствующую развитию связной речи»	Разработка буклетов
Декабрь	
«Домашние задания»	консультации – обсуждение прогресса, внесение необходимых корректировок в домашние задания.
«Логопедический массаж в домашних условиях»	Практикум для родителей
Январь	
Оценка результатов коррекционной работы, определение целей на будущее.	Индивидуальные консультации для родителей по итогам первого полугодия
«Игры и упражнения, обогащающие грамматический строй речи».	Разработка буклетов
«Игры для развития связной речи»	Консультации для родителей (стендовая информация)
Февраль	

«Профилактика нарушений письменной речи – важный шаг к успешной учебе»	просветительская деятельность на родительских собраниях
«Игры и упражнения для развития лексико-грамматического строя речи»; «Игры для развития связной речи»,	Консультации для родителей (стендовая информация)
«Подготовка к школе – ответственный этап для старших групп»	Индивидуальные консультации для родителей
Март	
«Обсуждение вопросов подготовки к школе, ответы на волнующие вопросы»	Индивидуальные консультации для родителей
«Приемы и методы работы с детьми с ТНР»	Открытое занятие
«Готовим руку к письму – надежные помощники в подготовке к школьным будням».	Консультации для родителей (стендовая информация)
Апрель	
«Ответы на вопросы, решение возникающих проблем»	Консультации по запросу родителей
«Домашнее задание»	Подготовка материала: для летних занятий дома по закреплению полученных навыков.
«Артикуляционная гимнастика»	Онлайн ресурс: рассылка видео с артикуляционной гимнастикой.
Май	
«Анализ работы за год, подведение итогов, рекомендации на летний период»	просветительская деятельность на родительских собраниях
«Оценка удовлетворенности работой логопеда, обратная связь»	Анкетирование родителей
«Рекомендации по дальнейшему развитию речи детей»	Индивидуальные консультации для родителей
Июнь	
«Организация летнего отдыха с пользой для речевого развития детей»	Консультации для родителей (стендовая информация)
«Речевое развитие в летний период»	Разработка буклетов
«Летние забавы: играем и развиваемся»	Организация игровых площадок на свежем воздухе с речевыми играми и упражнениями.
Июль-Август	
«Каникулы с пользой: закрепляем достигнутое»	информационный уголок и сайт с материалами для самостоятельных занятий дома.
«Поддержка родителей, испытывающих трудности в организации занятий»	Индивидуальные консультации для родителей
«Закрепление пройденного материала»	Подборка тематических игр и упражнений – для закрепления пройденного материала.

3.2.3. Содержание просветительской работы для родителей (законных представителей) воспитанников Учителя-дефектолога

Темы просвещения родителей	Формы работы, мероприятия
Сентябрь	

«Единый подход в воспитании и обучении ребенка с ЗПР, РАС»	Индивидуальные консультации для родителей
Сбор анамнестических данных. Ознакомление с результатами диагностики.	Индивидуальные беседы с родителями обследуемых детей. Рекомендации родителям по итогам диагностики.
«Учитель дефектолог-кто он?»	Разработка буклетов
Октябрь	
«Рекомендации родителям по воспитанию детей с ЗПР, РАС»	Индивидуальные консультации для родителей
«Ознакомление родителей с работой учителя-дефектолога»	Просветительская деятельность на родительских собраниях
«Особенности семейного воспитания дошкольников с ЗПР и РАС»	Разработка буклетов
Ноябрь	
«Обсуждение текущих вопросов»	Индивидуальные консультации для родителей
«Мелкая моторика – это интересно»	Консультации для родителей (стендовая информация)
«Коррекция мелкой и крупной моторики»	Мастер-класс для родителей
Декабрь	
«Воспитание самостоятельности у ребёнка»; «Как заниматься дома с ребёнком с ЗПР».	Консультации для родителей (стендовая информация)
«Единый подход в воспитании и обучении ребенка с ЗПР, РАС»	Индивидуальные консультации для родителей
«Игра как инструмент развития»	Семинар-практикум для родителей
Январь	
«Единый подход в воспитании и обучении ребенка с ЗПР, РАС»	Индивидуальные консультации для родителей
«Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья»	Консультации для родителей (стендовая информация)
«Кинезиологические упражнения для всей семьи»	Разработка буклетов
Февраль	
«Единый подход в воспитании и обучении ребенка с ЗПР, РАС»	Индивидуальные консультации для родителей
«Результаты диагностики, направление на ТПМПК»	Консультирование родителей
«Сенсорное развитие детей: игры, способствующие развитию тактильного восприятия у детей дошкольного возраста».	Консультации для родителей (стендовая информация)
Март	
«Единый подход в воспитании и обучении ребенка с ЗПР, РАС»	Индивидуальные консультации для родителей
«Развиваем пальчики – стимулируем речевое развитие».	Разработка буклетов
«Сенсорное развитие детей: игры, способствующие развитию тактильного восприятия у детей дошкольного возраста».	просветительская деятельность на родительских собраниях в общеобразовательных группах
Апрель	
«Единый подход в воспитании и обучении ребенка с ЗПР, РАС»	Индивидуальные консультации для родителей
«Создание в семье благоприятных условий для ребёнка с ОВЗ»	Консультации для родителей (стендовая информация)

Май	
«Подведем итоги».	Анкетирование родителей
«Развитие памяти у детей дошкольного возраста»	Консультации для родителей (стендовая информация)
«Каникулы с пользой: закрепляем достигнутое»	информационный уголок и сайт с материалами для самостоятельных занятий дома.

