

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 1 «СЕВЕРОК»  
(МАДОУ «ДС № 1 «СЕВЕРОК»)

ПРИНЯТО:  
на Педагогическом совете  
МАДОУ «ДС № 1 «Северок»  
Протокол № 1  
« 03 » 09 2019г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом заведующего  
МАДОУ «ДС № 1 «Северок»  
№ 43 от « 03 » 09 2019г.



«СОГЛАСОВАНО»  
Начальник Управления общего и  
дошкольного образования Администрации  
города Норильска

А.Г. Котляк  
« 03 » 09 2019г.



**ПРОГРАММА**

**по профилактике  
детского дорожно - транспортного травматизма**

**«ДОРОЖНАЯ АЗБУКА»**

Автор – разработчик программы:  
воспитатель высшей категории  
Н.А.Маврина

г. Норильск, 2019

## Содержание

п/п №	Содержание	Страница
1.	Введение	3
2.	Организация работы в ДОУ	5
2.1.	Организация работы с дошкольниками	6
2.2.	Организация работы с педагогами	6
2.3.	Организация работы с родителями	6
3.	Методика работы с детьми по воспитанию безопасного поведения на дороге	7
3.1.	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	8
3.2.	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	9
3.3.	Старшая - подготовительная группа (от 5 до 7 лет)	10
4.	Планируемые результаты освоения детьми знаний по ПДД	11
5.	Список литературы	13



## 1. Введение

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Часто виновниками дорожно-транспортных происшествий являются дети. Основными причинами ДТП по неосторожности детей становится нарушение правил перехода проезжей части, неподчинение сигналам светофора, неожиданный выход из-за транспортного средства, деревьев, а также игра на проезжей части или около неё.

Дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема. Вот почему воспитание дошкольников безопасному поведению на улице, знание и соблюдение ими правил дорожного движения – одна из актуальных задач нашего дошкольного учреждения. В ситуации «автомобильного беспредела» мало заставить ребёнка «слушаться» сигналов светофора, нужно научить его видеть и слышать улицу, чувствовать ее.

Психологи установили, что дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить обстановку на дороге. Предрасположенность детей к несчастным случаям на дороге обусловлена особенностями психофизиологического развития такими, как:

- неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;
- неспособность адекватно оценивать обстановку;
- быстрое образование и исчезновение условных рефлексов;
- преобладание процессов возбуждения над процессами торможения;
- преобладание потребности в движении над осторожностью;
- стремление подражать взрослым;
- недостаток знаний об источниках опасности;
- отсутствие способности отделять главное от второстепенного;
- переоценка своих возможностей в реальной ситуации.

Почти две трети из общего числа пострадавших на дороге детей попадает под машину из-за отсутствия главного навыка – предвидения скрытой опасности. Совершенно ясно: чем раньше дети получают сведения о том, как должен вести себя человек на улице и во дворе, тем ниже будет вероятность несчастных случаев. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие родители, учреждение, сотрудники ГИБДД, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие социальные институты.

Детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

### Цели:

1. Формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде. Этот учебно-воспитательный процесс достаточно сложный и длительный, требующий специальных упражнений и применения ряда дидактических методов и приемов.
2. Сохранение жизни и здоровья детей.
3. Создание необходимых условий для обеспечения непрерывного воспитательного процесса в области безопасности дорожного движения.
4. Создание у детей стереотипов безопасного поведения на улице.
5. Обучение основам транспортной культуры.
6. Привлечение внимания общественности к проблеме безопасности на дороге.



### **Задачи:**

- Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде.
- Познакомить детей со значением дорожных знаков.
- Научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах
- Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.
- Формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих.
- Расширять словарный запас детей по дорожной лексике.
- Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно - транспортном процессе.
- Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

### **Принципы:**

- **Принцип индивидуального и дифференцированного подхода**, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.
- **Принцип взаимодействия: дети – дорожная среда.** Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.
- **Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия (дорожно-транспортное происшествие).** Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстергать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).
- **Принцип возрастной безопасности.** С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.
- **Принцип социальной безопасности.** Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения.
- **Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.** Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей.



