

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 1 «СЕВЕРОК»
(МАДОУ «ДС № 1 «СЕВЕРОК»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий учреждением
МАДОУ «ДС № 1 «Северок»
_____ А.В. Потейко
«31» августа 2023 г.

Годовой план
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Детский сад № 1 «Северок»
на 2023 – 2024 учебный год

- 1 Создать организационно-методические условия для внедрения в деятельность Учреждения ОП в соответствии с ФОП ДО;*
- 2 Создать условия для повышения качества организации игровой деятельности с целью всестороннего развития личности детей дошкольного возраста.*

Анализ реализации приоритетных направлений, годовых задач Учреждения за 2022 – 2023 учебный год.

Воспитательно-образовательную деятельность в 2022 - 2023 учебном году была направлена на реализацию **главной цели функционирования Учреждения** - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основным видом деятельности Учреждения в 2022 – 2023 уч. г. являлась реализация образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с требованием Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам

В отчетный период функционировало 16 возрастных групп. На начало учебного года и до января на первом корпусе работали 6 групп, на втором корпусе 8 групп. На конец учебного года 10 групп на втором корпусе (1 корпус закрыт для ремонтных работ с 10.05.2023)

Для ведения образовательной деятельности был сформирован состав педагогов. В 2022 году в соответствии со штатным расписанием Утверждённым 30.06.2022 приказ № 74 количество штатных единиц составляет 148,85. Увеличение кадрового состава связано с введением в эксплуатацию 2 корпуса Учреждения, расположенного по адресу Российская Федерация, город Норильск, Центральный район, улица Московская, дом 18 (корпус 2)

Образовательный процесс в 2022 году осуществляли 40 педагогов, из них 27 воспитателей, 3 инструктора по физической культуре, 4 музыкальных руководителя, 2 педагога – психолога, 3 учителя – логопеда, 1 учитель – дефектолог. На конец года, кадровый состав претерпевает значительные изменения. В штат учреждения зачислен инструктор по физической культуре. 1 педагог ушел в декретный отпуск, 1 педагог находится в длительном отпуске, 1 педагог уволен в связи со смертью, 1 педагог уволен по собственному желанию. В административном блоке произошли изменения сокращена одна ставка Зам зав по УВ и МР, введена ставка старшего воспитателя с сохранением функционала.

В этом учебном году Учреждение столкнулось с нестабильной обеспеченностью кадрами. В связи с открытием второго корпуса Учреждения произошло рассредоточение имеющихся педагогов с опытом работы между двумя корпусами. В тоже время произошёл значительный отток вновь трудоустроенных педагогов, не имеющих профильного дошкольного образования в учреждения дополнительного образования, общеобразовательные учреждения и в ПАО «ГМК «Норильский никель».

Не смотря на сложную кадровую ситуацию все педагоги готовы работать, применяя не только традиционные формы работы, но и инновационные.

Характеристика педагогических кадров по образованию

Имеют высшее образование - 26 педагог, что составляет 65%;
среднее специальное - 14 педагогов, что составляет 35%.

Характеристика педагогических кадров по категориям

Имеют высшую квалификационную категорию - 12 чел. (30 %), первую – 7 чел. (17,5%), соответствуют занимаемой должности – 4 чел. (10 %). Не аттестованные педагоги по уважительной причине (вновь принятые, со стажем менее 2 лет) – 17 чел. (42,5%).

На данный момент в учреждении имеются вакансии: воспитатели - 17,59 ставки; инструктор по физической культуре - 2,75 ставки; музыкальный руководитель - 1,75 ставки; учитель логопед - 0,25 ставки; учитель-дефектолог - 1 ставка.

В 2022 – 2023 учебном году в рамках муниципальной программы «Приглашение специалистов, обладающих специальностями, являющимися дефицитными для муниципальных и иных учреждений муниципального образования город Норильск» в Учреждение, были приглашены 2 воспитателя из других городов Мушинская Юлия Владимировна, Карвецкая Наталья Дмитриевна и 1 музыкальный руководитель Легкобитова Екатерина Евгеньевна.