3.2.4. Содержание просветительской работы для родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения инструктора по физической культуре

Группы	Темы просвещения родителей	Формы работы, мероприятия
Сентябрь		
Все возрастные группы	«Давайте познакомимся» «Основные направления физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ в новом учебном году»	просветительская деятельность на родительских собраниях
Октябрь		
2 мл.группа	«Физическое развитие ребенка в младшем дошкольном возрасте» «Как подготовить ребенка к бассейну»	Информационный блок «Для вас, родители»
Все возрастные группы	«Физическое развитие ребенка в старшем дошкольном возрасте» «Как подготовить ребенка к бассейну»	Информационный блок «Для вас, родители»
	«Вечер вопросов и ответов»	Индивидуальное консультирование родителей в конце месяца
Ноябрь		
Все возрастные группы Все возрастные группы	«Внимание, плоскостопие», «Первые шаги в плавании»	Консультации для родителей (стендовая информация)
	«Утренняя зарядка, без проблем»	Информационный блок «Для вас, родители»
	«Как правильно организовать физкультурные занятия для дошкольников в домашних условиях»	Семинар – практикум для родителей
	«Вечер вопросов и ответов»	Индивидуальное консультирование родителей в конце месяца
Декабрь		
Все возрастные группы	«Утренняя гимнастика»	Мастер –класс для родителей
	«Утренняя зарядка, без проблем»; «Как плавание помогает развивать речь ребенка»	Информационный блок «Для вас, родители»
	«Спортивный «Северок»	Фотовыставка спортивных мероприятий Учреждения
	«Вечер вопросов и ответов»	Индивидуальное консультирование родителей в конце месяца
Январь		

2 младшая группа	«Учимся плавать дома»	Информационный блок «Для вас, родители»
Все возрастные группы	«Зима - время играть»	Информационный блок «Для вас, родители»
	«День открытых дверей»	Открытое занятие по Физической культуре
	«Наши зимние спортивные каникулы»	Фото выставка семейных коллажей
	«Вечер вопросов и ответов»	Индивидуальное консультирование родителей в конце месяца
Февраль		
Все возрастные группы	«Правильная осанка – гарант здоровья ваших детей» «Плавание как средство коррекции нарушения осанки»	Информационный блок «Для вас, родители»
Все возрастные группы (кроме 2 младшей)	«Богатырские забавы»	Спортивный праздник для воспитанников и родителей
	«Папа может все, что угодно»	Подготовка видеороликов
Все возрастные группы	«Вечер вопросов и ответов»	Индивидуальное консультирование родителей в конце месяца
Март		
Старший возраст	«ГТО сдавать идем! Все рекорды мы побьем!»	Консультация для родителей
Все возрастные группы	«Дыхательная гимнастика для дошкольников»; «Физкультура в играх»	Информационный блок «Для вас, родители»
	«Нестандартный Спортивный атрибут»	Конкурс для родителей по изготовлению нестандартного оборудования для занятий физической культурой
	«Вечер вопросов и ответов»	Индивидуальное консультирование родителей в конце месяца
Апрель		
Все возрастные группы	«Физкультура в играх»	Информационный блок «Для вас, родители»
	«Мапа, Папа, Я – Спортивная семья»	Конкурс видеороликов, приуроченный ко Дню здоровья
	«Вечер вопросов и ответов»	Индивидуальное консультирование родителей в конце месяца
Май		
Старший возраст	«Спартакиада для семей воспитанников дошкольных учреждений г. Норильска»	Подготовка команды
Все возрастные группы	«Наши успехи»	Просветительская деятельность на родительских собраниях
	«Подвижные игры на улице для родителей с детьми»	Информационный блок «Для вас, родители»

	«Вечер вопросов и ответов»	Индивидуальное консультирование родителей в конце месяца
Июнь		
Все возрастные группы	«Подвижные игры на улице для родителей с детьми»	Информационный блок «Для вас, родители»
	«Безопасность на воде»	Разработка буклетов
Июль		
Старший возраст	«Как научить ребенка ездить на велосипеде»	Информационный блок «Для вас, родители»
Все возрастные группы	«Каким должно быть питание маленького спортсмена»; «Игры на воде».	Информационный блок «Для вас, родители»
Август		
Все возрастные группы	«Босохождение»	Информационный блок «Для вас, родители»
Старший Возраст	«Игры нашего дора»	Мастер –класс для родителей

3.2.5. Содержание просветительской работы для родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения музыкального руководителя