### **Программа предполагает:**

- регулярное планирование и проведение организованной деятельности по обучению детей основам безопасного поведения на дороге (не менее 2 раз в месяц),
- беседы (не менее 1 раза в неделю);
- разработка безопасного маршрута со старшими дошкольниками «Дом – детский сад»;
- ежегодное проведение «Недели» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- консультации для педагогов по проведению профилактических бесед с детьми и родителями по ПДД;
- рекомендации к использованию на занятиях по изучению ПДД метода ситуационного обучения;
- рекомендации к использованию на занятиях различных детских игр на развитие внимания, реакции, умение ориентироваться в окружающей обстановке, игр по усвоению правил безопасности жизнедеятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям детей;
- проведение мониторинга знаний правил безопасного поведения на проезжей части, транспорте и во дворе (в начале и конце учебного года);
- систематическое проведение тематических родительских собраний и консультаций, распространение буклетов, анкетирование, организация совместной деятельности с детьми и т.д.

## **2.ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ДОУ**

### **2.1. Организация работы с дошкольниками**

В МАДОУ «ДС 1 «Северок» 312 воспитанников, при реализации Программы по ПДДТТ задействованы все дети, это составляет 100%.

Эффективность профилактических мероприятий тесно связана с возрастными особенностями детей.

В дошкольном возрасте отношения и ценности формируются, прежде всего, через пример, оценочные суждения взрослых, через поощрение желательного поведения детей.

Обучая детей правилам поведения на улице, важно использовать разнообразные формы и методы работы. Правила дорожного движения написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Дошкольников же необходимо знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров в других, доступных для них, формах.

#### **Это:**

- наблюдения;
- экскурсии;
- чтение художественной литературы;
- заучивание стихов;
- рассматривание картин и иллюстраций;
- занятия;
- развлечения;
- конкурсы;



- соревнования
- игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые);
- просмотр видеофильмов и диафильмов;
- беседы;
- обсуждение ситуаций;
- самостоятельная деятельность.

Обучение правилам дорожного движения должно быть прочно связано со всеми областями ФГОС (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – речевое развитие, физическое развитие), внедрено во все виды деятельности ребенка (НОД, игра, самостоятельная деятельность).

Знания закрепляются в играх, развлечениях, соревнованиях, конкурсах, досугах. Именно во время игр у детей воспитывается характер, расширяются представления об окружающем, формируются и совершенствуются двигательные навыки, точность движений, внимательность, сосредоточенность, т.е. все те качества, которые так необходимы для предупреждения опасности. Организация такой работы не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить регулярно, планоно, систематически.

## **2.2. Организация работы с педагогами**

Чтобы уберечь ребенка от несчастных случаев на дороге, необходимо научить его безопасному поведению. Первым учителем, который может помочь решить эту задачу, должен стать воспитатель детского сада. Однако, чтобы педагог смог доступно и правильно донести до ребенка необходимые знания, требуется специальная подготовка воспитателя.

### **Формы работы с сотрудниками:**

- инструктажи по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма;
- тематические семинары;
- семинары-практикумы;
- консультации;
- изучение методического инструментария;
- организация деловых игр;
- организация конкурсов;
- организация выставок;
- организация мастер-классов;
- показ открытых занятий;
- тематический контроль.

## **2.3. Организация работы с родителями**

Вся работа с детьми по воспитанию у них навыков безопасного поведения на улицах города происходит в тесном взаимодействии с родителями, поскольку семья является важнейшей сферой, определяющей развитие личности ребенка в дошкольном возрасте.



### **Формы работы с родителями:**

- индивидуальная педагогическая помощь (беседы, консультации);
- просмотр открытых занятий, инсценировок по теме;
- изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр, моделей светофора, дорожных знаков; участие родителей в тематических соревнованиях, конкурсах;
- общие и групповые собрания с участием сотрудников ГИБДД;
- анкетирование;
- тематические выставки (рисунки, художественная и методическая литература, дидактические игры);
- оформление стендов, папок-передвижек для родителей;
- пример отца и матери – основной ресурс в обучении ребёнка безопасному поведению на улице.

Совместная работа родителей и всего педагогического коллектива, несомненно, даёт свои положительные результаты.