В Учреждении созданы условия для повышения квалификации педагогических работников.

От профессионализма педагогов напрямую зависит выполнение годовых задач, реализация основной образовательной программы ДОУ.

Здесь необходимо отметить препятствующий фактор, который может считаться нашей слабой стороной.

Нехватка педагогических кадров на сегодняшний день – это одна из главных проблем дошкольного образования. При этом мы понимаем, что требования к педагогическим работникам высочайшие и с каждым годом только усложняются.

Как мы видим по таблице более 60% педагогов со стажем работы до 5 лет. Из них есть педагоги, не имеющие профильного дошкольного образования, но у них имеются курсы переподготовки по профессии воспитатель ДОУ дистанционно.

Период вхождения начинающего будущего педагога в профессию отличается напряженностью и важностью как для его личностного и профессионального развития, так и для администрации ДОУ.

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и воспитатели с многолетним стажем, а родители, администрация и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

В свою очередь начинающие воспитатели боятся собственной несостоятельности, совершить педагогическую ошибку во взаимодействии с воспитанниками, их родителями; опасаются критики администрации и опытных коллег, но бывает и наоборот, когда молодые специалисты, бывают излишне самоуверенны.

Поэтому одной из задач стало создание условий для профессионального роста, более легкой адаптации и «вхождения» молодого специалиста в педагогический коллектив.

В связи с указом президента РФ, 2023 год объявлен годом Педагога и наставника. Изменилась законодательная база, регламентирующая работу «Школы наставничества». Таким образом, в перспективе в 2023 – 2024 году необходимо усовершенствовать работу школы наставничества.

12 педагогов Учреждения стали участниками экспериментальной деятельности по разработке ИОМ педагога, новой формы повышения уровня профессионального мастерства и подготовки к аттестации и (или) профессиональным конкурсам, мероприятиям разного уровня.

В Учреждении созданы условия для повышения квалификации педагогических работников.

В 2023-2022 учебном году деятельность Учреждения была направлена на решение следующих задач:

Повышать качество реализации образовательной программы в освоении воспитанниками образовательной области «Речевое развитие» через обогащение развивающей предметно-пространственной среды и использовании современных образовательных технологий в воспитательно-образовательной деятельности.

Оптимизировать предметное окружение воспитанников, обеспечивающее развитие и воспитание, психологическую и физическую комфортность для детей.

Для решения поставленных задач был составлен комплексный годовой план работы, где была спроектирована вся организационно-управленческая, административно-хозяйственная, контрольно-аналитическая, оздоровительно-профилактическая, методическая, организационно-педагогическая работа.

В ходе реализации годовой задачи по речевому развитию был проведен контроль в форме смотра конкурса «Центров речевого развития» с аналитической справкой по результатам контроля педагоги были ознакомлены на третьем педагогическом совете. Здесь же педагоги представили педагогическому сообществу свои дидактические разработки.

Также хотелось бы обратить внимание на то, что активное участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства, публикация в периодических изданиях, также способствует повышению профессиональной компетенции педагога.

Согласно утвержденному регламенту проведения контроля в Учреждении в этом учебном году были проведены эффективные и разнообразные формы контроля:

- тематический контроль «Готовность Учреждения к новому учебному году, организация развивающей предметно-пространственной среды»;
- тематический контроль «Качество воспитательно-образовательной работы» (осенние праздники, новогодние утренники, весенние праздники), «Анализ циклограмм профессиональной деятельности специалистов Учреждения», «Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с ФГОС ДО» (Смотр – конкурс центров речевого развития)
- оперативный контроль «Выполнение всех требований санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20»;
- текущий контроль «Выполнение требований по охране труда педагогическими работниками Учреждения»
- различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический): мониторинг развивающей предметно-пространственной среды, оценкой качества услуг в соответствии с муниципальным заданием, мониторинг адаптации детей раннего возраста, мониторинг адаптации детей, поступивших в Учреждение, итоговый мониторинг на конец учебного года, мониторинг состояния здоровья детей;
- персональный контроль за повышением квалификации, качеством воспитательно - образовательного процесса.