Группы	Темы просвещения родителей	Формы работы, мероприятия
Сентябрь		
Все возрастные группы	«Игры со звуками»	Консультация для родителей
	«Давайте познакомимся»	Просветительская деятельность на родительских собраниях
Октябрь		
2 мл.группа	«Музыкальное развитие ребенка в младшем дошкольном возрасте»	Информационный блок «Для вас, родители»
Все возрастные группы	«Музыкальное развитие ребенка в дошкольном возрасте»	Информационный блок «Для вас, родители»
	«Вечер вопросов и ответов»	Индивидуальное консультирование родителей в конце месяца
Ноябрь		
Все возрастные группы	«Музыка и утреннее пробуждение». Рекомендации по подбору репертуара.	Информационный блок «Для вас, родители»
Все возрастные группы	«Момочка любимая»»	Праздничный концерт посвященный дню Матери
	«Музыкальные воспоминания»	Фотовыставка мероприятий в рамках Учреждения
	В конце месяца индивидуальные консультации «Вечер вопросов и ответов»	

Декабрь		
Все возрастные группы	«Музыка и подготовка ко сну»;	Информационный блок «Для вас, родители»
	«Как правильно одеть ребенка на утренник».	Просветительская деятельность на родительских собраниях
	«Новогодний утренник»	Праздничное мероприятие для воспитанников и их родителей
	«Вечер вопросов и ответов»	Индивидуальное консультирование родителей в конце месяца
Январь		
2 младшая группа	«Музыкальные игрушки своими руками»	Мастер – класс для родителей
Все возрастные группы	«Домашние праздники и досуги».	Информационный блок «Для вас, родители»
	«Вечер вопросов и ответов»	Индивидуальное консультирование родителей в конце месяца
Февраль		
Все возрастные группы (кроме младшего дошкольного возраста)	«Детям о Масленице»	Информационный блок «Для вас, родители»
Все возрастные группы	«Рисуем музыку»	Информационный блок «Для вас, родители»
	«Вечер вопросов и ответов»	Индивидуальное консультирование родителей в конце месяца
Март		
Все возрастные группы	«Весенний праздник»	Праздничные мероприятия посвященные Международному женскому дню 8 марта.
2 младшая группа	«Учимся слушать музыку»	Информационный блок «Для вас, родители»
Все возрастные группы	«Рисуем музыку»	Индивидуальное консультирование родителей в конце месяца
Апрель		
Все возрастные группы	«Кукольный театр у вас дома»; «Наши юные таланты»	Информационный блок «Для вас, родители»
	«Вечер вопросов и ответов»	Индивидуальное консультирование родителей в конце месяца
Подготовительные группы	«Внешний вид ребенка на выпускном вечере»	Просветительская деятельность на родительских собраниях
	«Наш первый выпускной».	Праздничный концерт
Май		

Старший дошкольный возраст	«Игра – Драматизация»	Информационный блок «Для вас, родители»
	«Воспитание патриотизма посредством музыки»	Информационный блок «Для вас, родители» Подбор репертуара.
Все возрастные группы	«Вечер вопросов и ответов»	Индивидуальное консультирование родителей в конце месяца
Июнь		
Старший дошкольный возраст	«Отдавать ли ребенка в музыкальную школу».	Информационный блок «Для вас, родители»; Изготовление буклетов
Старший дошкольный возраст	«Летние подвижные музыкальные игры»	Информационный блок «Для вас, родители»
Все возрастные группы	«Вечер вопросов и ответов»	Индивидуальное консультирование родителей в конце месяца
Июль		
Младший дошкольный возраст	«Летние подвижные музыкальные игры»	Информационный блок «Для вас, родители»
Все возрастные группы	«Музыка и лето».	Информационный блок «Для вас, родители» (Подбор и рекомендация музыкального репертуара.)
Все возрастные группы	«С Днем Рождения, любимый город»	Праздничное мероприятие посвященное дню города Норильск
	«День семьи, любви и верности».	Праздничные мероприятия
	«Вечер вопросов и ответов»	Индивидуальное консультирование родителей в конце месяца
Август		
Все возрастные группы	«Осень в музыке».	Информационный блок «Для вас, родители» Подбор и рекомендация музыкального репертуара.
Старший дошкольный возраст	«Рисуем музыку»	Информационный блок «Для вас, родители»
Все возрастные группы	«Вечер вопросов и ответов»	Индивидуальное консультирование родителей в конце месяца

3.3. Критерии оценки эффективности программ просвещения

Согласно Концепции системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей: «практика родительского просвещения и образования уже развивается в России, как и во всем мире. При этом качество содержания программ объективно в краткосрочной перспективе не может быть оценено, поскольку демонстрирует себя лишь спустя годы, когда дети взрослеют. Однако основанием для проектирования программ просвещения и образования, основываясь на разнообразии моделей воспитания в разных странах и современных трендах, следует признать их направленность на родительскую самоэффективность, на учет разнообразия и местных традиций; а также максимальную доступность для самых разных слоев населения».

Оценка эффективности программ просвещения и деятельности по организации просвещения должна опираться на компетентностный подход и соответствовать принципу системности. Эффективность рассматривается как степень достижения цели, способности использовать собственные и внешние ресурсы и средства, в том числе, инновационные, степени удовлетворенности первоначального запроса: то есть формировать необходимые для родителей компетенции и ресурсы, включать систему измерения полученных результатов через организацию обратной связи, прежде всего, от родителей, как целевой группы программ просвещения.

Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы просвещения:

- контроль за ходом реализации Программы администрацией Учреждения, отчеты педагогов в соответствии с разработанными критериями;
- информирование родителей о ходе реализации Программы просвещения (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий и т.д.)