### **3. МЕТОДИКА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ВОСПИТАНИЮ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ**

Этот раздел включает в себя программы и методические советы, которые позволят воспитателю МАДОУ вести работу по формированию у детей навыков безопасного поведения на дорогах для каждой возрастной группы.

Основная цель воспитательной работы должна заключаться в том, чтобы выработать у детей привычку безопасного поведения на дорогах и расширить у ребенка представление о проблемах безопасности дорожного движения в целом. Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в период нахождения ребенка в детском саду должно не только уменьшить тяжелые последствия опасного поведения ребенка на дорогах и возможности попадания его в ДТП. Особое внимание следует уделить безопасности дорожного движения таким образом, чтобы они могли приспосабливаться к тем обстоятельствам дорожного движения, с которыми им придется столкнуться в будущем. Эта долгосрочная педагогическая и социальная задача не должна выделяться в самостоятельный раздел, а должна входить во все возможные разделы и направления программы воспитания в детском саду.

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах должно стать составной частью более широкого воспитательного подхода, призванного обучать детей бережно относиться к основным ценностям жизни и осторожно себя вести не только на дорогах, но и во всех повседневных текущих делах и, особенно, в отношениях с другими людьми.

#### **Воспитание безопасного поведения на дорогах включает в себя:**

- ознакомление с окружающим миром;
- воспитание навыков поведения в повседневной жизни;
- развитие речи; развитие памяти, мышления, внимания;
- ознакомление с конструированием;
- понимание изобразительного искусства;
- игру.

При реализации этой программы воспитатель должен исходить из следующего: главная ценность, которую приобретает ребенок в детском саду, состоит в получении определенных навыков и привычек. Чем больше у ребенка



полезных навыков и привычек, тем легче ему будут даваться знания. Особенно важны такие навыки и привычки, как сознательное отношение к своим и чужим поступкам (правильно - неправильно, хорошо - плохо, подражать - не подражать), умение переводить мысль в дело (автомобиль проехал - можно переходить). Большое значение для становления характера имеет привычка сдерживать свои порывы и желания (бежать - но нельзя; другим можно, мне нельзя). Очень важна привычка сосредотачивать внимание, самостоятельно принимать решение, анализировать.

Программа воспитания безопасного поведения ребенка на дорогах ставит задачу не столько обучить правилам дорожного движения (их хорошо должен знать воспитатель), сколько воспитать безопасное поведение ребенка на дороге и в транспорте. Самое главное состоит в том, что такая работа должна проводиться постоянно, во всех видах занятий с детьми, к одним и тем же вопросам надо многократно возвращаться, стимулировать интерес ребят.

Воспитатель любой группы должен хорошо знать программы и методику воспитания в любой группе. Изучение правил безопасного поведения воспитатель проводит со всей группой, а закрепление этих знаний и привитие ребенку необходимых знаний надо проводить индивидуально или небольшими группами.

### **3.1. Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

#### **Образовательные задачи для воспитанников второй младшей группы:**

- знакомить с транспортными средствами на примере игрушек, их название и назначение, обязательно показывать разницу при движении: игрушка-автомобиль останавливается мгновенно, на дороге автомобиль мгновенно остановить нельзя, и в этом главная опасность транспорта при его движении;
- учить ориентироваться в ближайшем окружении детского сада, спрашивать, что они видят;
- знакомить с отдельными деталями транспортных средств: руль бывает у велосипеда, мотоцикла и мопеда; рулевое колесо - у автомобиля, автобуса и троллейбуса; фары впереди - белого цвета, фонари сзади - красного или оранжевого цветов; колеса передние и задние; впереди и сзади бампер - он первым принимает удар при наезде; в салоне легкового автомобиля, автобуса, троллейбуса, трамвая и в кабине грузового автомобиля находятся пассажиры;
- прививать привычку, каждый раз напоминая: «По дорогам ходить одному нельзя», «Проезжая часть - для автомобилей, тротуар - место для движения пешеходов», «Переходить проезжую часть, только держась за руку взрослого человека», «Дорога не страшна, дорога опасна» и главное: «Транспорт и дорога не опасны, если выполнять определенные правила безопасного поведения на дороге»;
- проводить целевые прогулки к дороге, где можно наблюдать движение транспорта, пешеходов, работу светофора; после прогулок обязательно опросом закреплять знания правил безопасного поведения на реальной дороге: «Где ходят пешеходы?», «Где движется транспорт?», «Какой транспорт вы видели?», «Где пассажиры садятся?»; читать стихи, книжки, загадки, проводить игры, связанные с дорожной тематикой.