В этом году мы столкнулись с низким уровнем исполнительской дисциплины, отчетная документация ведётся несвоевременно. Появилась тенденция что оформлению **документов** часто отводится второстепенная роль.

Поэтому считаем необходимым усилить как методический, так и административный контроль за своевременностью и корректностью оформлением документов педагогических работников.

Процесс организации образовательной деятельности в детском саду носил плановый характер.

Воспитательный процесс в группах детского сада организован в соответствии с требованиями СанПиНА. Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентировалась рабочими программами педагогов, регламентом непосредственно образовательной деятельностью занятий и режим дня.

Воспитательно-образовательная работа строилась по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей с взрослым (непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) самостоятельную деятельность детей.

Мониторинг образовательного процесса в Учреждении проводится 3 раза в год 4 неделя сентября на начало года, третья неделя января, и 4 неделя апреля конце года. В мониторинге принимают участие дети от 3 до 7 лет.

В 2022 году Учреждение продолжило работу сетевой инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «Апробация и внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров». На данном этапе работы в отчетном периоде создавались педагогические, методические и материально-технические условия для реализации программы, направленной на развитие технического мышления у дошкольников. Педагогом разработана дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Конструкторское бюро Фанкластик» реализующаяся на платной основе для детей старшего дошкольного возраста.

Организован ряд мероприятий по совершенствованию материально-технической базы и созданию техно-среды в функциональных и групповых помещениях Учреждения, приобретено разнообразное оборудование, дидактический материал и пособия для развития у детей технического творчества.

В 2022 году в рамках инновационной деятельности были приобретены и включены в канву образовательной деятельности интерактивные комплексы «Инновации детям», которые позволяют решать самые разные педагогические задачи. Они успешно используются воспитателями, педагогами - психологами, учителями - логопедами, инструкторами по физической культуре, музыкальными работниками.

Интерактивные комплексы дополненной реальности «Играй и развивайся», интерактивная песочница, интерактивный скалодром помогают вовлекать детей в занятия, повторять и закреплять пройденный материал, развивать элементарные математические представления, внимание, память, скорость мышления, и укреплять знания об окружающем мире. Занятия с интерактивными комплексами разработаны с учётом ФГОС и удачно встраиваются в календарно-тематические планы. Для каждого комплекса разработано методическое пособие. Все педагоги, использующие интерактивные комплексы «Инновации детям», прошли бесплатное обучение и обеспечиваются постоянной методической поддержкой разработчиков.

Педагогами группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи утверждён к проведению в 2022 – 2023 учебном году городской мастер-класса для воспитателей «Использование интерактивного оборудования

«Инновации детям» и включение программно-дидактических комплексов в образовательную деятельность учителя-логопеда и педагогов группы компенсирующей направленности».

В 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлениям: художественному, техническому и социально – педагогическому. В системе «Навигатор дополнительного образования Красноярского края» зарегистрированы 8 дополнительных общеразвивающих образовательных программ. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

Платные дополнительные услуги посещали 83 воспитанника – 31 % от детей в возрасте старше трёх лет, это на 3% меньше, чем в 2021 году. Это связано увеличением списочного состава воспитанников, а также дополнительным открытием групп для детей раннего возраста, и группы по присмотру и уходу, что повлекло уменьшение количества детей старшего дошкольного возраста, на которых рассчитаны дополнительные общеразвивающие образовательные программы.

Можно сделать вывод, что образовательные потребности дошкольников удовлетворены, отмечается положительная динамика в освоении образовательной программы ДОУ. Это говорит о положительной динамике и стабильности воспитательно-образовательного процесса, а также успешном использовании современных образовательных технологий в обучении дошкольников.

Таким образом, с учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, были намечены задачи на следующий учебный год.

1. Создать организационно-методические условия для внедрения в деятельность Учреждения ОП в соответствии с ФОП ДО;
2. Создать условия для повышения качества организации игровой деятельности с целью всестороннего развития личности детей дошкольного возраста.