Результатом эффективной реализации Программы психологического просвещения родителей будет являться:

- повышение эффективности семейного воспитания;
 - профилактика рисков возникновения нарушений в развитии ребенка;
 - гармонизация детско-родительских отношений;
 - оптимизация стиля семейного воспитания;
 - повышение познавательной активности родителей в плане саморазвития и самообучения;
 - увеличение количества посещений родителями психологических мероприятий просветительского характера;
 - увеличение количества вопросов родителей к педагогам и усложнение их содержания;
 - повышение авторитета работников Учреждения, возникновение доверительных отношений между родителями и сотрудниками;
- снижение количества конфликтных, напряженных ситуаций в семье и в Учреждении».

3.4 Трудности, возникающие при реализации программы просвещения и способы их преодоления

На основе опыта работы, а также проведенного анкетирования педагогов, мы выявили трудности, с которыми может столкнуться педагогический коллектив в ходе реализации программы родительского просвещения:

- Родители очень заняты, у них нет времени на полноценное знакомство с

программой и посещение мероприятий.

- У родителей нет желания углубляться в тему развития ребенка, главное, чтобы он не болел, был накормлен, и чтобы его никто не обижал.

- Родители не готовы услышать о возможных сложностях и особенностях развития своего ребенка.

- Каждый родитель хочет подробней узнать о том, как именно его ребенок развивается и времени, чтобы охватить всех родителей в полном объеме, не хватает.

- Разнообразие психологических портретов родителей вызывает сложности в определении верного способа взаимодействия: есть родители со сложным характером, завышенными ожиданиями и другими личностными особенностями, вследствие чего очень сложно найти подход к каждому и вовлечь всех в равной степени.

- Родители не доверяют педагогам и стремятся сами изучить информацию и научить педагогов.

Профилактике или преодолению указанных трудностей может способствовать:

- Повышение профессиональных компетенций педагогических работников (курсы повышения квалификации, корпоративное обучение, наставничество, чтение литературы, посещение профессиональных мероприятий).

- Разнообразие методов и форм взаимодействия с родителями (традиционные и инновационные, очные и дистанционные)

- Повышение имиджа Учреждения на уровне города, региона (участие в профессиональных мероприятиях, конкурсах, грантах, публикации и т.д.)

Используемые источники

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ») (01).
2. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. (Управление детским садом). (10).
3. Березина Т.А. Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально- коммуникативного развития дошкольников // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 8. – С. 104–112.
4. Бикеева А.С. Семья особого назначения, или рецепты позитивного родительства на каждый день. – М.: Генезис, 2009. – 224с.
5. Бурмистрова Е. А. Дети в семье. Психология взаимоотношений. – М.: Дарь, 2015г. - 352 с.
6. Давыдова О.О., Майер А.А. Как эффективно использовать технологии фасилитации родительских собраниях в ДОО. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 144 с.
7. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников: Учебно- методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. (Управление детским садом.) (1).
8. Задворная М.С. Непрерывное обучение педагогов личностно ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста. Дисс. на соискание ученой степени канд. пед. наук. – Великий Новгород, 2017. – 235 с.
9. Зажигина М.А. Чего не стоит делать родителям, но что они все равно делают. – М.: Генезис, 2013 – 240с.
10. Зверева О.Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников: монография. – М.: НИИ школьных технологий, 2011. – 76 с.
11. Зверева О.Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями: учеб. пособие / О.Л. Зверева. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 157 с.
12. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.
13. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей / Авт.-сост. Н.М. Сертакова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 203 с.
14. Козлова А.В., Дешеулина Р.Р. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 112 с. (Серия «Библиотека руководителя ДОУ».)
15. Комарова О., Солонченко С. Как организовать виртуальное общение с родителями: 6 способов // Справочник старшего воспитателя. – 2018. – № 2. – С. 44–48.
16. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. и др. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 128 с.

Примерные темы бесед, консультаций, тематических брошюр для родителей воспитанников дошкольного возраста

Примерная тематика бесед с родителями

1. Какой спорт полезен ребенку.
2. О вредных привычках.
3. Закаливание организма ребенка.
4. Значение профилактических прививок.
5. Распорядок дня воспитанника в учреждении дошкольного образования и дома.
6. Роль родителей в воспитании и развитии ребенка.
7. Характер питания Вашего ребенка.
8. Здоровье будущего школьника.
9. Если Ваш ребенок застенчив ...
10. Как справиться с капризами ребенка.
11. Правильное питание – залог здоровья.
12. Проблемы адаптации ребенка к учреждению дошкольного образования.
13. Как предупредить проявление агрессии в поведении ребенка.
14. Игрушки в жизни ребенка.
15. Дети и жестокость.
16. Книга – наш лучший друг.
17. Прогулка и её роль в развитии ребенка.
18. Одежда и обувь дошкольника.
19. Развитие у ребенка внимания, памяти.
20. Как отвечать на детские вопросы?
21. О безопасности жизнедеятельности детей в летний период.
22. Ребёнок и компьютер.
23. Правильное питание ребёнка в летний период.
24. Как развивать речь ребенка во время прогулок.
25. Воспитание самостоятельности у детей дошкольного возраста в семье.
26. Первые трудовые поручения детям.
27. Наши девочки: какие они?
28. Особенности воспитания ребенка в неполной семье.
29. Роль отца в воспитании дочери.
30. Отличия мальчиков и девочек.
31. Мальчики и девочки – такие разные.
32. Духовно-нравственное воспитание дошкольников.
33. Развитие мелкой моторики рук как средство развития речи у детей.
34. Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет.
35. Роль семьи в физическом воспитании ребенка.
36. Воспитание ответственности у детей дошкольного возраста.
37. Как провести выходной день с детьми.
38. Игры, которые можно провести дома.
39. Подготовка детей к поступлению в дошкольное учреждение.
40. Правильное питание детей дошкольного возраста.
41. Отец как воспитатель.
42. Сотрудничество с родителями как одно из условий успешной адаптации детей к дошкольному учреждению.
43. Успех профилактики дорожно-транспортных происшествий с детьми.
44. Дисциплина на улице – залог безопасности.