### Формы работы во второй младшей группе:

п/п №	Тема	Примерное содержание	Количество часов
1.	Виды транспорта	Рассказ воспитателя о видах транспорта (с использованием иллюстраций)	3
2.	Улица, проезжая часть	1. Целевая прогулка «Знакомство с улицей». 2. Чтение стихов В. Лебедева – Кумача из сборника «Про умных зверюшек». 3. Рассматривание картин «Улица города», «Транспорт»	4
3.	Водитель	Сюжетно-ролевая игра «Мы - водители»	5
4.	Светофор	1. Аппликации на темы: «Веселый поезд», «Светофор». 2. Целевая прогулка «Наблюдение за работой светофора» 3. Дидактическая игра «Собери светофор»	4
5.	Развлечение по ПДД	Детский автогородок.	2
Всего 18 часов			

### 3.2. Средняя группа (от 4 до 5 лет)

#### Образовательные задачи для воспитанников средней группы:

- закреплять вопросы, программы, отработанные в младшей группе;
- учить детей выполнять требования сигналов светофора;
- воспитывать умение ориентироваться на местности вокруг детского сада; познакомить с классификацией видов транспорта, формировать навыки культурного поведения в транспорте;
- учить определять расстояния до предметов: близко, далеко, очень близко, очень далеко; учить составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации: как мы ехали в легковом автомобиле, автобусе;
- расширить представление детей об улице, проезжей части, перекрестке, дать элементарные знания о правилах безопасного поведения;
- учить определять опасные места на дороге;
- читать книги на тему безопасного движения по дорогам.



### Формы работы с детьми средней группы:

п/п №	Тема	Примерное содержание	Количество часов
1.	Моя улица	1. Рассказ «Улица, на которой расположен детский сад»; 2. Чтение произведений С. Михалкова «Моя улица», «Светофор», 3. Рассматривание фотографий «Улицы нашего города» -Конструирование «Наша улица»	4
2.	Светофор	1. Чтение произведений М. Дружининой «Наш друг светофор». 2. Целевая прогулка «Пешеходный переход». 3.Игры на настольном перекрестке. 4. Тематические занятия на Автогородке	4
3.	Транспорт	1. Рисование «Грузовой автомобиль». 2. Дидактическая игра «Транспорт». 3. Подвижные игры на развитие координации движений	4
4.	Водитель	1. Беседа «Будем вежливыми». 2. Просмотр тематических мультфильмов. 3. Сюжетно – ролевые игра «Водитель»	4
5.	Развлечение по ПДД	Детский автогородок	2
Всего 18 часов			

### 3.3. Старшая - подготовительная группы (от 5 до 7 лет)

#### Образовательные задачи для воспитанников старшей - подготовительной группы:

- закреплять вопросы программы, пройденные в предыдущих группах;
- учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада - знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств, каким маршрутным транспортом пользуются родители;
- закреплять и дополнять представление детей о правилах дорожного движения (основные термины и понятия, элементы дорог);
- воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте (обязанности пешеходов и пассажиров);
- знакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Дорожные работы», «Въезд запрещен».

Надо детям пояснить назначение и других видов транспорта: водного, железнодорожного и воздушного. Воспитатель должен подчеркнуть необходимость соблюдение правил безопасного поведения всеми участниками движения. Хорошее знание правил в детском возрасте и привычка их соблюдать



позволят детям в школьные годы безопасно ездить на велосипеде, а взрослым на наземном транспортном средстве.

**В старшей - подготовительной группе надо учить и обязанностям пассажира, при этом различают следующие моменты:**

1. Поведение пассажира на остановке для общественного транспорта - стоять надо на тротуаре, подальше от проезжей части. На скользкой дороге может занести автобус и травмировать человека.

2. Поведение пассажира во время посадки - не толкаться, помогать детям, инвалидам и пожилым при посадке, они заходят в салон первыми, не препятствовать закрытию двери, у входа не задерживаться, проходить внутрь салона.