45. Создание эффективной предметно-развивающей среды в домашних условиях.
46. Лепка в свободное от занятий время в детском саду и в семье.
47. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?
48. Не отрываясь от дел.
49. Детское упрямство.
50. Питьевая вода и здоровье ребенка.
51. Отцовская забастовка или почему папы равнодушны к собственным детям.
52. Поговори со мною, мама.
53. Семья и семейные ценности.
54. Как преодолеть рассеянность у ребенка?
55. Баю-баюшки-баю, или как уложить ребенка спать.
56. Формирование у детей 4-го года жизни интереса к людям разных профессий.
57. Особенности общения детей со сверстниками.
58. Взаимодействие детей в разновозрастной группе.
59. В семье появился ещё один ребенок.
60. Как научить ребенка справляться с гневом.
61. Искусство хвалить ребенка.
62. У Вас растет сын (дочь).

Примерная тематика консультаций для родителей

1. Растите детей заботливыми.
2. Природа в воспитании добрых чувств у детей.
3. Воспитание интереса к природе во время совместных прогулок в парк (лес).
4. Развитие наблюдательности во время прогулок по парку (лесу).
5. Посильная помощь дошкольников в уходе за комнатными растениями.
6. Участие ребенка в оформлении интерьера дома.
7. Право на любящих и всё понимающих родителей, или прежде чем воспитывать ребенка.
8. Привлечение детей к посильному труду на садовом участке.
9. Нужно ли иметь домашних животных?
10. Изготовление игрушек из природного материала – одна из форм общения с природой.
11. Природа и умственное воспитание ребенка.
12. Традиции белорусского народа.
13. Воспитание у ребенка доброты средствами художественных произведений.
14. О поощрениях и наказаниях ребенка.
15. Чтобы ребенок не обманывал.
16. Воспитание культуры здоровья в условиях семьи.
17. Как улучшить память, внимание, речь ребенка с помощью игры.
18. Если Ваш ребенок – левша.
19. Книга в семье. Семейное чтение.
20. Каким должно быть питание ребенка?
21. Развитие музыкальности ребенка в условиях семьи.
22. Труд – серьезная форма воспитания.
23. Отец и мать – воспитатели.
24. Приобщаем ребенка к изобразительному искусству.
25. Игры с детьми в адаптационный период.
26. Как помочь детям овладеть правилами дорожного движения.
27. Как избежать стрессов, травм и неадекватного поведения детей.
28. В воспитании надо знать меру.
29. Влияние взрослых на формирование характера ребенка.

30. Буль примером для детей.
31. Богатство словаря – показатель интеллектуального развития ребенка.
32. Роль лекарств и витаминов.
33. 35.Закаливание детского организма в условиях семьи.
34. Если ребенок заболел ...
35. Распорядок дня – одно из условий охраны и укрепления здоровья ребенка.
36. Почему необходимо читать с детьми книги.
37. Вредные привычки у взрослых и их влияние на здоровый образ жизни детей.
38. Почему ребенок грызет ногти?
39. Как с пользой провести выходной день с ребёнком?
40. Детские фантазии и страхи.
41. Добрые мультики, которые помогают воспитывать.
42. Капризы и упрямство.
43. Супружеские отношения и их влияние на воспитательную атмосферу.
44. Леворукий ребенок.
45. Воспитание дружеских взаимоотношений в игре.
46. Как провести выходной день с детьми.
47. Важность рисования в жизни ребенка.
48. Ребенок и книга.
49. Гиперактивный ребенок.
50. Детское упрямство.
51. Вежливый ребенок.
52. Игровая деятельность в семье.
53. Роль сенсорного воспитания в развитии познавательных способностей детей.
54. О воспитании безопасного поведения дома и на улице.
55. Роль театрализованных игр в развитии детей.
56. Обучение дошкольников культурно-гигиеническим навыкам.
57. Воспитание дошкольников с учетом их гендерных особенностей.
58. Гендерное воспитание девочек и мальчиков в семье.
59. Роль пап в поло ролевом воспитании детей.
60. Влияние родителей на воспитание девочек и мальчиков.
61. Воспитание и развитие детей с учетом пола ребенка.
62. Гендерные особенности игры детей дошкольного возраста.
63. Роль книги в процессе гендерной социализации дошкольников.
64. Агрессивный ребёнок.
65. Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению.
66. Грипп и его профилактика.
67. Игра и здоровье детей.
68. Какие игрушки необходимы детям.
69. Зимние травмы у детей.
70. Если ребёнка ужалила пчела.
71. Первая помощь при обморожениях.
72. Игрушка в жизни ребёнка.
73. Играйте вместе с детьми.
74. Учим ребенка общаться.
75. Воспитание навыков самообслуживания у детей.
76. Как победить застенчивость у ребенка дошкольного возраста.
77. Сенсорное развитие дошкольников.
78. Организация двигательной активности у ребенка дома и на улице.

- 79. .Так ли важно рисование в жизни ребенка?
- 80. Счастье – это когда тебя понимают.
- 81. .Как победить застенчивость.
- 82. Зачем нужно развивать мелкую моторику.
- 83. Профилактика простудных заболеваний.
- 84. Воспитание ответственности у дошкольников.
- 85. .Ребенок и компьютер.
- 86. Ваш ребенок становится манипулятором.
- 87. Воспитание в неполной семье

Перечень литературы для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста:

1. Айрес, Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. – М.: Теревинф, 2017.
2. Арнаутова Е.П. Сама в садик я ходила. Проблемы выбора. Семья, няня, гувернер, детский сад / Е.П. Арнаутова К.Р. Овсепян. Л.А. Парамонова и др. – М.: Карапуз, 2011.
3. Баканова Е.С. Современные родители. Как мы на самом деле учим и воспитываем детей. – М.: Редкая птица, 2018. – 136 с.
4. Баркан А. Как правильно воспитывать ребенка. Что делать родителям. – М.: АСТ, Астрель, 2010. – 286 с.
5. Безруких М.М. Профессии: Маленькая энциклопедия для взрослых/ под ред. М.М. Безруких, Т. А. Филиппова. – М.: Ювента, 2001
6. Быкова А.А. Мой ребенок с удовольствием ходит в детский сад! / А. А. Быкова. – М.: АСТ, 2017.
7. Быкова А.А. Как подружить детей с эмоциями. Советы «ленивой мамы». – М.: Бомбора, 2018.
8. Гаврилушкина О. П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа: учебно-методическое пособие / О. П. Гаврилушкина. – М.: Дрофа, 2010.
9. Гинотт Х. Родитель – ребенок: мир отношений. – М.: Эксмо, 2012.
10. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: Издательство АСТ, 2018.
11. Гиппенрейтер Ю. Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2023.
12. Гордон Т. Повышение родительской эффективности / Т. Гордон. – Екатеринбург: АРД ЛДТ, 1997.
13. Готтман Д., Деклер Д. Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018.
14. Дмитриева В. Г. Большая книга счастливой семьи. Семья, где все счастливы / В.Г. Дмитриева. – М.: Эксмо, 2022.
15. Доусон П., Гуар Р. Ваш ребенок может все. Как развить организационные навыки ребенка и раскрыть его потенциал. – М.: Манн, Иванов и Фербер. - 2014.
16. Дрейкурс Р., Золц В. Счастье вашего ребенка. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2015.
17. Захаров А. И. Дневные и ночные страхи у детей / А.И. Захаров. – Санкт-Петербург: Речь, 2005.
18. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет / Н.М. Зубкова. – СПб.: Речь, 2013.
19. Керделлан К. Дети процессора: как Интернет и видеоигры формируют завтрашних взрослых / К. Керделлан, Г. Грезийон / Пер. с фр. А. Луцанова. - Екатеринбург: У- Фактория, 2006.
20. Костяк Т. В. Как помочь ребенку адаптироваться в школе: [книга для родителей] / Т. В. Костяк. – М.: Академия, 2008.
21. Ледлофф Ж. Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности / Ж. Ледлофф / Пер. с англ. Леонида и Ирины Шарашкиных. – М.: Генезис, 2002.
22. Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему. - М.: Генезис, 2010.

23. Млодик И. Ю. Чудо в детской ладошке, или Неруководство по детской психотерапии /И.Ю.Млодик. –СПб.:Питер, 2004.
24. Млодик И.Ю. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему/ И.Ю. Млодик. – М.: Генезис, 2011.
25. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. - СПб.,2008
26. Петрановская, Л.В. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка. -М.: АСТ, 2020.
27. Петрановская Л.В. Большая книга про вас и вашего ребенка. – М.:Издательство АСТ, 2017.
28. Соколова Л.А. Играем на прогулке. Наблюдаем, познаем, учимся / Л.А. Соколова. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство. – 2010 г.
29. Фабер А., Мозлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали и как слушать, чтобы дети говорили. – М.: Эксмо, 2013.
30. Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников / А. М. Федотова. – М.: Сфера, 2014.
31. Филоненко Е.Н. Большая книга родителей будущих первоклассников. –М.: Издательство АСТ, 2018.
32. Фромм А. Азбука для родителей. Как договориться с ребенком в любой ситуации.– М.: Изд-во АСТ, 2017.
33. Черниговская Т. В., [исп.]. Человек растерянный –Номо Confusus иновая цифровая реальность. - М., 2019.