3. Поведение пассажира во время движения - при наличии мест сидеть, стоять в специально отведенных местах, где есть за что держаться, громко не разговаривать, не высовывать руки и голову из окон (отвлекается водитель от управления, а это опасно). Заранее готовиться к выходу, не закрывать видимость водителю.

4. Поведение при выходе - первым выходят взрослые, а потом дети, инвалиды и пожилые, до полной остановки не выходить. После выхода переходить проезжую часть в установленных местах, после отхода общественного транспорта от остановки.

#### **Формы работы с детьми старшей - подготовительной группы:**

<b>п/п №</b>	<b>Тема</b>	<b>Примерное содержание</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Дорожные знаки	1. Целевая прогулка «Дорожные знаки»;	4
2.	Пешеходный переход	1. Рассказ воспитателя о правилах безопасного перехода улиц. 2. Чтение произведений С. Михалкова, А. Дорохова, М. Дружининой, В. Сергеева; - рассматривание картины «Улица города». 3. Практические занятия в Автогородке	4
3.	Моя улица	1. Коллективное рисование на тему: «Улица нашего города». 2. Практические занятия в Автогородке. 3. Дидактические игры: «Прогулка по городу», «Дорожные знаки». 4. решение проблемных ситуаций на настольном перекрестке	4
4.	Водители	1. Сюжетно – ролевая игра «Водитель». 2. Практические занятия в Автогородке. 3 Просмотр тематических мультфильмов	3
5.	Сотрудники ГИБДД	Встреча с сотрудниками ГИБДД	1
6.	Развлечение по ПДД	Детский автогородок	2
<b>Всего 18 часов</b>			



#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ЗНАНИЙ ПО ПДД**

##### **В младшей группе:**

- знают, как работает светофор (называют его сигналы), при каком сигнале можно переходить проезжую часть;
- владеют понятиями: водитель, пассажир, пешеход; используют их в речи;
- знают названия транспортных средств: легковой автомобиль, грузовая машина, «скорая помощь», пожарная, троллейбус, автобус, поезд;
- имеют представление, что такое проезжая часть, тротуар.

##### **В средней группе:**

- ходить только в установленных местах дороги;
- называть все сигналы светофора и рассказывать об их значении;
- узнавать разные виды транспорта, уметь классифицировать их: водный, воздушный, наземный;
- транспорт не только выполняет работу по перевозке людей и грузов, но и представляет опасность;
- называть правила поведения в транспорте, на улице;
- знать, где можно переходить проезжую часть.

##### **В старшей - подготовительной группе:**

- имеют представление об основных правилах дорожного движения;
- узнают разные виды транспорта, умеют объяснять их назначение;
- знают и соблюдают правила безопасного поведения в общественном транспорте, на проезжей части;
- знают дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Дорожные работы», «Въезд запрещен».
- умеют решать проблемные ситуации, возникающие на проезжей части и во дворе;
- узнают разные виды транспорта, умеют классифицировать: пассажирский, строительный, военный;
- имеют представление о работе регулировщика и его функциях;
- знают и умеют классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные;
- умеют вести себя в транспорте и на улице.

Отчет о результатах реализации программы, ежегодно, в мае, воспитатели всех возрастных групп представляют на совещании.



**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ,  
РЕКОМЕНДОВАННЫЙ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ**

Старцева О.В. Школа пешеходных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения. М., 2011.

Волков С.Ю. Про правила дорожного движения. М., 2006.

Пидручная С.Н. Проверка знаний Правил дорожного движения в ДОУ // Управление ДОУ. 2006. №7.

Митрофанова Е.М., Щербакова В.Н., Кинзель Л.И. Педагогический проект «Правила дорожные знать каждому положено» // Управление ДОУ. 2009. №2.

Садовская Л. Дорожная азбука в картинках. М., 2005.

Романова Е.А., Малюшкина А.Б. Занятия по правилам дорожного движения. М., 2011.

Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О.В.Чермашенцева. Волгоград. 2012.

Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга / сост. Т.Ф. Саулина. М., 1989.

Капарушкина О.С., Тетерина Е.В. Учим правила дорожного движения, как таблицу умножения // Воспитатель ДОУ. 2008. №9.