Перечень литературы для педагогов дошкольного образования

1. Авдеева Н. Н. Зависимость типа привязанности ребенка ко взрослому от особенностей их взаимодействия (в семье и в доме ребенка) /Н.Н. Авдеева, Н.А. Хаймовская // Психологический журнал. - 1999. - Т. 20. -№ 1.
2. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. –М.: ТЦС фера, 2009. –128с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»).
3. Бабынина Т. Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
4. Бахтигузина С. А. Связь сенсорного и речевого развития. Думаю, чувствую и говорю//Обучение и воспитание: методики и практика. -2013. -№4.
5. Березина Т.А. Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально коммуникативного развития дошкольников//Детский сад: теория и практика. – 2016. – №8.
6. Бикеева А.С. Семья особого назначения, или рецепты позитивного родительства на каждый день. – М.: Генезис, 2009.
7. Боулби Дж. Привязанность. - М.:Гардарики, 2003.
8. Бурмистрова Е. А. Дети в семье. Психология взаимоотношений. –М.: Дарь, 2015.
9. Винникотт Д. В. Семья и развитие личности. Мать и дитя / Пер. с англ. – Екатеринбург, 2004.
10. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания –М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2023.
11. Гергокова, Е. В. Содержательный семейный досуг как средство духовно- нравственного воспитания старших дошкольников / Е. В. Гергокова // Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. – 2015. – №2.
12. Гордон Т. Повышение родительской эффективности / Т. Гордон //Популярная педагогика. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997.
13. Деркунская В. А., Харчевникова А. Н. Педагогическое сопровождение сюжетно- ролевых игр детей 4-5 лет / Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012.
14. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие; под ред. Л.А. Головчиц. – М.: Логомаг, 2015.
15. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
16. Езопова С.А. Солнцева О.В. Образовательный проект как способ поддержки спонтанной игры дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2019. - №11.
17. Езопова С.А., Солнцева О.В., Суханова Е.Е. Практика включения родителей в независимую оценку качества образования в ДОО: методическое пособие—СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС»,2019.
18. Жукова О. Г., Полетаева Н. М., Родина Е. А. Педагогическое взаимодействие в условиях реализации ФГОС ДО. Монография// ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2017.
19. Зажигина М. А. Чего не стоит делать родителям, но что они все равно делают. –М.: Генезис, 2013
20. Зверева О. Л. Психолого-педагогическая поддержка семейного

воспитания: учебно- методическое пособие / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – Москва: МПГУ, 2022.

21. Зверева О. Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями: учеб. пособие / О. Л. Зверева. – Ростов н/Д: Феникс, 2020.
22. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
23. Иванова И. В. Педагогическая поддержка как современная образовательная практика // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 12.
24. Изотова Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении/ Е. И. Изотова. 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2009.
25. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. - М. Гардарики, 2004.
26. Кафенгауз Б. Ю. Ребенок с наследственным синдромом: опыт воспитания. –М.: Практическая медицина, 2008.
27. Квятковская М. Глубоко непонятые дети. –СПб.: Издательство Торговый Дом «Скифия», 2016.
28. Керре Н. Особенные дети.–Издательство «Альпина Паблишер», 2018.
29. Клецина И. С. Психология гендерных отношений: учебно-методическое пособие /И. С. Клецина, Е. В. Иоффе. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018.
30. Козлова А. В., Дешеулина Р. Р. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2010. (Серия «Библиотека руководителя ДОУ».)
31. Комарова О. С., Солонченко С. В. Как организовать виртуальное общение с родителями: 6 способов // Справочник старшего воспитателя. – 2018. – № 2.
32. Конончук О. Ю. Навстречу друг другу. Психолого-педагогическая программа по работе с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
33. Кротова Т. В., Выгонная Г. А. Повышение родительской компетентности в контексте ФГОС ДО // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2016. – № 3.
34. Кудрявцева Е. А., Балберова О. Б. Новый взгляд на родительские собрания. Встреча партнеров – Волгоград: Учитель, 2016.
35. Лазуренко С. Б. Ранняя психолого-педагогическая абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / С. Б. Лазуренко. – М.: Наука, 2022.
36. Лапина И. В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. Программа, психолого – педагогического сопровождения, комплексные занятия / Волгоград: Учитель, 2009.
37. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии : метод. пособие / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. – М. Просвещение, 2008.
38. Лукьянова И. М. Экстремальное материнство. Счастливая жизнь с трудным ребенком. – М.: Никея, 2022.
39. Майер А. А., Давыдова О. И., Воронина Н. В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
40. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. - М.: ВЛАДОС, 2005.
41. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. Пер. с англ. Н. Л. Холмогоровой. – Изд. 10. – М: Теревинф, 2019.
42. Овчарова Р. В. Психология родительства: Учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2005.
43. Островская Л. Ф. Педагогические знания–родителям, «Просвещение»,

Москва 1983.

44. Панько Е. А., Чеснокова Е. П., Недвецкая Т. М. Психологическое здоровье ребенка. О путях и способах его укрепления в семье. – М.: Речь, 2014.
45. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С. С. Прищепа, Т. С. Шатверян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
46. Попова Л, Н., Гонтаревская М. Н., Киселева М. О. Детско–родительский клуб «Веселая семейка», Сфера, Москва 2012
47. Прохорова С. Ю., Хижова Е. Б. Детский сад: работа с родителями.– М.:Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2014
48. Рыбак Е.В. Потенциал социально-коммуникативных технологий в неформальном социальном образовании родителей // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 8.
49. Севостьянова Е. О. «Дружная семейка» Программа адаптации детей к ДОУ, Сфера – Москва 2006
50. Селигман М., Дарлинг Р. Б. Обычные семьи, особые дети. – изд 2-е. – М.: Теревинф, 2018.
51. Стребелева Е. А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. – М.: ИНФРА-М, 2020. (Высшее образование: Бакалавриат).
52. Федина М. В. Средства массовой информации в ДОО – интерактивные формы работы с детьми и родителями // Воспитатель ДОУ. – 2016. – № 6.

Интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей:

– <https://www.ya-roditel.ru/>– Портал «Я – родитель» для ответственных родителей и всех, кто хочет ими стать (создан Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации). Портал включает многочисленные консультации от специалистов для родителей, полезные подборки (информация о службах психологической помощи, познавательные блоги и передачи для детей, информация о семейном устройстве детей-сирот, финансовая грамотность семьи, видео-уроки).

– <https://nra-russia.ru/>– **Национальная родительская ассоциация.** Портал, созданный с целью обеспечить эффективное сотрудничество общественных и государственных структур, участие в формировании политики в интересах семей, защиту интересов семей с детьми, материнства, отцовства, профилактики социального сиротства.

– <https://ruroditel.ru/>– **онлайн центр информационной поддержки родителей** (создан Национальной родительской ассоциацией совместно с Министерством образования и науки РФ). Портал включает следующие разделы: консультации и советы родителям (в области педагогики, психологии, семейного права, информационной безопасности, помощь детям в ситуациях, угрожающим жизни и здоровью), центры и программы родительского просвещения, конкурсы для родителей.

– <https://растимдетей.рф/> – **Навигатор для современных родителей. Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей** (создан в рамках реализации Национального проекта «Образование») Портал размещает актуальную информацию для родителей детей различных возрастных групп (от младенчества до подросткового возраста). Особое внимание уделяется поддержке родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (представлена информация об особенностях развития детей с ОВЗ, службах ранней помощи, особенностях организации образования детей с ОВЗ, психолого-педагогическому сопровождению ребенка и семьи).

**Анкета для родителей
в рамках реализации
Программы просвещения родителей**

Уважаемые родители! Для выявления запроса родителей в рамках реализации Программы просвещения родителей, пожалуйста, прочтите вопросы и выберите один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют Вашему мнению. Если такого ответа нет, допишите его.

Ваши ФИО

Возраст ребенка

- ☐ 1,5-3 года
- ☐ 3-4 года
- ☐ 4-5 лет
- ☐ 5-6 лет
- ☐ 6-7 лет

Что для Вас является главным, наиболее значимым в воспитании ребенка?

- ☐ Здоровье и физическое развитие
- ☐ Развитие нравственных качеств
- ☐ Развитие интеллектуальных способностей
- ☐ Развитие художественных способностей
- ☐ Развитие речи и навыков общения у ребенка
- ☐ Раннее обучение ребенка письму, чтению
- ☐ Другое

С какими специалистами Вы бы хотели встретиться на групповых мероприятиях?

- ☐ Заведующий
- ☐ Старший воспитатель
- ☐ Учитель-логопед
- ☐ Музыкальный руководитель
- ☐ Другое

Какие формы сотрудничества с педагогами Вы предпочитаете?

- ☐ Родительские собрания, лекции, групповые дискуссии
- ☐ Тематические консультации, дни открытых дверей
- ☐ Индивидуальные беседы и консультации
- ☐ Информационные буклеты
- ☐ Мастер-классы, семинары-практикумы, творческие мастерские
- ☐ Родительские клубы, гостиные (литературные, музыкальные, игровые и др.)
- ☐ Выставки творческих работ, семейные коллекции и т.п
- ☐ Клуб выходного дня (посещение библиотеки, музея и пр
- ☐ Дистанционные формы, в том числе с использованием сети Интернет
- ☐ Другое

Какую информацию Вы бы хотели получать от педагогов?

- О целях и задачах воспитания на различных этапах развития ребенка
 - Об образовательных программах для детей в детском саду
 - Об эффективных методах и приемах воспитания детей
 - О дополнительных услугах в детском саду
 - О питании детей
 - О психофизических особенностях ребенка
 - Об успехах ребенка
 - Об организации жизни ребенка в семье
 - Об организации досуга, семейных праздников
 - Другое
- ☐

В каком виде деятельности Вы могли бы принять участие в организации педагогического процесса в детском саду?

- Участие в родительском комитете
- Помощь воспитателю в организации экскурсии и походов
- Помощь педагогам в оформлении участка, групповых помещений, музыкального зала
- Организация совместных мероприятий по определенным видам деятельности (мастер-класс, чтение художественной литературы, театрализация, и т.п.)
- Другое

Есть ли у вашего ребенка статус ОВЗ или инвалидность?

- Да
- Нет

Что, по Вашему мнению, нужно сделать для улучшения организации воспитания детей в детском саду?

Благодарим за сотрудничество!